

## КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### РАЗДЕЛ VII. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ

Школа № 127	ТЕМА УРОКА: § 68 Н.В.ГОГОЛЬ «СТАРОСВЕТСКИЕ ПОМЕЩИКИ»	
Дата:	ФИО учителя Абдикулова К.Т.	
Класс 8	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>8.2.4.1. понимать значение слов историко-культурной тематики; уточнять, есть ли в тексте предложения с обособленными членами</p> <p>8.3.6.1. анализировать содержание художественных произведений, определять жанровые особенности, тему и мысль текста</p>	
Ожидаемый результат	<b>Все учащиеся смогут:</b>	
	Излагать содержание текста на основе прочитанного или прослушанного материала	
	<b>Большинство учащихся будут уметь:</b>	
	Определять тему, основную мысль текста; уточнять предложения с обособленными членами	
	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b>	
	Анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-композиционные особенности	
Языковая цель	<p><b>Учащиеся могут:</b></p> <p>- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p> <p><b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b></p> <p>русский.</p>	
Предыдущее обучение	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.	
<b>План</b>		
Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
0–2 мин	<b>I. Организационный момент.</b>	

	<p>Создание коллаборативной среды.</p> <p>Учитель приветствует учащихся:</p> <p>Здравствуйте, дорогие ребята! Добро пожаловать в 8 класс на урок русского языка и литературы. Мы рассмотрим с вами урок из раздела «Культура питания». Тема урока: Произведение Н.В.Гоголя «Старосветские помещики»</p>	
<p>Начало урока 3–5 мин</p>	<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p><i>Известны ли вам эти персонажи?</i></p> <p><i>Героями какого произведения они являются?</i></p> <p><i>Кто автор этой книги?</i></p>  <p>будем говорить на</p> <p>Каждый ученик жет повторить то, случае совпадения услышано! Учащиеся определяют тему урока.</p> <p><b>III. Изучение нового материала.</b></p> <p>Вниманию учеников предоставляется видеоролик с биографией писателя</p> <p><b>(Деятельность учащихся) К</b> Ученики слушают биографию писателя, затем просматривают видеоролик - моноспектакль в исполнении актера театра. После этого, используя метод «Предположение» ученики формулируют тему произведения.</p> <p><b>Работа со словарем</b></p> <p>Объясните значения слов СТАРОСВЕТСКИЙ и ПОМЕЩИК</p>	<p><a href="https://www.opiq.kz/kit/22/chapter/1293">https://www.opiq.kz/kit/22/chapter/1293</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=102UcSQ1fpU">https://www.youtube.com/watch?v=102UcSQ1fpU</a></p>
<p>7–11 мин</p>		<p>«Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов,</p>

		терминов и фразеологических выражений»
<p>Середина урока</p> <p>11–14мин</p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала.</b>  <b>Упр.2 Прочитайте краткое содержание повести</b>  <b>Определение жанровых особенностей.</b></p> <p>Ребята, давайте определим особенности жанра этого произведения.</p>  <p><b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖАНРОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b></p> <p><b>Повесть</b> – жанр повествовательной литературы; по характеру развития действия сложнее рассказа, но менее развернут, чем роман. Чаще всего это история одной человеческой жизни, сопоставляющаяся нередко с судьбами других людей, рассказанная от имени автора или самого героя.</p> <p><b>Рассказчик</b> – условный образ человека, от лица которого ведется повествование в литературном произведении; персонализированный повествователь.</p> <p>Термины урока</p> <p><b>Практическая часть урока</b></p> <p><b>Задание</b> ★ Найдите в тексте ( упр.3 стр.90) предложения с обособленными членами.</p> <p>Оба старичка, по старинному обычаю староосетских помещиков, очень любили покушать. Как только занималась заря (они всегда вставали рано) и как только двери заводили свой разноголосый концерт, они уже сидели за столиком и пили кофе. Налившись кофею, Афанасий Иванович выходил в сени и, стряхнувши платком, говорил: «Киш, киш! пошли, гусяи, о крыльца!» На дворе ему обыкновенно попадался приказчик. Он, по обыкновению, вступал с ним в разговор, расспрашивал о работах с величайшею подробностью и такие сообщал ему замечания и приказания, которые удивили бы всякого необыкновенным познанием хозяйства, и какой-нибудь новичок не осмелился бы и подумать, чтобы можно было украсть у такого зоркого хозяина. Но приказчик его был обстрелянная птица: он знал, как нужно отвечать, а еще более, как нужно хозяйничать.</p> <p>Ученики вспоминают тему «Обособленные члены предложения»</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник «Русский язык и литература» 8класс; Ч.2 / Алматы: «Атамура», 2018</p> <p>Учебник «Русский язык и литература» 8класс; Ч.2 / Алматы: «Атамура», 2018</p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/629466/">https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/629466/</a></p>

<p>Конец урока</p>	<p><b>Домашнее задание.</b></p> <p>Прочитать повесть в хрестоматии</p> <p>Ответить на вопросы «ТЕСТа по литературе».</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Прием «Продолжи высказывание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал</li> <li>2. Я усвоил хорошо</li> <li>3. Теперь я могу</li> <li>4. У меня получилось</li> <li>5. Я попробую...</li> <li>6. Мне захотелось...</li> <li>7. У меня вызвало затруднение...</li> <li>8. Было интересно...</li> <li>9. Было трудно...</li> <li>10. Чтобы добиться успеха на следующем уроке, мне надо...</li> </ol> <p><b>(И) (Деятельность учащихся)</b></p>	<p><a href="https://www.google.com/search?q=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8F&amp;sxsrf">https://www.google.com/search?q=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8F&amp;sxsrf</a></p>
--------------------	---	--