|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа: ГУ «Средняя школа №19» отдела образования акимата города Костаная»**  **ФИО учителя: Олексюк Тамила Владимировна**  **Предмет: русский язык**  **Класс: 3**  **Дата:** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Род и число имен существительных. Музыка язык души.** | | |
| **Цели обучения,** которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | |
| 3.1.2.1-определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты  3.2.6.1 – сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова  3.3.8.2 – определять род, число имен существительных и правильно употреблять их в речи | | | | |
| **Цель урока:** | | **Все учащиеся смогут**: определять тему, основную мысль высказывания  сравнивать тексты, описательного и повествовательного характера по параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, ключевые слова; определять род, число имен существительных и правильно употреблять их в речи.  **Большинство учащихся смогут:**  задавать вопросы к словам;  отгадывать загадки;  находить в дополнительной литературе песни, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения о музыке и музыкальных понятиях.  **Некоторые учащиеся смогут:**  рассказать об известных композиторах | | |
| **Критерии оценивания** | | - определяет тему, основную мысль высказывания  - сравнивает тексты описательного и повествовательного характера  - определяет род и число имен существительных  - находит в дополнительной литературе информацию о музыке, знаменитых композиторах. | | |
| **Языковые цели** | | **Основные термины и словосочетания:**  Музыка, музыкальные инструменты, композитор, пьеса, танцы, марш, диаграмма, интервью, мужской род, средний род, женский род существительных, единственное и множественное число существительных.  **Вопросы для диалога:**  Какую роль музыка играет в твоей жизни?  Какие музыкальные инструменты ты знаешь? | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество, искусство. | | |
| **Межпредметная связь** | | «Музыка», «Литературное чтение» | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентация.  Умение работать с информацией, анализировать и оценивать. | | |
| **Предварительные знания:** | | Имя существительное как часть речи. Большая буква в именах собственных. Род и число имен существительных. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | **(К) Психологический настрой**  **-** Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Желаю вам плодотворной работы и успехов!  **Целеполагание.**  **(К) Стратегия «найди лишнее»**  Мы с вами сегодня будем работать под девизом: интересно все, что неизвестно. Каждый из вас должен провести свое исследование и сделать свое открытие.  Узнайте, о какой части речи будем говорить.  -Найди лишнюю часть речи:  ***Музыка, праздник, красный.***  ***Композитор, написать, сосед.***  - Почему слово лишнее? (лишнее слово *красный*, так как прилагательное, *написать* слово лишнее- это глагол, остальные слова-существительные).  Посмотрите внимательно на ряд слов на доске. (Гитара, интервью, пьеса, марш, композитор, музыкант, танец).  Что объединяет эту группу слов? (*все слова существительные*)  А что такое имя существительное? (*часть речи*)  Отлично, а как изменяются имена существительные? (*по родам, падежам, числам*).  - Ребята скажите, о какой части речи мы будем вести сегодня разговор? (имя существительное).  - Верно, мы будем говорить об имени существительном. | | | Слова на слайде |
| **Критерии успеха** | Учащиеся определяют часть речи – имя существительное. | | |  |
| **Середина урока** | **Прием «Ассоциации» АМО.**  **Цель:** *подобрать ассоциации к слову музыка.*  Давайте подберем ассоциации к слову музыка. Учащиеся предлагают свои ассоциации к термину музыка. Фиксируется на доске (песня, гитара, ноты, инструмент).  Вывод:  -А почему мы с вами подобрали ассоциации к слову музыка?  Да, верно, сегодня мы будем также говорить, о музыке, Музыка язык души.  **ОС:** словесное поощрение.  С заданием справились очень хорошо! Молодцы!  - А теперь ребята, мы разделимся на группы  **(Г)** **Деление на группы** с помощью картинок различных музыкальных инструментов.(1 группа – *«ударные»* (барабан) , 2 группа «*клавишные*»– (фортепиано), 3 группа – *«струнные»* (домбра).  Ребята выбирают картинки и объединяются в группы.  Прочитайте текст, ответь на вопросы.  *Музыка словно волшебство: в ней бьется сердце, стучит пульс. У музыки есть и душа- это ее мелодия. В музыке, звучащей вокруг тебя, ты всегда услышишь песни, танцы и марши. Открыть тайну музыки помогает композитор.*  **Задание:** 1 группа «*ударные»* Прочитай текст, ответь на вопросы, составь слово из букв - «т,о,и,п,к,з,о,о,м,р»  , и заполни таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Какое слово получилось | Определи число | Определи род | Найди в данной статье информацию о том, кого называют композитором? | |  |  |  |  |   **Задание:** 2 группа «*клавишные»* Прочитай текст, ответь на вопросы, составь слово из букв - «о,в,т,с,б,ш,л,е,о,в»  , и заполни таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Какое слово получилось | Определи число | Определи род | Используя интернет, ресурсы найди фамилии известных композиторов. | |  |  |  |  |   **Задание:** 3 группа «*клавишные»* Прочитай текст, ответь на вопросы, составь слово из букв - «д,м,л,я,и,о,е»  , и заполни таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Какое слово получилось | Определи число | Определи род | Используя толковый словарь, найди значение слова *«мелодия».* | |  |  |  |  |   **Дескрипторы:**  - составляют слова  - определяют число  -определяют род  - объясняют значения слов  **(П)** Ребята вспомните себя в раннем детстве.  Когда вы были малышами, какие песни вам пела ваша мама перед сном? А как можно, одним словом назвать эти песни?  Верно, колыбельные. А как нужно исполнять колыбельную песню?  Конечно, колыбельную песню надо петь спокойно, медленно.  - А сейчас прочитайте колыбельную. Объясните написание слов с пропущенными буквами, определите их род.  Пела как-то мама мыш\_  Засыпай скорей малыш\_  Вот и ноч\_ коснулась крыш,  C:\Users\Семья\Desktop\1-iEvZBxcJHcQ3WBPlkHN0A.jpgБаю-баю, мой крепыш\_  **ФО:** самооценивание «Нотки»  На нотном стане рисуют нотки  Ошибаюсь  Сомневаюсь  Справился  **(И) «Музыка в загадках»**  Отгадай загадки о музыкальных инструментах. Спиши, определи род и число существительных. Первый вариант записывает 3 загадку, второй вариант записывает 1 загадку.  **https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1583614/07e9959b-c0a8-4692-ac82-4181a3e9c9b7/s12001 загадка**  https://static-ru.insales.ru/images/products/1/7392/155073760/sam_martin_gp-158bk-logo.jpgЯ стою на трех ногах,  Обута в черных сапогах.  Зубы – белые. Педаль.  Как зовут меня?   |  | | --- | | *Рояль* |   **2 загадка**  Не индюшка, а надувается,  И не птица, а заливается.  Ящик на коленях пляшет-  То поет, то горько плачет.   |  | | --- | | *Гармонь* |   **3 загадка**  Звенит струна, поет она,  https://avatars.mds.yandex.net/get-districts/370263/2a00000166ed65373ad807a8fc7b7ba450b3/optimizeИ песня всем ее слышна.  Шесть струн играют что угодно  А инструмент тот вечно модный.  Он никогда не станет старым  Тот инструмент зовем?   |  | | --- | | *Гитара* |   **4 загадка**  http://www.gnessincompetition.com/images/myfolder/Skripka-Star-Sun-Avito.jpgВ лесу вырезана,  Гладко вытесана,  В руках неумелых скрипит,  О мастере старом грустит.   |  | | --- | | *Скрипка* |   Как вы думаете, что такое рояль?  А где вы встречали данные музыкальные инструменты?  А кто нибудь из вас занимается в музыкальной школе?  **Дескриптор:**  записывает загадку  записывает ответ  объясняет значение слов  **Музыкальная физминутка** «Капельки, прыг,прыг»  **Г) Разноуровневые задания.**  **1 уровень:**  Запишите в тетрадь название предметов (10 слов), которые видите на картинке и определи род имен существительных.  **2 уровень:**  Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное. Напиши словосочетания в тетрадь. Определи род имен существительных.  Волшебная…., тихая…., крепкая…., красивая….,глубокое….,робкая….,легкий… .  **3 уровень:**  Подбери к каждому музыканту музыкальный инструмент и определи род имен существительных:  Пианист-пианино  Гитарист-гитара  Гармонист-гармонь  Баянист-баян  Домбрист – домбра  Придумай и запиши с одним из слов предложение.  **ФО:** Взаимооценивание. Оценивают работу групп. | | | Картинки с изображением музыкальных инструментов  Карточки с заданием  Слайд на электронной доске  слайд  карточки с заданиями |
| **Конец урока**  **3-5 минут** | **Итог урока. Прием «Три М»**  Назвать три момента, которые получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  **Рефлексия. «Музыкальный тест»**  C:\Users\Семья\Desktop\1-iEvZBxcJHcQ3WBPlkHN0A.jpgУчащиеся оценивают свое настроение по своеобразной восьмибальной системе: от «до» до «до» октавой выше на нотном стане. | | | Карточки с рефлексией |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Учащимся со слабой мотивацией оказывалась поддержка со стороны учителя и учащихся с более высокой мотивацией. | ФО прослеживается на всех этапах урока через приемы и методы критериального оценивания. | | | Используемая физминутка и активные виды деятельности*.*  Здоровьесберегающие технологии.  Соблюдения правил работы в группе. |
| **Рефлексия по уроку**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработало ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | Цели урока и цели обучения были реалистичными.  Учащиеся научились определять род и число имен существительных.  Дифференциация прослеживалась в групповой работе, индивидуальной работе. Время было рационально использовано. | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**   1. Успешным в уроке было использование активных методов обучения таких как прием «Найди лишнее», прием «Ассоциации» и формативного оценивания. Это способствовало достижению целей урока и вовлечению всех учащихся в процесс обучения.   Также была организована дифференциация с учетом индивидуальных способностей учащихся.  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**   1. При подготовке к уроку, составлении краткосрочного плана следует обратить внимание на подбор заданий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.   **Какие выявили во время урока достижения и трудности отдельных учеников, на что обратить внимание на последующих уроках?**  Цели урока и цели обучения были реалистичными. Учащиеся научились определять род и число имен существительных. Развитию познавательных способностей каждого учащегося способствовало использование на уроке различных видов дифференциации.  При разработке следующего урока следует обратить внимание на оказание поддержки обучающимся испытывающим затруднения при выполнении заданий. | | | | |