JASPER әдістемесін қолдану арқылы аутистикалық спектрі бұзылыстары бар балалардың ойын іс-әрекетін дамыту

Аутистикалық спектрі бұзылыстары бар балалар ойнағанды ұнатады, бірақ кейбір ойын түрлері оларға қол жетімді емес. Көбінесе олар саны жағынан өте шектеулі ойындар ойнайды, тек бірнеше ойыншықтарды пайдаланады, басқа ойыншықтарды елемейді немесе шаблондар бойынша ойнайды. Мысалы, бала машинаның дөңгелектерін бұрап, олардың айналуын бақылайды, ойыншық ыдыстарды бір-біріне соғады.

Аутистикалық спектр бұзылыстары әлеуметтік өзара әрекеттесу және қарым-қатынас дағдыларының дамуына әсер етеді. Салдарынан балалар қарапайым әрекеттерді қайталау, қоршаған кеңістікті зерттеу, бірге отырып ойнау, ойыншықтармен бөлісу, басқа балалардың ойын іс-әрекеттеріне жауап беру және ойын кезінде әрекеттерді кезекпен орындау сияқты ойынға қажетті дағдыларды игеруде қиналады.

Алайда, аутистикалық спектрі бұзылыстары бар балалар бұл дағдыларды үйреніп, дамыта алады және біз оған көмектесе аламыз. Баламен бірлесіп ойынау - бұл онымен қол жетімді деңгейде байланыс орнатудың тамаша тәсілі.

Ойын үрдісін қалай жақсы ұйымдастыруға болатындығы туралы бірнеше кеңестер:

* Ойынға басқа балаларды араластыру әрқашан жақсы идея. Алайда, кішкентай қатысушылар аутизмі бар балаға шынымен көмектесетініне, оны мазақ етпейтініне және оны елеусіз қалдырмайтынына көз жеткізіңіз. Балаларға алдын-ала не істеу керектігін, қазір кіммен ойнайтындары туралы айтуға болады, бұл балаларды өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарауға ынталандырады.
* Барлық ықтимал жағымсыз әсерлерді алдын-ала ескеруге тырысыңыз: шамадан тыс сенсорлық жүктеме, әдеттегі тәртіпті өзгерту, балалармен байланыс таба алмау. Аутистикалық спектрі бұзылыстары бар балаға қызықты болу үшін ойынды қалай жеңілдетуге болатындығын және оны уақытында қалай аяқтауға болатындығын қарастырыңыз.
* Ойынды бастағанда баланың ерекше мүдделерін ескеріңіз. Мысалы, егер ол пойыздарды, жануарларды, аниме кейіпкерлерін немесе динозаврларды жақсы көретін болса, ойыншықтарда тиісті бейнелер болсын.

Баламен байланыс орнату өте қиын болуы мүмкін. Басында оған жаңа ойындар ұнамайды.

Бұндай жағдайларда кішкентай қадамдармен алға жылжып, оны ойынға тарту әрекеттерін қайталау қажет. Шыдамды болыңыз: жұмыстың нәтижесі соған тұрарлық!

Сонымен, ДЖАСПЕР (JASPER) деген не?

Бұл мінез-құлықты және ойынды дамыту тәсілдері принциптерін біріктіретін түзету әдісі. Баланың табиғи мінез-құлқын қолдана отырып, әлеуметтік коммуникацияны дамытуға бағытталған, ал әлеуметтік коммуникацияны оның негіздері - ортақ зейін, еліктеу және ойындар арқылы дамытады.

Әдістеме аутистикалық спектрі бұзылыстары бар балаларда кездесетін негізгі қиындықтарды түзетуге бағытталған. Дәл осы негізгі қиындықтарға мыналар кіреді:

JА – JointAttention (Ортақ зейін)

SP – SymbolicPlay (Символдық ойын)

E – Engagement (әрекетке қатысу, араласу)

R – Regulation (Регуляция, ережелерге бағыну)

Іс жүзінде аталған қиындықтарды жою түзету-дамыту үрдісінің негізгі мақсаттары болып табылады.

Әдістеменің артықшылықтары:

* әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту және оның әсерімен баланың оқу қабілетін арттыру
* өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту (эмоциялар мен мінез-құлық)
* аутостимуляция мен стереотиптік мінез-құлықтың төмендеуі.

Джаспер әдісі бойынша ойын іс-әрекетінің даму кезеңдеріне тоқталсақ.

**Бірінші кезең**. Қоршаған ортаны дайындау және балаға іс-әрекетті бастауға мүмкіндік беру.

Мұғалім өзі ойнайды және баланың реакциясын бақылайды. Егер қызығушылық пайда болса, біз балаға мұғалімнің әрекеттерін қайталауды ұсынамыз. Баладан ойынға араласуды талап етпейміз (ойыншықтармен манипуляция).

**Екінші кезең.** Ортақ зейін. Бірлескен іс-әрекетте жәрдемдесу, ортақ іс-әрекетті қамтамасыз ету. Еліктеу мен модельдеу арасында теңгерім табу. Көз контактісі маңызды (доп ойнау, суреттерді бірге қарау, бір тапсырманы бірге орындау).

**Үшінші кезең.** 1.Символдық ойын. Біз тиісті ойынды модуляциялаймыз, ойында ортақ зейін аударуға ықпал етеміз және ойынның алуан түрлілігін қолдаймыз («Мен кіммін?» (жануарлардың дыбыстары немесе бетперделерін пайдалану).2.Бірлескен ойын. Бұл бөлісу мақсатында объектілер мен адамдар арасындағы назарды үйлестіру («Шай ішу»)

**Төртінші кезең.** Сюжеттік-рөлдік ойын. Барлық қалыптасқан тәжірибелерге қатысты дағдыларды жалпылау. («Мектеп», «Дүкен»).

Көшбасшы рөлін бірінші рет мұғалім орындайды, оны кейіннен балаға ауыстыруға болады.

Балаға таңдау құқығын беру керек және баланың танымдық іс-әрекетке деген табиғи құлшынысына сүйену керек. Көбінесе балаларға қуанышпен, қызығушылықпен орындайтын тапсырмаларды ұсыныңыз.

Баланы мектепке бейімдеу үшін жағдай жасау бала оқуда ғана емес, білім беру үрдісінің барлық қатысушылары: мұғалімдер, балалар, ата-аналар арасындағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу саласында да сәтті болуы керек. Аутистикалық спектрі бұзылыстары бар балалармен жұмыс істейтін мамандар оқушылардың осы санатының қарым-қатынас және әлеуметтену дағдыларын дамыту міндеттерін үнемі есте ұстауы тиіс. Жұмыстың бұл бағыты оқу және оқудан тыс қызметтің барлық түрлеріне енгізілуі керек. Өзгерістер балалардың күш-жігерін қалпына келтіруге немесе жинақталған энергияны шашыратуға ғана емес, сонымен қатар өзара әрекеттесу дағдыларын игеруге, бір-біріне қатысты дұрыс әрекет етуді үйренуге арналған. Қарым-қатынас және әлеуметтену дағдылары, егер мұғалім осы бағытта мақсатты түрде жұмыс жасаса, жұптық жұмыста, микротоптарда жұмыс істеу кезінде, рөлдік ойындарда, сынып пен мектептегі кезекшілікті ұйымдастыруда өте жақсы қалыптасады. ("Сенде қарындаш жоқ па? Арсенге барып сұра"). Осы тұста қандай да бір дағдыны бір жағдайда жақсылап үйренгеннен кейін, оны басқа жағдайларға ауыстыру маңызды екенін атап өткен абзал.(басқа жер, басқа адамдар).

Басында оқу сабағының уақыты бірнеше минут болады, ал тапсырмалар баланың нақты мүдделеріне сүйене отырып жеке таңдалады (мысалы, бояу үшін баланың стереотиптік қалауына байланысты динозаврлар немесе жәндіктер пайдаланады), біртіндеп бұл суреттерде динозаврлар немесе жәндіктердің мөлшері азаяды да, басқа заттар қосылды, содан кейін олар мүлдем жоғалады.

Аутистикалық спектр бұзылыстары бар балалармен жұмыста мұғалімге сабырлы болу қажет. Бұндай оқушыдан қорқудың, оларды өзгертуге тырысудың, шамадан тыс еркелетудің қажеті жоқ. Біз оны тыңдауға, түсінуге және көмектесуге тырысуымыз керек және біртіндеп, мейірімділікпен оған ережелерді сақтауға және орындауға үйретуіміз керек. Оның жағымсыз мінез – құлқы жаман ниеттің нәтижесі емес, өзін-өзі басқара алмау, жеткілікті түрде өзара әрекеттесу және өзінің де, өзгенің де эмоционалды жағдайын түсінуі мүмкін еместігінен деп түсіну керек. Мұндай оқушыны түсінуге және қабылдауға тырысу-бұл баламен қарым-қатынас жасау кезіндегі мұғалімнің ең жақсы стратегиясы.