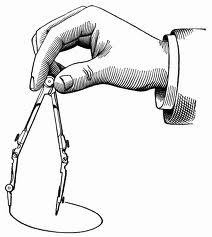
Қысқа мерзімді жоспар

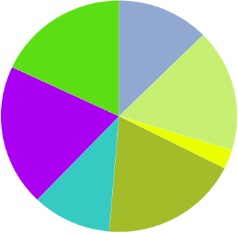
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  5.3В Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану | | | | **Мектеп: №33** | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Жумабекова Н.С.** | | | | |
| **Сынып:** | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Ондық бөлшектерді дөңгелектеу** | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.1.1.15  санның жуық мәні ұғымын меңгеру;  5.1.2.32  ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | * санның жуық мәні ұғымын меңгеру; * ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; * мәтінді есептерде ондық бөлшекті белгілі разрядқа дейін дөңгелектеуді қолдану; | | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | **Барлық оқушылар:**   * Оқушыларға ондық бөлшекті дөңгелектеудің ережесін есепте қолдану бойынша білім-біліктіліктілігін қалыптастырады.   **Көпшілігі:**   * Ондық бөлшектерді дөңгелектеу ережесі бойынша бірден жазуға дағдыланады   **Кейбір оқушылар:**   * Ондық бөлшектерді дөңгелектеуге арналған күрделі мәтінді есептерді шығарады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар:  -ондық бөлшектің жуық мәнін есептеу ережесін түсініп,тұжырымдай алады;  -ондық бөлшекті дөңгелектеуді ауызша сипаттайды;  Пәнге тән лексика мен терминология*:*  - бүтін бөлік, бөлшек бөлік;  - ондық бөлшек;  - ондық, жүздік, мыңдық және т.с.с. үлестер;  - разрядтық бірліктер;  - сандарды дөңгелектеу.  Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:  - ондық бөлшекті қандай да бір разрядқа дейін дөңгелектеу үшін ... керек.   * - ондық бөлшекті жуықтап артығымен (кемімен) мәнін алу үшін.... | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясының *тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы* атты алтыншы құндылығын негізге ала отырып қазақ халқының тәрбиелік мәні зор мақал-мәтелдерін білу арқылы өз елін құрметтеуге, сүюге баулу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Қазақ тілі (дөңгелектеу сөзінің мағынасы), жаратылыстану (мәтінді есептер) | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақта, ғаламтор желісі, Aсtive Board | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | * Ондық бөлшектер,ондық бөлшектерді салыстыру, т.б.  4 5 6 6,7 7 8  6,7 ондық бөлшегі қай бүтін санға жақын? | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланға н кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыр у кезеңі 3 мин**  **Үй тапсырмасын тексеру 4 мин**  **Жаңа сабаққа дайындық 4 мин** | Оқушылардың және оқу кабинетінің сабаққа әзірлігі, сәлемдесу, түгендеу. Сынып оқушыларына жағымды ахуал туғызу  Қолданылатын әдіс-тәсіл «Әр елдің амандасу салты» Жұптарын тауып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әр елдің амандасу салтын жасайды. Қазақтар -қол алысады, Италияндықтар – құшақтасады, Бразилиялықтар - бір бірінің иығын қағады, Зимбабалықтар – арқасымен амандасады, Македониялықтар – шынтақпен, Никарагулықтар -  иықпен амандасады Австралиялықтар - шапалақ ұрып серкіреді.  Топқа бөлу: «1,2,3,4, санау арқылы»  **Үй тапсырмасын тексеру**.  Орындалуы: Әр жұп бір-бірімен дәптерлерін алмастыра отырып, тапсырмалардың орындалуын тексереді. Дұрыс жауабы тақтаға беріледі. Мұғалім орындалған тапсырмалар бойынша қорытынды жасайды*.*  ***ҚБ: «Мұғалімнің мадақтау сөздері арқылы бағалау»***  **Сабақ мақсатымен таныстыру**.  5.1.1.15  санның жуық мәні ұғымын меңгеру;  5.1.2.32  ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу  ***Миға шабуыл әдісі арқылы:***  Доп лақтырып сұрақтар қоямын:  1.Ондық бөлшекті 10,100,1000,...сандарына қалай көбейтеміз?  2.Ондық бөлшекті 01, 0,01, 0,001,...сандарына қалай көбейтеміз?  3.Ондық бөлшекті 10,100,1000,...сандарына қалай бөлеміз?  4.Ондық бөлшекті 01, 0,01, 0,001,...сандарына қалай бөлеміз?  Әр топ 2-сұрақтан қояды  ***ҚБ: «Бағдаршам әдісі арқылы бағалау»*** | | | | | Интерактивті тақта  Интерактивті тақта |



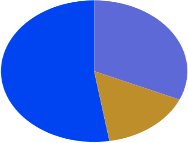
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ҚБ*: Мадақтау** | Интерактивті тақта |
| **Жаңа сабақ 10 мин** | Оқушылар мына суреттер арқылы маған тақырыптан түсінгендеріңізді баяндаңыздар  ***1-тапсырма (жалпы сыныпқа)***  І топ **Мәселе қою** (слайдтар)    «Санның жуық мәні» нені білдіреді?    Оқушыларға **«санның жуық мәні»** деген түсінік беріледі  Осыдан кейін «санның дәл мәнінен кем жуықтау» және «санның дәл мәнінен артық жуықтау» деген сөйлемге түсінік  Әрбір мысалдың шешімін тапқан сайын оқушылар ережені толығымен дәл айтып,оқып отырады.Үйде балалардың анықтама мен ережелерді оқығысы келмейтіні құпия емес.Сабақта бірнеше рет теорияны тыңдайтын болса,оқушылар көп күш түсірмей-ақ тақырыпты ұғып алады.  ***ҚБ: «Бас бармақ тәсілі арқылы баға береді»***  ***2-тапсырмасы (жұптық жұмыс)***  1-жұп: Сандарды дөңгелектеңдер ондық үлеске дейін:  ) 9,12 2)0,281 ; 3) 52,513; 4) 2,8711 ; 5) 5,826;  2-жұп: Жүздік үлестерге дейін  1) 12,513; 2) 8,4237; 3) 26,0402; 4) 2,938; 5)3,5462  3-жұп: Мыңдық үлеске дейін  1) 0,61371; 2) 7,23447; 3) 106,0408; 4) 21,9384; 5)3,5479  4-жұп: Сандарды дөңгелектеңдер ондық үлеске дейін:  ) 0,452 2)8,245 ; 3) 12,583; 4) 2,771 ; 5) 6,815;  5-жұп: Жүздік үлестерге дейін  1) 1,518; 2) 8,4427; 3) 36,9468; 4) 0,934; 5)5,5366  6-жұп: Мыңдық үлеске дейін  1) 2,5134; 2) 8,4287; 3) 26,0412; 4) 2,9383; 5)3,5466  7-жұп: Сандарды дөңгелектеңдер ондық үлеске дейін:  ) 9,682)9,241 ; 3) 22,613; 4) 0,8711 ; 5) 1,826;  8-жұп: Жүздік үлестерге дейін  1) 10,4683; 2) 8,1237; 3) 6,0482; 4) 2,932; 5)3,5452  9-жұп: Мыңдық үлеске дейін  1) 1,6518; 2) 5,4138; 3) 6,0412; 4) 21,9384; 5)7,5368  10-жұп: Сандарды дөңгелектеңдер ондық үлеске дейін:  ) 9,682)9,241 ; 3) 22,613; 4) 0,8711 ; 5) 1,826;  11-жұп: Жүздік үлестерге дейін  1) 10,4683; 2) 8,1237; 3) 6,0482; 4) 2,932; 5)3,5452  12-жұп: Мыңдық үлеске дейін  1) 1,6518; 2) 5,4138; 3) 6,0412; 4) 21,9384; 5)7,5368  ***ҚБ: «Смайликтер арқылы бағалау»*** | Интерактивті тақта |

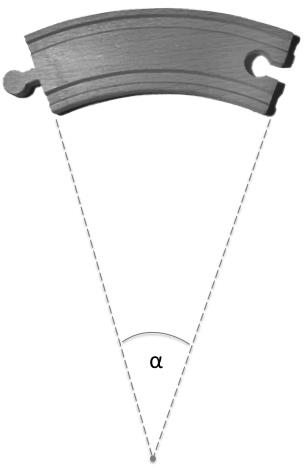


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сергіту сәті 2 мин**  **Оқулықпен жұмыс**  **7 мин** |  | http://www.zk oipk.kz/ru/mat h-textbook- project/5- class/1798- matem-5.html  Интерактивті тақта |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Шеңбердің бойында жататын нүктелерді анықтайды; * Дөңгелекке тиісті нүктерлерді анықтайды; * Дөңгелектің сыртында жататын нүктерлерді анықтайды;   **Ө №2 тапсырма**  Транспортир көмегімен келесі секторлардың градустық өлшемдерін табыңыз:  а) көгілдір түске боялған; **А**   1. көк түске боялған   с) қоңыр түске боялған; **О**   * + ***ҚБ:* Дескриптор В**   секторлардың градустық **С**  өлшемдерін табады.   * + Толық бұрыштың градустық өлшемдерін табады.   **ҚОСЫМША ТАПСЫРМА**  **Пойызға арналған ағаш жинақ.**  Беріктің кішкентай қарындасы Айгүл өзінің ағаш пойызымен ойнағанды ұнатады. Берік оған төменде көрсетілгендей, доға бөліктерінен жол(рельс) жасауға көмектеседі.  3 cм  14 cм   =   Ескерту: Сызбадағы өлшем шынайы өлшеммен сәйкес келмейді  **Сұрақ 1:**  Берік пен Айгүлге шеңбер пішінді жол жасау үшін жоғарыда көрсетілген доға бөліктің нешеуі керек?  ……………………..  Жауабы 12. Яғни 360:30 = 12 . Өйткені шеңбер 360˚ құрайды  ***ҚБ:* Дескриптор**   * + Толық бұрыштың градустық өлшемдерін табады.   + Доға бөліктерінің санын табады.   **Сұрақ 2:**  Осы пойыздарға арналған ағаш жиынтықты өндіруші доға бөлігінің бұрышы α градусқа тең өндірістің басқа түрін бастағысы келеді. α бұрышы тек бүтін сан бола ала алатындығы өндіріс процесінің шектелуіне әкеліп соғады.  Өндіруші доғаның жаңа түрі үшін α бұрышының осындай қасиеттерін қарастырады, бұл доға көмегімен шеңбер пішінді | Үлестірме |
|  | қағаздар |
| **Математика** |  |
| **лық** |  |
| **сауаттылық** |  |
| **қа тапсырма** |  |
| **9 мин** |  |
|  | Примеры |
|  | заданий по |
|  | математическ |
|  | ой |
|  | грамотности |
|  | 2012 |





толық жол құруға мүмкіндік береді. Тек айырмашылығы бұл жаңа бөліктер.

*α бұрышына келесі қасиеттер қажет пе? Әр жол үшін «иә» немесе «жоқ» сөзін дөңгелектеңіз.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Қасиеттері** | **«иә» немесе**  **«жоқ» ?** |
| α жұп сан болуы керек. | иә / жоқ |
| 360 ° және α бөлшектері бүтін сан болуы керек. | иә / жоқ |
| α бұрышы кем дегенде 90 ° болуы керек. | иә / жоқ |

Жауабы: Жоқ, иә, жоқ

***ҚБ:* Дескриптор**

* Бірінші сұраққа жауап береді.
* Екінші сұраққа жауап береді.
* Үшінші сұраққа жауап береді.

Уақыт қалған жағдайда

Бұрын орындап бітірген оқушыға қосымша тапсырма: «Кім жылдам» ойыны (қабілеті жоғары оқушылар)

Сабақ соңы 2 мин

ҚБ: бірін-бірі бағалау Т

*Постер арқылы қорғайды*

“Ойлан-Жұптас-Бөліс” әдісі

№1 топ

Центрі О нүктесінде және R =3,5 см болатын шеңбер сызыңдар. Түрлі-түсті қарандашпен радиусын және диаметрін жүргізіңдер.

№2 топ

Центрі С нүктесінде болатын және диаметрі АВ=8cм болатын шеңбер сызыңдар. Радиусын және диаметрін түрлі- түсті қарандашпен сызып көрсетіңдер.

*ҚБ:* 2 жұлдыз, 1 тілек

Үй жұмысы: Шеңбер пішінді заттардың радиусын және диаметрін өлшеп, оны түсіндіру.

Рефлексия «ІNSERT».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **білемін**  **-** | **Білмеймін**  **+** | **мен үшін жаңалық**  **\_+** | **Мені таң қалдырды**  **?** |

циркуль, сызғыш, түрлі-түсті қарандаштар, флипчарт

Үлестірме қағаздар

Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді

жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?

Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?

Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қабілеті жоғары оқушыны қосымша тапсырмалар «Кім жылдам» ойыны және ізденуге арналған шығармашылық үй жұмысы арқылы одан әрі жетілдіру; оқушылар бірін- бірі толықтыру, ой бөлісіп бағыттау, тексеру мақсатында жұптық жұмыс; оқушылар арасында бірлік, татулық орнату мақсатында топтық жұмыс; жаңа сабақты өздігінен игеру, деңгелік тапсырмаларды орындауда өздігінен жұмыс жасау қабілетін дамыту мақсатында өзіндік жұмыс, математикалық сауаттылықты арттыру мақсатында PISA тапсырмаcы | * ҚБ: Бірін-бірі бағалау * ҚБ: Мадақтау * ҚБ: 2 жұлдыз, 1 тілек * ҚБ:«+, -» әдісі (өзін- өзі, жұпта, топтар бірін- бірі) * ҚБ: Дескриптор | * Оқу кабинетінің тазалығы мен сабаққа дайындығы қадағалау * Сынып оқушыларына жағымды ахуал туғызу * Жазу барысында партада дұрыс отыруды қадағалау * Оқу құралдарын пайдалануда қауіпсіздік сақталуын қадағалау * Сергіту сәті |