|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Социальная география/География населения | |
| **ФИО педагога** | Ташенова Ж.А | |
| **Школа** | ООШ им.П.Шевцова | |
| **Дата** | 07.02.2024 г. | |
| **Класс: 9 А** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Качественный и количественный состав трудовых ресурсов | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами даёт оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов | |
| **Цели урока** | На основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дать оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 мин.**  **5 мин.**  **5 мин.** | **Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой.** Предлагаю учащимся обменяться открытками с пожеланиями, которые лежат у них на партах.    **(И) Проверка домашнего задания.**  **Географический диктант.**   1. Процесс изменения постоянного места проживания, переселение, перемещение людей или социальных групп в другой регион, район или страну - МИГРАЦИЯ 2. Различают два вида миграции - ВНУТРЕННЮЮ И ВНЕШНЮЮ 3. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов - МИГРАЦИОННОЕ САЛЬДО 4. Добровольное или вынужденное возвращение граждан на свою родину (военнопленных, беженцев, эмигрантов, оралманов) – РЕПАТРИАЦИЯ 5. Массовая эмиграция людей интеллектуального труда, работа которых на родине не оценена по достоинству, получила название - УТЕЧКА УМОВ  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Знают основные понятия по теме «Миграция населения мира» | знает определение понятия «миграция»  называет два вида миграции  знает определение понятия «сальдо миграции»  знает определение понятия «репатриация»  знает определение понятия «утечка умов» | 1 б | | Итого: |  | 1б |   **(И) Актуализация знаний. Приём «Верно-Не верно».**  Сообщаю учащимся тему и цель урока. Читаю вопросы и предположения по новой теме.  Учащиеся на рабочих листах (Приложение 2), фиксируют ответы с помощью значков "+" и "-", «верно-не верно». Для активизации зрительного внимания на рабочих листах так же напечатаны все вопросы и предположения.   1. В состав трудовых ресурсов входит всё трудоспособное население и часть нетрудоспособного населения (верно). 2. В состав трудовых ресурсов входит всё работающее население страны, включая работающих детей любого возраста и пенсионеров (не верно). 3. Самозанятое население (индивидуальные предприниматели) не входят в состав трудовых ресурсов (не верно). 4. Развитие экономики любого государства не зависит от её человеческого потенциала (не верно). 5. Образование, пол и возраст трудовых ресурсов влияют на уровень развития общественного производства (верно). | читают друг другу пожелания и обмениваются открытками  Записывают в тетрадь номер вопроса и ответ  слушают вопросы и предположения (параллельно читая их в рабочих листах), ставят отметки "+" и "-", «верно-не верно» | положительные комментарии учителя  самооценивание по шаблону  1 балл  комментарии учителя | открытки с пожеланиями      карточки  рабочие листы (Приложения 2  карточки |
| **Середина урока**  **7 мин.**  **7 мин.**  **13 мин.** | **Работа в парах. Дайте определения понятиям**   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Определение понятия | | Трудовые ресурсы |  | | Экономически активное население |  | | Экономически неактивное население |  | | Безработица |  |   -   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Дают определение терминам | |  | | --- | | Трудовые ресурсы | | Экономически активное население | | Экономически неактивное население | | Безработица | | 2 |   Для раскрытия новой темы предлагаю учащимся составить концепт-карту.  **(П) Задание №2** Изучите предложенный текст (Приложение 4). Составьте концепт-карту «Состав трудовых ресурсов»     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Выделяет все категории населения, составляющие трудовые ресурсы Казахстана | выделяют три основные группы трудовых ресурсов Казахстана | 1 | | определяют состав экономически активного населения | 1 | | Определяют состав экономически неактивного населения | 1 | | Всего: |  | 3 |   **(МГ) Задание №3** Задание на развитие функциональной грамотности.  Сложной проблемой казахстана является безработица. Если число рабочих мест (спрос) правно числу работников (предложение), то на рынке труда устанавливается равновесие. Если спрос больше предложения, возникает дефицит (нехватка) рабочей силы. Если спрос меньше предложения, то появляется безработица.  Азамат со своей семьёй проживает в г. Туркестан, из-за проблем с поиском работы он решил перевезти семью на постоянное место жительства в другой регион. При выборе нового места жительства Азамат в первую очередь учитывал уровень безработицы, ВРП на душу населения и размер средней заработной платы регионов.  После долгих размышлений Азамат с семьёй решил переехать к родителям в Акмолинскую область.  Изучите и проанализируйте данные  - по уровню безработицы 1 гр  -ВРП на душу населения и 2 гр  -средней заработной плате Туркестанской и Акмолинской области (Приложение 7). 3 гр   * Дайте ответ на вопрос: Оправдан ли переезд Азамата в Акмолинскую область? * Обоснуйте свой ответ.   Оцените ответы других групп, максимальная оценка 5 звёзд.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | [**https://stat.gov.kz/ru/region/?param=UNEMPLOYMENT\_RATE**](https://stat.gov.kz/ru/region/?param=UNEMPLOYMENT_RATE) | [**https://stat.gov.kz/upload/iblock/a2f/singso2q94bt4iugrbode4qn94u5jbi6/4.%20ВРП\_1%20кв%202023г.%20русс.pdf**](https://stat.gov.kz/upload/iblock/a2f/singso2q94bt4iugrbode4qn94u5jbi6/4.%20ВРП_1%20кв%202023г.%20русс.pdf) | [**https://informburo.kz/storage/photos/139/624aca8464ff1.jpg**](https://informburo.kz/storage/photos/139/624aca8464ff1.jpg) |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Сравнить и проанализиро-вать показатели двух регионов Казахстана | -сравнили уровень безработицы двух регионов Казахстана  -сравнили уровень ВРП на душу населения двух регионов Казахстана  -сравнили размер средней заработной платы двух регионов Казахстана | 1 | | -ответили на вопрос о переезде Азамата в Акмолинскую область | 1 | | -обосновали свой ответ | 1 | | Всего: |  | 3 | | Дают определение терминам  изучают текст Приложения, составляют концепт-карту, зачитывают по цепочке, проверяют и дополняют работы  Изучают и анализируют представленную информацию, дают ответ на вопрос и обосновывают свой ответ.  Оценивают ответы других групп  Выполняют задание в соответствии с предложенным планом, представляют результаты работы в произвольной академической форме, оценивают работу используя цветные стикеры | самооценивание по шаблону  2 балла  самооценивание по шаблону  3 балла  Взаимооцени-вание  3 балла | дополнительный материал «Трудовые ресурсы РК»  (Приложения 4, 5.1 и 5.2),    Карточки, карта Казахстана |
| **Конец урока**  **4 мин.**  **2 мин.** | Возвращаемся с ребятами к приёму «Верно – не верно».  Повторно читаю утверждения (Приложение 2), учащиеся определяют, какие утверждения действительно оказались верными и в верности каких, они ошиблись.  **Задание на дом:**  **Рефлексия «Whatsapp».**  C:\Users\А\Desktop\открытый урок\WhatsApp Image 2024-02-02 at 22.23.43(1).jpeg | параллельно со мной читают предположения и опираясь на новые знания пересматривают ответы  пишут комментарии к уроку, прикрепляют на доске | самооцени-вание  1 балл  рефлексия  **«Whatsapp».** | Приложение 2  Шаблон телефона  Айфон |