**«Путешествие в страну знаний»**

**(интегрированное занятие)**

**Интеграция образовательных областей:**

*«Речевое развитие», «Познавательное развитие»* *«Социально-коммуникативное»*, *«Художественно-эстетическое»*, *«Физкультурное»*.

**Цель**: обобщение и закрепление знаний, по пройденному материалу.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник)*; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

**Развивающие:**

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный объём детей, диалогической речи;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развивать моторику рук.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Форма работы**- фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Тип занятия –**закрепление**.**

**Этапы занятия:**

**1.**Организационный момент. Сюрпризный момент.

**2.**Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

**3.**Основной - непосредственная работа с детьми.

**4.**Закрепляющий – выводы, награждение.

**Используемые методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы *(устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение)*.

**Демонстрационный материал**: картинка грустного светлячка, числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игры *«Живые цифры»*, предметные картинки: животные.

**Раздаточный материал**: набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карточки с цифрами, счетные палочки,

лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.

**Ход ОД:**

**Воспитатель**: Я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

**Воспитатель:** Ребята, тёплые у нас ладошки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом.

Станем рядышком по кругу

Скажем: «Здравствуйте, друг другу»,

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день!

*Присаживайтесь на свои места.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам из Страны Знаний прилетел еще один гость – это Светлячок. Посмотрите, ему грустно, он спешил к нам в гости и случайно обронил фонарик.

Страна Знаний очень большая, в ней много всего загадочного и интересного, если вы будете внимательны, мы сможем найти фонарик Светлячка.

Поможем, Светлячку найти фонарик?  (Да).

 Отправляемся в путешествие? (Да)

*Тогда в путь!*

**1)**

**Воспитатель**: Светлячок, живет в стране знаний, а как называется страна, в которой мы живём? (Казахстан)

Столица нашей Родины? (Астана)

Как называется поселок, в котором мы живем? (Отеген батыр)

Молодцы, справились с первым заданием.

**2)**

* **Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)**

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?

**Дети**: 4.

**Воспитатель**: Назовите их. **Дети:** утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель:** Скажите, а сейчас какое время суток?

**Дети**: Утро.

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? *(среда)*

- Какой день недели был вчера? *(вторник)*

- Как называются выходные дни? *(Суббота, воскресенье)*

* **Игра *«В какое время года?»***

- В какое время года все купаются и загорают? *(Лето)*.

- В какое время года птички улетают на юг? *(Осень)*.

- В какое время года расцветают подснежники? *(Весна)*.

- В какое время года играют в снежки? *(Зимой)*

- В какое время года тает снег? *(Весной)*

- В какое время года с деревьев опадают листья? *(Осенью)*

**Воспитатель**: А какое сейчас время года?

**Дети:** Весна

**Воспитатель**: Назовите весенние месяцы

**Дети:** март, апрель и май – их не забывай.

**Воспитатель**: Молодцы!

**Воспитатель:**Вот мы и нашли первый фрагмент от фонарика!

* **Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.**

- Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).

- Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).

- Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).

- Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).

* **Игра «Из чего сделаны предметы?»**

- Мяч из резины – … резиновый.

- Мяч из пластмассы – … пластмассовый.

- Стакан из стекла – … стеклянный.

- Матрёшка из дерева – … деревянная.

- Утка из резины – … резиновая.

- Игрушка из меха – … меховая.

- Поделка из бумаги – … бумажная.

- Гвоздь из железа – … железный.

**Воспитатель:**Посмотрите, а вот мы и второй  фрагмент от фонарика!

**3)**

**Воспитатель:** Вы любите сказки? Тогда слушайте и отгадывайте, о какой сказке идёт речь.

**1.** Сидит в корзине девочка у мишки за спиной,

Он, сам того не ведая, несёт её домой. («Маша и медведь»)

**2.** Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает,

Откуда я, как я зовусь,

И лишь только полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь. («Золушка»)

**3.** В этой книжке именины

Много было тут гостей.

И на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Погубить хотел хозяйку,

И чуть – чуть не погубил,

Но коварному злодею

Кто – то смелый отомстил. («Муха – Цокотуха»)

**4.** У Алёнушке сестрицы

Унесли братишку птицы,

Та с подружками играла,

Братца Ваню проморгала. («Гуси – лебеди»)

**5**. Не послушался братишка

Старшую сестрицу

И попил из лужицы

Мутную водицу.

Много горя принесла

Им нечистая вода. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Молодцы! Все сказки угадали.

**Воспитатель:** Вот вам и третий фрагмент от фонарика!

**4)**

* **Игра «Живые цифры».** Дети самостоятельно выстраиваются по порядку.

Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).

- *имя ребенка*, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

-*имя ребенка,* посчитать по-другому –  обратный счёт от10 до 1.

Ребята, давайте проверим,

-какое число вы поставили между числами 3 и 5.

-какое число вы поставили между числами 7 и 9

-какое число вы поставили между числами 1 и 3

-какое число вы поставили между числами 4 и 6;

-Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

-Назови число, которое больше числа 3 на 1.

-Назови число, которое больше числа 5 на 1.

-Назови число, которое больше числа 7 на 1.

**Воспитатель:**ребята, посмотрите еще один фрагмент от фонарика!

Молодцы, вы отлично справились.

**Физкультминутка.**

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**5)**

**Игра: «Что где находится?»**

Все геометрические фигуры рассорились и убежали. Поможем им вернуться домой? (Да).  Вам необходимо поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут дружными соседями.  
 - Овал будет жить в центре листа.

 - Квадрат – в верхнем левом углу,

 - Прямоугольник – в нижнем правом углу,

 - Круг – в верхнем правом углу,

 - Треугольник – в нижнем левом углу.   
**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. А вот и пятый фрагмент!  
**6*)***

**Решение задач.**

**А)** Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Шесть бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Посчитайте – ка, ребята,

Сколько было всех цыплят? (9) .

**Б)** Ёжик шёл по лесу, шёл,

На обед грибы нашёл.

Пять под берёзой, один у осины.

Сколько их будет в плетёной корзине? (6) .

**В)** Сколько хвостов у трех котов? *(три)*

**Г**) А сколько ушей у двух мышей? *(четыре)*

**Воспитатель:**Посмотрите, а вот мы и шестой  фрагмент от фонарика!

***Итог занятия:***

Задание на сообразительность. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?

- Утром солнышко встаёт…

- Днём светит луна…

- По утрам нужно делать зарядку…

- По утрам нельзя умываться и чистить зубы…

- Лучше всего играть в футбол на проезжей части…

- Плавать на речке можно только со взрослыми…

- Незнакомому человеку дверь не открывать…

- В лесу нужно шуметь и кричать…

- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку…

- Лето самоё тёплое время года…

- Мы справились со всеми заданиями…

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! Все фрагменты от фонарика мы нашли, теперь Светлячок будет рад. И он хочет вас поблагодарить за помощь и подарить небольшие подарки—наклейки! А ему пора улетать. До свидания, до встречи в подготовительной группе!

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось в стране Знаний? Что больше всего понравилось? А что для вас было самым трудным?