**білім берудегі компьютерлік технологияның рөлі**

**Темиршинов Аскар Зияданович**

Информатика пәнінің мұғалімі

«Ақтанберді атындағы орта мектеп-бақша» КММ

Шығыс Қазақстан облысы Үржар ауданы

+77753944683 atemirshinov@bk.ru

Технологияның жетілдірілуі мен үздіксіз жетілдірілуі қарқынды өзгеріп жатқан әлем жағдайында білім беруді ақпараттандырудың маңызы зор. Қоғам дамуының қазіргі кезеңі білім беру жүйесі үшін бірқатар түбегейлі жаңа мәселелерді туындатып отыр, олардың ішінде білім сапасы мен оның қол жетімділігін арттыру, оңтайлы білім беру жүйесін құру және білім берудің әртүрлі деңгейлері арасындағы байланысты нығайту қажеттілігін атап өту қажет. Осы мәселелерді шешудің тиімді әдістерінің бірі - компьютерлік технологияны қолдану.

Компьютерлік технологиялардың пайда болуы білім беру жүйесін дамыту мен модернизациялау үшін негіз ретінде сапалы жаңа білім беру ортасын құруға мүмкіндік берді. Компьютерлік технологиялар білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде маңызды болып табылады. Танымдық іс-әрекеттің әр кезеңінде, ғылыми зерттеулерде және білімнің барлық салаларында компьютерлік технологиялар білім беру нысандары мен құралдарының да функцияларын орындайды. Осылайша, компьютерлік технологияның инновациялары оқу үдерісінің революциялық дамуын қамтамасыз етеді. Компьютерлік технологиялар қоғамның тұрақты дамуын қамтамасыз ететін, зияткерлік әлеуеттің тез жиналуын қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар класына жатады.

Жетілдірілген білім беру жүйесі ғылым мен техниканың соңғы жетістіктеріне сүйенеді және негізделеді. Егер сіз ескірген ғылыми және білім беру ақпаратын, оқыту мен технологияны ұйымдастырудың әдістерін қолдансаңыз, оқу үдерісінің тиімділігі туралы дау айту қиын. Жыл сайын ақпараттың саны артып келеді, ақпарат білім, ғылым және мәдениеттің дамуына әсер ететін маңызды факторға айналуда. Қазіргі уақытта ғылыми және білім беру ақпаратын ұсынудың, сақтаудың, берудің және өңдеудің электрондық нысандарына көшу объективті шындыққа айналды. Әр түрлі ақпарат құралдарында немесе Интернет арқылы, ғаламтор арқылы дерекқорды пайдалану жұмыс тиімділігін арттырады.

Оқу үрдісінде компьютерлік технологияны, әсіресе көрнекі оқу құралдарын тиімді пайдалану, олардың дидактикалық мүмкіндіктерін жүзеге асыру, сөзсіз, ең маңызды талап. Ауызша ақпаратты толықтыратын ғана емес, сонымен бірге ақпараттық тасымалдаушы рөлін атқаратын көрнекі формаларды қолдану оқушылардың ақыл-ой белсенділігін арттыруға көмектесуі керек [1]. Кестелер, графиктер, диаграммалар, аудиовизуалды медиа т.б. баспа және электронды оқу материалдарының құрамдас бөліктері болып табылады және оқушылардың зияткерлік және танымдық іс-әрекетін дамытуда маңызды рөл атқарады [2].

Оқу үрдісінде компьютерлік технологияларды қолданудың орындылығы, олардың көмегімен қол жетімділік, визуализация, сана, белсенділік және т.б. сияқты дидактикалық қағидалар анықталады.

Компьютерлік технологиялар оқу үдерісі үшін келесі мүмкіндіктерді ұсынады:

* оқу үдерісінде танымдық іс-әрекетті ұтымды ұйымдастыруға;
* оқу үдерісіне қабілеттері мен оқу стилі бойынша ерекшеленетін оқушылардың белсенді санаттарын тарту;
* оқушылардың сенсорлық қабылдауының барлық түрлерін ескере отырып, оқу үдерісін тиімді ету;
* кәсіби дағдыларды жинақтау және шоғырландыру;
* өзін-өзі тәрбиелеу, оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттыру;
* оқушыға көп білім беру;
* зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
* әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс;
* білім берудегі әлемдік тенденцияларды жүзеге асыру;
* біртұтас ғаламдық ақпараттық кеңістікке қол жеткізу.

Компьютерлік технологияны қолданудың арқасында ашық білім беру жүйесін құруға болады. Білім беру мазмұнын қалыптастыру әдістері мен технологиялары жетілдірілуде. Білім беру жүйесі көптеген икемді үдерістерді автоматтандыруға байланысты икемді бола түсуде, оның қоршаған ортадағы өзгерістерге реакциясы жылдамдауда. Оқу материалын ұйымдастырудың заманауи әдістері оны қолданудың тиімділігін арттырады, ал компьютерлік технологияны енгізу оқу үдерісін ұйымдастырудың оңтайлы жиынтығын таңдауға мүмкіндік береді, білім беру жүйесін басқару тетіктерінің тиімділігі мен жеткіліктілігі жоғарылайды.

Компьютерлік технологиялар мұғалімдерге дәстүрлі оқытуға тән оқу іс-әрекетінің күнделікті түрлерінен бас тартуға мүмкіндік береді, оларға оқу материалының маңызды бөлігін презентациядан босатып, зияткерлік жұмыс түрлерін қолдануға мүмкіндік береді. Жаңа технологияларды қолдану оқушыға тақырыпты жақсы оқып қана қоймай, алған дағдыларын игеруге мүмкіндік береді.

Оқу үдерісінде компьютерлік технологияны қолдану аясында екі бағыт - оқу үрдісін жекелендіру және оны технологияландыру қарастырылған.

Жеке оқушының мұғаліммен байланысу әдісін қолдана отырып, кері байланысты қамтиды. Екіншісі - оқушылар аудиториясының айтарлықтай кеңеюі. Егер оқытуды даралау жағдайында оқушы ауқымды электронды білім беру жобаларына қосылған кезде ақпарат алмасудың белсенді қатысушысы болса, оның рөлі ақпаратты тұтынумен және игерумен шектеледі. Бұл екі тәсіл де күндізгі бөлімде кездеседі, алайда олар компьютерлік технологиямен үйлескенде ғана басқа өмірге ауысады, екінші өмірге ие болады.

Сонымен, дәріс материалын аудиторияда ғана емес, сонымен бірге тиісті құрылғылармен және цифрлық байланыс арналары бар кез-келген басқа жерде тыңдауға болады. Сонымен қатар, оқу курсының әдеттегі презентациясы электронды материалды ұсыну жүйесімен алмастырылады, оның аясында мәтіннің негізгі мазмұны берілген тақырып бойынша жазбалар мен мақалалармен толықтырылуы мүмкін. Сонымен қатар, қазіргі уақытта барған сайын танымал болып келе жатқан байланыстың басқа түрлері бар: полемика, зияткерлік және рөлдік ойындар, бірлескен дизайн, шығармашылық, оқу орындарының форумдарындағы әңгімелер.

Компьютерлік технологияның керемет дамуы «мұғалім-оқушы» бөлімі соңғы бағытқа айтарлықтай ауытқуға әкелді. Білім саласындағы олқылықтарды толтырғысы келетін немесе білімнің жеке қазынасын толықтырғысы келетін адам қазіргі кезде ақпараттық салада қол жетімді оқу курстары мен бағдарламаларын таңдауда шексіз. Ол өзіне қол жетімді және ыңғайлы форма мен әдістемені таба алады, өз уақытын жоспарлайды және мүмкіндіктерді ескереді. Бұл жағдайда мұғалімнің рөлі ақпараттың дұрыс бағытындағы «бөлім» бағытына, материалды игеруде туындайтын мәселелерді диагностикалауға дейін азаяды.

Алайда, инновациялар қаншалықты пайдалы болса да, біз олардың кемшіліктерін ұмытпауымыз керек:

* компьютерлік технологияны енгізу тек тиісті технологиялық жабдықтың көмегімен мүмкін болады;
* шамадан тыс автоматтандыру білім беру үдерісін жекелендіреді, оның қатысушыларын бір-бірінен алыстатады, компьютерлік технологияны қолдану әлеуметтік өзара іс-қимыл мен коммуникацияның қысқаруына әкеледі;
* компьютерлік технологияға негізделген оқу үдерісі өз ойын дауыстап айтуға үйретпейді, оқушыны электронды параққа бағыттайды;
* компьютерде жұмыс істеуге психологиялық тәуелділік дамиды.

Заманауи іздеу және навигациялық жүйелерді қолдану нәтижесінде белгілі бір қиындықтар мен жағымсыз жақтар пайда болады. Бұл, ең алдымен, басқару оңай емес бостандыққа байланысты. Табылған ақпараттың сызықтық емес архитектурасы білім алушыға ұсынылған сілтемелерді ұстануға мәжбүр етеді, бұл оқу материалын негізгі презентациядан алшақтатуы мүмкін. Тағы бір себебі - Интернеттегі кез-келген сұранысты сүйемелдейтін «ақпарат қоқысы» деп аталатын ақпараттың артық болуы.

Оқу үдерісінде компьютерлік технологияны қолдану оқу үдерісіне қатысушылардың жанды қарым-қатынасын барынша азайтады. Сөйлеу жоспарында белсенді оқушылар компьютерлік техникамен жұмыс жасау кезінде ұзақ уақыт үнсіз қалады, бұл қашықтықтан оқытуға тән. Бүкіл оқу кезеңінде оқушы негізінен ақпаратты үнсіз тұтынумен айналысады. Оқушыда диалогтік сөйлесудің, ойларды кәсіби тілде қалыптастыру мен тұжырымдаудың жеткілікті тәжірибесі жоқ. Диалогтік қарым-қатынастың дамыған тәжірибесінсіз өз бетінше ойлау деп аталатын монологиялық байланыс қалыптаспайды. Өйткені, өз алдына қойылған сұрақ тәуелсіз ойлаудың бар екендігінің ең сенімді көрсеткіші болып табылады. Егер біз жеке компьютерлерді қолдана отырып, оқытуды әмбебап дараландыру жолымен жүретін болсақ, онда бастапқыда диалогқа негізделген шығармашылық ойлауды құру мүмкіндігін жіберіп аламыз деген қорытындыға келеміз.

Сонымен, компьютерлік технологияны шамадан тыс пайдалану адам денсаулығына кері әсерін тигізетінін ұмытпауымыз керек.

Жоғарыда айтылғандардан мынадай қорытынды жасауға болады:

* компьютерлік технология құралдарының дәстүрлі оқыту құралдарымен салыстырғанда бірқатар артықшылықтары бар;
* оқу үдерісін тек ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде құру мүмкін емес.
* компьютерлік технологиялар жақсы материалдық-техникалық базаны және жабдықты уақтылы жаңартуды қажет етеді;
* ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін;

Сонымен, оқу үрдісінде компьютерлік технологияны қолданудың салдары қандай? Пікірлер өте қайшылықты болады. Біреу «қарсымын» деп үзілді-кесілді жауап береді және, мүмкін, жоғарыда аталған компьютерлік технологияларды қолданудың жағымсыз салдарын ескере отырып, өздігінен дұрыс деп ойлайтын болады. Алайда, шектен шықпаңыз: бұл мәселеде тым консервативті немесе керісінше, қатал болыңыз. ХХІ ғасырдағы адам жоғары технологиялар дәуірінде өмір сүретінін, ақпараттың керемет мөлшері мен оны алу тәсілдерімен өмір сүретініңізді ұмытпаңыз. Компьютерлік технологияны қолдануға «қарсы» немесе «қарсы» деген сұрақтардың екі жағы бар.

Бір нәрсе айқын, қоғам дамуының қазіргі кезеңінде, ғаламдық ақпараттандыру дәуірінде компьютерлік технологияларды елемеуге және олардың білім беру жүйесіндегі маңыздылығын әдейі төмендетуге болмайды. Ең бастысы - компьютерлік технология - мәселені шешуге көмектесетін құрал емес, білікті мұғалімнің қолында жақсы оқыту құралы екенін есте сақтау керек. Өйткені, мұғалім шеберлігінің оң жақтары теріске айналмауы үшін сыныпта компьютерлік технологияны қолдану қазіргі заманның талабы.

**Әдебиеттер:**

1. Қашықтықтан оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологиялары: арнайы оқыту курсы / транс. ағылшын тілінен Майкл Дж. Мур, В. Макинтош, Л. Блэк және басқалар М.: «Тренинг-Сервис» баспасы, 2006 ж.
2. Бендова Л.В. Ашық қашықтықтан оқыту желісіндегі тәрбиешінің педагогикалық қызметі: автор. дис. педагогика ғылымдарының кандидаты. М., 2006.