**Научно - теоретические основы развития интереса на уроках у детей в исследованиях ученых.**

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать, развивать и активизировать.

Интерес - это значительность, внимание, занимательность к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Возникновение интереса зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями.

 Великие педагоги - классики всех времен подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса, любви к знаниям. Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому. Поэтому, одной из важнейших задач педагогов должно быть - выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников.

Интерес - это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Понятие «интерес» является традиционным предметом исследования в психологии и педагогике.

В переводе с латинского языка «интерес» обозначает «иметь значение,
важно», отношение личности к предмету как к чему-то ценному, притягательному. Чисто познавательное отношение, так или иначе, основано на бытийном размежевании «познающего» и «познаваемого», на противопоставлении друг другу. Особенно заметно это выражается на примере научно-теоретического подхода к окружающей действительности. В настоящее время как психологический термин он трактуется неоднозначно. В «Психологическом справочнике учителя» Л.М. Фридмана и И.Ю. Кулагиной «интерес – это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете».

В связи с этим интерес определяется как эмоционально-познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющее тенденцию переходить в познавательную направленность личности. От непосредственно мотивированного эмоционального переживания (любви, увлечённости) интерес отличается наличием эмоционально-познавательного отношения, неразложимого на элементы интеллектуальной эмоции – радости познания.

От чувства долга и ответственности, сознательного отношения интерес отличается наличием непосредственного мотива, появление радости познания (помимо радости выполненного долга) свидетельствует о появлении интереса. Однако интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование.

Интерес нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. При наличии познавательных интересов учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кровно заинтересован. А. Ребер в своем «Словаре психологии» честно признается в невозможности дать полноценное определение слову «интерес», которое, по его мнению, используется почти всеми чисто интуитивно. Он ограничивается лишь перечислением слов, которые ассоциируются с интересом: от внимания до желания.

Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения. Ян Амос Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основой внутренний механизм успешного учения. Он показал, что внешний механизм приневолирования не достигает нужного результата. Даже И.Ф. Гербарт, признавая интерес имманентным свойством, призывал учителя не быть скучным, а основывать обучение на интересах, присущих ребенку.

Педагог К.Д. Ушинский писал, что учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника - из любви к воспитателю, убивает в ученике охоту учиться, без которой он далеко не уйдет. Он считал, что нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной, и, не превращать этой работы в забаву. Интересное обучение не исключает умения работать с усилием, а наоборот, способствует этому.

Общая теория интереса, разрабатываемая психологами (Б.Г.Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, А.П. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), раскрывает разные подходы к этой сложной проблеме. Понятие «интерес» не умозрительно. Оно отражает объективно существующие отношения личности, которые проявляются в результате влияния реальных условий жизни, деятельности человека. Истоки интереса лежат в общественной жизни. В интересе выражено единство объективного и субъективного. Психологи пришли к заключению, что познавательный интерес сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в слитом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.

Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере. «Сделать учебный предмет интересным, – писал А. Н. Леонтьев, – это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников».

Психологи считают, что посредством интереса устанавливаются связи субъекта с объектом. Все, что составляет предмет интереса в музыкальном искусстве, почерпнуто учащимися из объективной действительности. Но предметом исследования в интересе для ученика, является далеко не все, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность в новом мире музыки.

Педагогический подход к решению этого вопроса должен состоять в том, чтобы:

- обнажать в музыкально-педагогическом процессе объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;

- возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности (а не равнодушия) музыкальным искусством его эстетическими, научными ценностями;

- всей системой музыкального обучения и воспитания целенаправленно развивать интерес как ценное свойство личности, содействующие ее творческой активности, её целостному духовно-эстетическому развитию.

Психологи утверждают, что развитие интереса – не замкнутый в себе автономный процесс.

 Интересы – результат формирования личности. Они сопровождают ее развитие и содействуют ему. Оно обусловлено социальным окружением, сферой и характером деятельности не только самого человека, но и людей, его окружающих процессами обучения и воспитания, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса, коллективом класса, активностью самой личности, её позицией и её ролью в деятельности коллектива. В словаре психологии термин «интерес» рассматривается как форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировки ознакомлению с новыми фактами. Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту интереса. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Интерес в динамике своего развития может превращаться в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающий интерес. Устойчивость интереса выражается в длительности его интенсивности.

Общеизвестно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И, наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желания узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу как на тяжелое бремя и кто подчас сопротивляется каждому начинанию учителя, каждому, даже разумному воздействию со стороны. Поэтому, проблема интереса в обучении всегда является актуальной.

За внешними проявлениями интересов школьников, учителю надо стремиться искать, находить более глубокие отношения смысла учения, его мотивов, целей, эмоций и всех других побуждений данного ребенка. Особое значение для воспитания зрелых форм учебно-познавательных интересов в школьном возрасте имеют самостоятельные формы учебной деятельности, развертывание форм самоконтроля и самооценки. Резервами являются устойчивые интересы к выявлению обобщенных закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместной коллективной учебной работе и интерес школьников к использованию их в социально-значимых видах деятельности.

Известный психолог Л.С. Выготский трактовал интерес как специфический человеческий уровень в развитии потребностей, для которого характерна сознательность и свобода: «Интерес предстает перед нами как осознанное стремление, как влечение для себя, в отличие от интенсивного импульса, являющегося влечением в себе». Интерес - это «высшие культурные потребности», являющиеся движущими силами поведения. Интересы имеют универсальное значение в детской жизни, так как лежат в основе всего культурного и психического развития ребёнка. Интерес отвечает за личностный способ включения субъекта в деятельность, формируя его отношения к этой деятельности и социальную позицию. Он обуславливает такой характер отражения объективной действительности, который ориентирует ребёнка на определённые, избирательные отношения к существующим обстоятельствам.

Подходы к выявлению уровней интереса практически едины. Психологической наукой сформулированы различные уровни интересов учащихся: любопытство, любознательность, познавательные, теоретические интересы. «Процесс формирования интересов, - отмечает Г.И. Щукина, - происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов».