|  |
| --- |
| **Школа: ГУ «Средняя школа №19» отдела образования акимата города Костаная»****ФИО учителя: Олексюк Тамила Владимировна****Предмет: русский язык****Класс: 3****Дата:** |
| **Тема урока:** | **Род и число имен существительных. Музыка язык души.** |
| **Цели обучения,** которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 3.1.2.1-определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты3.2.6.1 – сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова3.3.8.2 – определять род, число имен существительных и правильно употреблять их в речи |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут**: определять тему, основную мысль высказываниясравнивать тексты, описательного и повествовательного характера по параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, ключевые слова; определять род, число имен существительных и правильно употреблять их в речи.**Большинство учащихся смогут:**задавать вопросы к словам;отгадывать загадки;находить в дополнительной литературе песни, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения о музыке и музыкальных понятиях.  **Некоторые учащиеся смогут:** рассказать об известных композиторах |
| **Критерии оценивания** | - определяет тему, основную мысль высказывания- сравнивает тексты описательного и повествовательного характера- определяет род и число имен существительных- находит в дополнительной литературе информацию о музыке, знаменитых композиторах. |
| **Языковые цели** | **Основные термины и словосочетания:** Музыка, музыкальные инструменты, композитор, пьеса, танцы, марш, диаграмма, интервью, мужской род, средний род, женский род существительных, единственное и множественное число существительных.**Вопросы для диалога:** Какую роль музыка играет в твоей жизни?Какие музыкальные инструменты ты знаешь? |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество, искусство. |
| **Межпредметная связь** | «Музыка», «Литературное чтение» |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация. Умение работать с информацией, анализировать и оценивать. |
| **Предварительные знания:** | Имя существительное как часть речи. Большая буква в именах собственных. Род и число имен существительных. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **ресурсы** |
| Начало урока 5 минут | **(К) Психологический настрой****-** Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Желаю вам плодотворной работы и успехов!**Целеполагание.** **(К) Стратегия «найди лишнее»**Мы с вами сегодня будем работать под девизом: интересно все, что неизвестно. Каждый из вас должен провести свое исследование и сделать свое открытие.Узнайте, о какой части речи будем говорить.-Найди лишнюю часть речи:***Музыка, праздник, красный.******Композитор, написать, сосед.***- Почему слово лишнее? (лишнее слово *красный*, так как прилагательное, *написать* слово лишнее- это глагол, остальные слова-существительные).Посмотрите внимательно на ряд слов на доске. (Гитара, интервью, пьеса, марш, композитор, музыкант, танец).Что объединяет эту группу слов? (*все слова существительные*)А что такое имя существительное? (*часть речи*)Отлично, а как изменяются имена существительные? (*по родам, падежам, числам*).- Ребята скажите, о какой части речи мы будем вести сегодня разговор? (имя существительное).- Верно, мы будем говорить об имени существительном. | Слова на слайде |
| **Критерии успеха** | Учащиеся определяют часть речи – имя существительное. |  |
| **Середина урока**  | **Прием «Ассоциации» АМО.****Цель:** *подобрать ассоциации к слову музыка.*Давайте подберем ассоциации к слову музыка. Учащиеся предлагают свои ассоциации к термину музыка. Фиксируется на доске (песня, гитара, ноты, инструмент).Вывод: -А почему мы с вами подобрали ассоциации к слову музыка?Да, верно, сегодня мы будем также говорить, о музыке, Музыка язык души. **ОС:** словесное поощрение.С заданием справились очень хорошо! Молодцы!- А теперь ребята, мы разделимся на группы**(Г)** **Деление на группы** с помощью картинок различных музыкальных инструментов.(1 группа – *«ударные»* (барабан) , 2 группа «*клавишные*»– (фортепиано), 3 группа – *«струнные»* (домбра).  Ребята выбирают картинки и объединяются в группы.Прочитайте текст, ответь на вопросы. *Музыка словно волшебство: в ней бьется сердце, стучит пульс. У музыки есть и душа- это ее мелодия. В музыке, звучащей вокруг тебя, ты всегда услышишь песни, танцы и марши. Открыть тайну музыки помогает композитор.***Задание:** 1 группа «*ударные»* Прочитай текст, ответь на вопросы, составь слово из букв - «т,о,и,п,к,з,о,о,м,р» , и заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какое слово получилось | Определи число | Определи род | Найди в данной статье информацию о том, кого называют композитором? |
|  |  |  |  |

**Задание:** 2 группа «*клавишные»* Прочитай текст, ответь на вопросы, составь слово из букв - «о,в,т,с,б,ш,л,е,о,в», и заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какое слово получилось | Определи число | Определи род | Используя интернет, ресурсы найди фамилии известных композиторов. |
|  |  |  |  |

**Задание:** 3 группа «*клавишные»* Прочитай текст, ответь на вопросы, составь слово из букв - «д,м,л,я,и,о,е», и заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какое слово получилось | Определи число | Определи род | Используя толковый словарь, найди значение слова *«мелодия».* |
|  |  |  |  |

**Дескрипторы:**- составляют слова- определяют число-определяют род- объясняют значения слов **(П)** Ребята вспомните себя в раннем детстве.Когда вы были малышами, какие песни вам пела ваша мама перед сном? А как можно, одним словом назвать эти песни?Верно, колыбельные. А как нужно исполнять колыбельную песню?Конечно, колыбельную песню надо петь спокойно, медленно.- А сейчас прочитайте колыбельную. Объясните написание слов с пропущенными буквами, определите их род.Пела как-то мама мыш\_Засыпай скорей малыш\_Вот и ноч\_ коснулась крыш,C:\Users\Семья\Desktop\1-iEvZBxcJHcQ3WBPlkHN0A.jpgБаю-баю, мой крепыш\_**ФО:** самооценивание «Нотки»На нотном стане рисуют ноткиОшибаюсьСомневаюсьСправился **(И) «Музыка в загадках»**Отгадай загадки о музыкальных инструментах. Спиши, определи род и число существительных. Первый вариант записывает 3 загадку, второй вариант записывает 1 загадку.**https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1583614/07e9959b-c0a8-4692-ac82-4181a3e9c9b7/s12001 загадка**https://static-ru.insales.ru/images/products/1/7392/155073760/sam_martin_gp-158bk-logo.jpgЯ стою на трех ногах,Обута в черных сапогах.Зубы – белые. Педаль.Как зовут меня?

|  |
| --- |
| *Рояль* |

**2 загадка**Не индюшка, а надувается,И не птица, а заливается.Ящик на коленях пляшет-То поет, то горько плачет.

|  |
| --- |
| *Гармонь* |

**3 загадка**Звенит струна, поет она,https://avatars.mds.yandex.net/get-districts/370263/2a00000166ed65373ad807a8fc7b7ba450b3/optimizeИ песня всем ее слышна.Шесть струн играют что угодноА инструмент тот вечно модный.Он никогда не станет старымТот инструмент зовем?

|  |
| --- |
| *Гитара* |

**4 загадка**http://www.gnessincompetition.com/images/myfolder/Skripka-Star-Sun-Avito.jpgВ лесу вырезана,Гладко вытесана,В руках неумелых скрипит,О мастере старом грустит.

|  |
| --- |
| *Скрипка* |

Как вы думаете, что такое рояль?А где вы встречали данные музыкальные инструменты?А кто нибудь из вас занимается в музыкальной школе?**Дескриптор:**записывает загадкузаписывает ответобъясняет значение слов**Музыкальная физминутка** «Капельки, прыг,прыг»**Г) Разноуровневые задания.****1 уровень:**Запишите в тетрадь название предметов (10 слов), которые видите на картинке и определи род имен существительных.**2 уровень:** Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное. Напиши словосочетания в тетрадь. Определи род имен существительных.Волшебная…., тихая…., крепкая…., красивая….,глубокое….,робкая….,легкий… .**3 уровень:** Подбери к каждому музыканту музыкальный инструмент и определи род имен существительных:Пианист-пианиноГитарист-гитараГармонист-гармоньБаянист-баянДомбрист – домбраПридумай и запиши с одним из слов предложение.**ФО:** Взаимооценивание. Оценивают работу групп. | Картинки с изображением музыкальных инструментовКарточки с заданиемСлайд на электронной доскеслайдкарточки с заданиями |
| **Конец урока****3-5 минут** | **Итог урока. Прием «Три М»**Назвать три момента, которые получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.**Рефлексия. «Музыкальный тест»**C:\Users\Семья\Desktop\1-iEvZBxcJHcQ3WBPlkHN0A.jpgУчащиеся оценивают свое настроение по своеобразной восьмибальной системе: от «до» до «до» октавой выше на нотном стане. | Карточки с рефлексией |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Учащимся со слабой мотивацией оказывалась поддержка со стороны учителя и учащихся с более высокой мотивацией.  | ФО прослеживается на всех этапах урока через приемы и методы критериального оценивания. | Используемая физминутка и активные виды деятельности*.*Здоровьесберегающие технологии.Соблюдения правил работы в группе. |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработало ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?* | Цели урока и цели обучения были реалистичными.Учащиеся научились определять род и число имен существительных. Дифференциация прослеживалась в групповой работе, индивидуальной работе. Время было рационально использовано.  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**1. Успешным в уроке было использование активных методов обучения таких как прием «Найди лишнее», прием «Ассоциации» и формативного оценивания. Это способствовало достижению целей урока и вовлечению всех учащихся в процесс обучения.

Также была организована дифференциация с учетом индивидуальных способностей учащихся.**Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**1. При подготовке к уроку, составлении краткосрочного плана следует обратить внимание на подбор заданий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Какие выявили во время урока достижения и трудности отдельных учеников, на что обратить внимание на последующих уроках?**Цели урока и цели обучения были реалистичными. Учащиеся научились определять род и число имен существительных. Развитию познавательных способностей каждого учащегося способствовало использование на уроке различных видов дифференциации.При разработке следующего урока следует обратить внимание на оказание поддержки обучающимся испытывающим затруднения при выполнении заданий. |