Краткосрочный план урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Экология и устойчивое развитие |  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Участвовали:  | Отсутствовали:  |
| Тема:  | **Компоненты экосистемы** |
| Учебные цели, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план) | 5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы |
| Цель | Уметь определять компоненты экосистемы |
| Цель урока (методическое пособие, ТУП) | Все учащиеся: знают составные части экосистемы |
| Большинство учащихся: определяют составные части экосистемы, дают определения каждой части |
| Некоторые учащиеся: приводят примеры экосистемы своей местности |
| Критерии оценки (методическое пособие, ФО, СО, ТУП) | Дают определение экосистемы, определяют составные части экосистемы, дают определения каждой части, называют компоненты экосистемы. |
| Языковые цели (УП, ССП) | Учащиеся могут: определить компоненты экосистемы  |
| Предметная лексика и терминология: экосистема, продуценты, консументы, редуценты, среда обитания, природная зона |
| Серия полезных фраз для диалога/письма: экосистема состоит из,  |
| Привитие ценностей | Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и религиозных проблем. |
| Межпредметные связи | География, биология |
| Предшествующие знания по теме: | Круговорот веществ |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока: | Виды запланированных упражнений на уроке | Ресурсы: |
| Начало урока 30% времени | Орг.момент. Настрой на урок– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Прошу вас присесть. Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится… Для этого мне понадобиться ваша помощь. Я готова начать работу и поэтому показываю вам этот знак (открытые ладошки).Ответьте мне, пожалуйста, этим же знаком те, кто хочет начать работу со мной? (ладошки).Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!Подержите их – почувствуйте мое тепло, а я почувствую вашу поддержку! Спасибо!Ответьте мне этим знаком те, кто еще сомневается. Спасибо, я ценю честных людей!Почувствуйте мое тепло и мне станет теплее от вашего участия. Спасибо! Определение темы урока: Знаете, изучая природу, меня всегда волновал один вопрос: в битве двух гигантов – белого медведя и варана – кто победит? Вы сегодня поможете мне найти ответ на этот вопрос. Начнем. | Презентация |
| Середина урока50% времени | Какие ассоциации у вас возникают с понятием: белый медведь – белый, снег, холодно* Варан, ящерица – пустыня, жарко, песок
* Лягушка, аист – болото, вода
* Волк, лиса, лось – лес, тайга, шерсть.

Скажите, пожалуйста, а можно встретить вместе, например,* Зебру и аиста;
* Белого медведя и лягушку;
* Варана и лису?

Мы выяснили, что одной из причин, позволяющей разместиться живым организмам по планете, это: БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ.1 Цепи питания. Автотрофы, гетеротрофы. Производители, потребители, разрушители. Продуценты, консументы, редуценты стр107Значит живым организмам, как и человеку трудно выжить в одиночку? Действительно это так. Живые организмы постоянно вступают во взаимоотношения. Взаимоотношения делятся на три вида: "+", "–" и "0". Как вы можете это объяснить? Помогают, враждуют и не встречаются. Примеры1 конкуренция2 хищничество3 симбиоз1. Какие существуют святи между пчелой и цветком? 2. Мешают ли сова и ястреб охотиться друг другу? 3. Назови гриба-паразита. 4. Как шиповник приспособился к поеданию его животными?...Решение проблемы урока: кто победит ? ( они не встречаются)Таким образом живые организмы образуют природные сообщества. Или экосистемы Стр. 153 - определенияЗадание : 1 Вставьте пропущенные слова1 ромашка- *корова*- человек2 трава – кузнечик – *лягушка* – змея – *птица*3 пшеница→*мышь* → змея→хищная птица.4 *растения*→заяц → хищная птица.2 Найдите ошибку в пищевой цепи:А) плотва → цапля → окунь → водоросли(водоросли → плотва → окунь →цапля)Б) дождевые черви → растительный опад → кроты → лисицы(раст. Опад → дождевые черви→кроты → лисицы)3 Хлопком в ладоши необходимо отметить верные суждения1Старую лужу можно считать экосистемой.+2Некоторые виды грибов являются редуцентами.+1. 3Растения относятся к группе консументов.-

4Продуценты – это растительноядные животные.-1. 5 Комплекс живых и неживых компонентов природы, взаимосвязанных между собой и окружающей средой, называется экосистемой.+
 | Учебник, тетрадь |
| **Конец урока****20% времени** | **Рефлексия.** 1. Чем мы сегодня занимались?
2. Что мы для этого делали?
3. Довольны ли мы результатом?
4. Насколько необходимо мне то, что я сегодня узнал?
5. Что я буду делать дальше?
 |  |
| **Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| 1 Работа в группе, в паре, индивидуально, 2 Разный темп работы3Дифференцированные домашние задание,4 Разноуровневые задания в течении урока5 Опережающие задания некоторым ученикам. | Взаимоооценивание( строение глаза) взаимооценивание( кластер), словами,мимикой, прием «Большой палец», «Светофор» | Физминутка «Гимнастика для глаз»ТБ при проведении лабораторной работы |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** |
|  |
| **Общая оценка**Две вещи лучше всего прошедшие на уроке(касающиеся преподавания и обучения): 1.

 Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошёл ещё лучше?(касающиеся преподавания и обучения)1.
2.

Что я выяснил на уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке?  |