**Образ жизни, культура, цивилизация. Имя прилагательное.**

**Разряды прилагательных.**

**Раздел долгосрочного плана:** Образ жизни, культура, цивилизация. Имя прилагательное.

Разряды прилагательных.

Класс:6 класс.

**Цели обучения, которыенеобходимо достичь на данном уроке:**

6.Ч6: использовать виды чтения: комментированное

6.СГ1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепеннуюинформацию

6.СГ2. определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания, извлекая новую информацию, учиться различатьразряды прилагательных, пользуясь алгоритмом.

СРН3: представлять полученную информацию в виде схем, таблиц, в том числе использование ИКТ.

**Цели урока. Все учащиеся смогут:**

* использовать ознакомительное, комментированное чтение, назвать их признаки; сделать анализ текста, опираясь на ключевые слова и фразы, ответить на простые вопросы по тексту; определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания, извлекая новую информацию, различать разряды прилагательных по основным признакам.

**Большинство учащихся смогут:**

* определить тип текста, выделить в нем самые удивительные и известные им факты, правильно использовать алгоритм рассуждения для определения разрядов прилагательных. Объяснять понятие «цивилизация» и его признаки, как ученые изучают памятники древних цивилизаций. Использовать прилагательные всех разрядов в устной и письменной речи.

**Некоторые учащиеся смогут:**

* определить тип текста и аргументировать свои выводы; толковать понятийный смысл жанра интервью, правильно толковать значения слов и эпиграфа, используя различные виды словарей. Приводить собственные примеры разрядов прилагательных.

**Языковая цель**. Ключевые слова и фразы.

Полезные фразы для диалога/письма.

Вопросы для обсуждения.

Можете ли вы сказать, почему…?

Письменные подсказки.

**Предыдущее обучение**.

Слушание и Говорение:1) понимание содержания информации текстов различных направлений и стилей, умение находить различия между текстами разных типов и стилей речи;

2) участие в различных ситуациях общения, умение высказывать мнение, используя эмоционально окрашенные слова, невербальные средства общения;

Чтение:

1) выявление структурных частей темы;

2) извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе словарей различных типов;

Письмо:

1) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала с использованием слов источника и синонимов из собственного запаса;

2) создание эссе-повествования;соблюдение орфографических и пунктуационных норм при создании текста.

**Запланированная деятельность.Деятельность учителя.**

Эмоциональный настрой на урок:

 Чем знаменита эта древняя цивилизация?

 Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

Деление на группы: «Атлантида», «Индейцы Майя», «Месопотамия»

Стратегия «Пазлы».

**Коллективная работа.**Постановка целей и задач урока: предполагают тему урока, исходя из названия раздела, образованных групп.

**Групповая работа.**

Задание 1. Отразить сущность понятия «книга», подобрав на каждую букву подходящие прилагательные. Называют прилагательные на буквы слова «книга»

Стратегия «Круги на воде».

ФО «Словесная оценка».

**Середина урока.**Коллективная работа.

Работа с эпиграфом: То единственное, что, наверное, осталось от ушедших в небытие народов и цивилизаций: книги, народные сказания, мрамор изваяний. (А.Н.Толстой).

Читают эпиграф к теме урока, отвечают на вопросы учителя.

 Что обозначает выделенное слово в эпиграфе?

 Что вам известно об авторе высказывания?

Стратегия «Кумулятивная беседа».

ФО «Словесное поощрение»

Групповая работа.

Задание 2. Выполнить упражнения, создать постер, используя ГО «Информационная ветка».

Группа «Атлантида»: Прочитать определение цивилизации, данное в упражнении 76 А составить структурное понятие определению цивилизация.

Группа «Индейцы Майя»: выполнить упражнение 77А.

Группа «Китай Ханьшуй»: выполнить упражнение 79.

Группа «Месопотамия»: выполнить упражнение 78 а.

Стратегия «Волонтер»

ФО «Три хлопка»

Коллективная работа.

Задание 3. Познакомиться с таблицей «Разряды имен прилагательных», сформулировать выводы о разрядах имён прилагательных

Г.р. Скорректировать работу с таблицей «Разряды имен прилагательных», указав общие свойства у разрядов, характерные только для качественных прилагательных, оформить свои наблюдения, используя графический органайзер.

ФО «Тройной пузырь»

Педагогическая поддержка: в группы раздаются памятки «Алгоритм определения разряда прилагательного»

Первичное закрепление знаний.

Задание 4.

К. Письменная работа: упражнение 80 а (с опорой на исходный текст таблицы «Разряды имен прилагательных» и памятку «Алгоритм определения разряда прилагательного»).

Осмысление. Задание 5.

К.р. Прочитать интервью с ученым Кнорозовым, упражнение 81б

**Дифференциация:**

Г - «Атлантида»

- выполняют задания упр №81в и обязательно по карте мысли;

Г - «Индейцы Майя»

- выполняют задания упр № 81г; обязательно по карте мысли

Г - «Китай Ханьшуй»

все предложенные задания упр № 82, обязательно по карте мысли

Г – «Месопотамия»

все предложенные задания упр № 83 б, обязательно по карте мысли

Стратегия «Мозговой штурм».

Г.р. Обсуждают в группе выполненные задания: выступления учащихся, члены группы дополняют друг друга, корректируют и исправляют ответы при наличии ошибок.

ФО: самооценка «Рефлексивная карта мысли».

**ФО: самооценка «Рефлексивная карта мысли». Критерии оценки:**

1. Объяснить значение жанра интервью

2. Определить основную мысль, записать ее одним предложением.

3. Определите значение словосочетания иероглифы мая

4. Объясните значение словарных слов, словосочетаний: деревянные обложки, высокоразвитый, расшифрованная письменность

5. Выписать все прилагательные из текста, определить их разряды.

6. Прочитать предложения с вводными конструкциями, прокомментируйте знаки препинания при них.

7. Составить визитную карточку, доказывающую высокоразвитую культуру индейцев майя.

Стратегия «Трехминутное эссе».

Коллективная работа. Предлагается учащимся выразить свои мысли по проблеме урока: «Наследие от древних цивилизаций»

Индивидуальная работа. Подводят итоги своей работы по карте мысли

Рефлексивная карта мысли ученика \_\_\_(фамилия, имя\_)

1. Как я оцениваю свою работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Мне легко было выполнять задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Мне особенно интересно было выполнять задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я с трудом справился с заданиями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я сегодня себя могу похвалить за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Мои пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикрепляют цветной стикер на «Лестницу успеха».

Рефлексия «Ступеньки».

Конец урока 2 мин Домашнее задание на выбор

1)Найти в Интернете информацию о таинственной гибели индейцев Майя.

2)Рассказать об этом своему партнеру по парте на уроке.

3)Прочитать текст упр 78 а.

Подготовить и задать вопросы по тексту.

4)Выучить разряды прилагательных и алгоритм определения разрядов.

**Конец урока.** Домашнее задание на выбор

1)Найти в Интернете информацию о таинственной гибели индейцев Майя.

2)Рассказать об этом своему партнеру по парте на уроке.

3)Прочитать текст упр 78 а.

Подготовить и задать вопросы по тексту.

4)Выучить разряды прилагательных и алгоритм определения разрядов.

**Ресурсы:** Учебник РЯ 6 кл. Памятки «Алгоритм определения разряда прилагательного».

Инструктаж распределения заданий - презентация по теме урока.Словари, ресурсы Интернета.Дескриптор. «Рефлексивная карта мысли». На слайде презентации урока и у каждого обучающегося. Стикеры.