Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Экология и устойчивое развитие | | | |  |
| Дата: | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | Участвовали: | | Отсутствовали: | | |
| Тема: | **Компоненты экосистемы** | | | | |
| Учебные цели, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план) | 5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы | | | | |
| Цель | Уметь определять компоненты экосистемы | | | | |
| Цель урока  (методическое пособие,  ТУП) | Все учащиеся: знают составные части экосистемы | | | | |
| Большинство учащихся: определяют составные части экосистемы, дают определения каждой части | | | | |
| Некоторые учащиеся: приводят примеры экосистемы своей местности | | | | |
| Критерии оценки (методическое пособие, ФО, СО, ТУП) | Дают определение экосистемы, определяют составные части экосистемы, дают определения каждой части, называют компоненты экосистемы. | | | | |
| Языковые цели  (УП, ССП) | Учащиеся могут: определить компоненты экосистемы | | | | |
| Предметная лексика и терминология: экосистема, продуценты, консументы, редуценты, среда обитания, природная зона | | | | |
| Серия полезных фраз для диалога/письма: экосистема состоит из, | | | | |
| Привитие ценностей | Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и религиозных проблем. | | | | |
| Межпредметные связи | География, биология | | | | |
| Предшествующие знания по теме: | Круговорот веществ | | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Запланированные этапы урока: | Виды запланированных упражнений на уроке | | | | Ресурсы: |
| Начало урока  30% времени | Орг.момент. Настрой на урок  – Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Прошу вас присесть. Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится…  Для этого мне понадобиться ваша помощь.  Я готова начать работу и поэтому показываю вам этот знак (открытые ладошки). Ответьте мне, пожалуйста, этим же знаком те, кто хочет начать работу со мной? (ладошки). Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей! Подержите их – почувствуйте мое тепло, а я почувствую вашу поддержку! Спасибо! Ответьте мне этим знаком те, кто еще сомневается.  Спасибо, я ценю честных людей! Почувствуйте мое тепло и мне станет теплее от вашего участия. Спасибо!  Определение темы урока: Знаете, изучая природу, меня всегда волновал один вопрос: в битве двух гигантов – белого медведя и варана – кто победит? Вы сегодня поможете мне найти ответ на этот вопрос. Начнем. | | | | Презентация |
| Середина урока  50% времени | Какие ассоциации у вас возникают с понятием: белый медведь – белый, снег, холодно   * Варан, ящерица – пустыня, жарко, песок * Лягушка, аист – болото, вода * Волк, лиса, лось – лес, тайга, шерсть.   Скажите, пожалуйста, а можно встретить вместе, например,   * Зебру и аиста; * Белого медведя и лягушку; * Варана и лису?   Мы выяснили, что одной из причин, позволяющей разместиться живым организмам по планете, это: БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ.  1 Цепи питания. Автотрофы, гетеротрофы.  Производители, потребители, разрушители.  Продуценты, консументы, редуценты стр107  Значит живым организмам, как и человеку трудно выжить в одиночку? Действительно это так. Живые организмы постоянно вступают во взаимоотношения.  Взаимоотношения делятся на три вида: "+", "–" и "0".  Как вы можете это объяснить? Помогают, враждуют и не встречаются. Примеры  1 конкуренция  2 хищничество  3 симбиоз  1. Какие существуют святи между пчелой и цветком? 2. Мешают ли сова и ястреб охотиться друг другу? 3. Назови гриба-паразита. 4. Как шиповник приспособился к поеданию его животными?...  Решение проблемы урока: кто победит ? ( они не встречаются)  Таким образом живые организмы образуют природные сообщества. Или экосистемы Стр. 153 - определения  Задание :  1 Вставьте пропущенные слова  1 ромашка- *корова*- человек  2 трава – кузнечик – *лягушка* – змея – *птица*  3 пшеница→*мышь* → змея→хищная птица.  4 *растения*→заяц → хищная птица.  2 Найдите ошибку в пищевой цепи:  А) плотва → цапля → окунь → водоросли  (водоросли → плотва → окунь →цапля)  Б) дождевые черви → растительный опад → кроты → лисицы  (раст. Опад → дождевые черви→кроты → лисицы)  3 Хлопком в ладоши необходимо отметить верные суждения  1Старую лужу можно считать экосистемой.+  2Некоторые виды грибов являются редуцентами.+   1. 3Растения относятся к группе консументов.-   4Продуценты – это растительноядные животные.-   1. 5 Комплекс живых и неживых компонентов природы, взаимосвязанных между собой и окружающей средой, называется экосистемой.+ | | | | Учебник, тетрадь |
| **Конец урока**  **20% времени** | **Рефлексия.**   1. Чем мы сегодня занимались? 2. Что мы для этого делали? 3. Довольны ли мы результатом? 4. Насколько необходимо мне то, что я сегодня узнал? 5. Что я буду делать дальше? | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| 1 Работа в группе, в паре, индивидуально, 2 Разный темп работы  3Дифференцированные домашние задание,  4 Разноуровневые задания в течении урока  5 Опережающие задания некоторым ученикам. | | Взаимоооценивание( строение глаза) взаимооценивание( кластер), словами,мимикой, прием «Большой палец», «Светофор» | | Физминутка «Гимнастика для глаз»  ТБ при проведении лабораторной работы | |
| **Рефлексия по уроку**  *Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  Две вещи лучше всего прошедшие на уроке(касающиеся преподавания и обучения):       Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошёл ещё лучше?(касающиеся преподавания и обучения)       Что я выяснил на уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | | |