**Практические занятия развития познавательных способностей младшего школьника**

  ***«Не мыслям надобно учить,***

 ***а учить мыслить»***

 ***Э.Кант***

 Сегодня главной целью в образовании является формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентноспособной личности, способной жить в динамично развивающемся мире.

 Соответственно, возникает вопрос, как обучать учащихся, чтобы они были увлечёнными, уверенными, творчески мыслящими и ответственными личностями?

 Каждый учитель, работающий с младшими школьниками, знает, что дети этого возраста очень любят различные познавательные игры, творческие задания, выполняя которые, они могут воображать, придумывать, сочинять, преобразовывать образы окружающего мира.

 Чем младше учащийся, тем больше места на уроках должна занимать игра. Игра непременно вызывает чувство удивления, а значит живой и познавательный интерес к процессу обучения.

Во время игры дети получают возможность высказать неправильное суждение и не получить за это отрицательной отметки, не боятся сделать что-то «не как обычно».

Получая практические задания, ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам в равной мере активно участвует в каждом шаге обучения - принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и результативным, существенное место начинает занимать роль исследователя, творца, организатора своей деятельности.

 Период начального обучения в школе заключает в себе огромные возможности для развития познавательных способностей младших школьников. Наша задача пробудить заложенное в каждом ребенке созидательное начало, помочь сделать первые шаги в познании и творчестве.

 Для формирования и развития познавательных способностей создаю на уроках интересные игровые ситуации. При этом использую принцип интегральности, т.е. все игры и задания совмещают разные виды деятельности.

 1) Например, художественно – словесную и игровую в задании «Салат из сказок». Дети соединяют персонажи из разных сказок, придумывают новую сказку и инсценируют в действии.

 2) Художественно – словесная и изобразительная**.** Дети выбирают героев, место действия. Соединяют в один сюжет, затем излагают свою сказку в рисунках.

 3) Придумать сюжет старой сказки в другом времени и действии.

*(Затем, работая в паре, в группах рассказывают сказку).*

 Велика воспитательная роль таких работ, как:

1) Творческое списывание (вставить пропущенные слова, дополнить предложение, придумать концовки сказкам, рассказам).

 3) Творческое изложение и сочинение(сочинения по пословицам и опорным словам, по картине, собственным наблюдениям)

 Правильно подобранные тексты, картины, являются хорошим средством воспитания, любви к родине, природе, способствуют расширению кругозора.

Дети приобщаются к лучшим образцам языка, прививается художественный вкус, развивается языковое чутье, повышается культура речи.

В сочинениях дети выражают свои чувства, индивидуальные склонности, интересы, вкусы.

4) Работа по карточкам

Придумай четыре слова с буквой «Г».
Г - - -
- г - -
- - г -
- - - г
Попробуй составить такие столбики слов, чтобы их первые буквы составлялислова: корка, трактор.
К - - Т - -
О - - - Р - - -
Р - - - - А - - - -
К - - - - - К - - - - -
А - - - - - - Т - - - - - -
 О - - - - - - -
 Р - - - - - - - -

5) Интересным видом работ, для развития познавательных способностей, являются: работа по пословицам и поговоркам, ребусы, кроссворды.

Учащиеся подбирают пословицы и поговорки к произведениям, пытаются самостоятельно сочинить пословицы, ребусы и кроссворды к рассказу или стихотворению.

6) Познавательная игра: Магазин « Словарные слова**»**

Отделы: 1) Дикие животные, птицы, насекомые

 2) Транспорт

 3) Учебные принадлежности

 4) Деревья, травы, цветы

 5) Фрукты, ягоды

 6) Овощи

 7) Пища

Цель магазина: продать «товар» (словарные слова)

Задача «отдела»: творчески, запоминающе и красочно оформить товар для продажи

Задача «покупателя»: купить качественный товар. Детям очень нравится данная игра, они творчески оформляют отделы. Далее усложняю задания: приписать 1-2 подходящих по смыслу прилагательных, определить род, число, склонение, составить предложения.

Развиваю познавательные способности не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на других учебных предметах, например:

2. Математика:

1) Создай предмет с помощью геометрических фигур

2) Расшифруй запись по цифрам

3) В весёлых задачах не только учатся считать, но и познают интересные факты из жизни животных и растений.

3. На уроках естествознания и познания мира провожу нетрадиционные уроки в разнообразной и увлекательной форме с использованием частично-поискового и исследовательского методов обучения, создаю проблемные ситуации, при котором учащиеся самостоятельно, творчески решают данные вопросы, задачи и задания.

Например:

Проблемный вопрос: Может ли природа быть нашим учителем?

Проблемная задача: Когда старое дерево сгниет, образуется удобрение, а когда камень разрушится, образуется песок. Какой вывод можно сделать об объектах живой природы?

Уроки ИЗО и трудового обучения служат уникальной базой для формирования художественно – образных представлений и последующего воплощения их в реальный объект. Здесь учащиеся, познавая художественный мир, учатся рассуждать, развивать речь, творчески мыслить и воображать.

Ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря познавательной и творческой деятельности.

Она способствует проявлению у ребенка самодеятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового. Осуществляя указанные виды деятельности, дети решают разные задачи и с разной целью.

 Есть великая формула К.Э.Циолковского, приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума**: “ Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец, стал открывать истины, никому еще неизвестные”.**

Видимо, это и есть путь становления интеллектуальной личности, путь развития изобретательского и исследовательского таланта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь.