|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **Значение слова. Однозначные и многозначные слова**  |
| **Цели:** | Познакомить с однозначными и многозначными словами |
| **Результаты обучения:** | Знают понятие о лексике, понятие «однозначные и многозначные слова»;умеют различать лексическое и грамматическое значения слов, однозначные и многозначные слова; пользоваться толковым словарем. |
| **Ключевые идеи:** | Слова - это строительный материал языка. Вместе все слова образуют его словарный состав, или лексику. Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях. |
| **Ресурсы:** | ИКТ: Компьютер, проектор, экран. Наглядный материал: схемы, таблицы. |
| **Этапы проведения урока** | **Атмосфера в классе** | **Действия преподавателя и действия учащихся** |
| Организация класса | Доброжелательность, взаимоподдержка. Преподаватель повышает чувство уверенности учащихся. | Занятие начинается с **приветствия учащихся**.“Всему название дано – и зверю, и предмету.Вещей вокруг полным – полно, а безымянных нету…Язык – и стар, и вечно нов!И это так прекрасно –В огромном море – море слов,Купаться ежечасно!” (А.Шибаев)***Кумулятивная беседа.***- Мы так привыкли к словам… Читаем, пишем, разговариваем, шутим, поём, а то и ругаемся. Язык нам нужен, как воздух.- А для чего, по-вашему, Мы изучаем в школе предмет “русский язык”?- Правильно, чтобы быть грамотными и умными, уметь общаться с людьми, и, чтобы с нами было приятно общаться, …- Вы все правы. Начнем наш урок. |
| Заинтересованность, активность учащихся. | ***Деление на группы: «Разноцветные листья»*** |
| **Проверка пройденного материала** | Доброжелательный настрой преподавателя на успех.Опережающее задание. | ***Групповая работа.*** Под звуки музыки прослушивается текст по картинке на стр. 39.***- Прослушайте, пожалуйста, текст «Осень»(Упр. № 93):***-Как вы понимаете выражения лимонная желтизна, золотые рыбки?-Для чего взяла Осень яркие краски?-Какую работу проделала Осень?-Почему опустели поля и луга?-Назовите краски, которые Осень использовала в своей работе.Ваше домашнее задание было по стратегии РАФТ переписать текст «Осень».Стратегия – РАФТРоль – осеньАудитория – зимеФорма – письмоТема – «Подружке-зиме»Дорогая моя Зимушка-подружечка пишет тебе твоя Золотая Осень. Вот и моя пора подходит к концу. Но ты не беспокойся я весь лес, всю природу приготовила для тебя.Берёзы и клёны раскрасила в лимонно-жёлтый цвет. А осины встретят тебя разрумяненными листьями. С полей золотые хлеба убрала, сено собрала. Перелетных птиц проводила. И все у меня получилось благополучно.Ну, вот моя снежная не долго осталось до нашей встречи, жду, скучаю и целую. Твоя Осенька.Стратегия – РАФТРоль – деревьяАудитория – детишкам-листочкамФорма – сказкаТема – «Осень»Жила была Золотая осень. Красивая, добрая, хозяйственная, богатая.А богата она была всем: и урожаем полей, и душистым сеном лугов, а сколько у неё было подружек-птиц и все они дарили ей прощальный танец и улетали до следующей поры.И нас деревушек не обделяла, любила очень. А вас листики деточки мои красила в такие модные яркие цвета, что в глазах рябило.Вот она, какая наша хозяйка-осень. Вот перезимуем, встретим весну-красу, прошуршим летним ветерком и снова встретимся с хозяйкой осенью.Стратегия – РАФТРоль – природаАудитория – собрание природыФорма – характеристикаТема – характеристика с места работыХарактеристикаДана гражданке Золотой Осени Уныловне. Золотая Осень Уныловна работала с 1 сентября 2016 года по 30 ноября 2016 года. За время работы показала себя как разноцветная, разнообразная, трудолюбивая. Сначала она пышная, золотая, а затем грустная, дождливая, холодная, но все равно красивая. Имеет обширный объём знаний по своей специальности. Регулярно меняет цвет листьям. Богато собирает урожай на полях, лугах, в огороде, в саду. Всех готовит к зиме, провожает птиц в теплые края.Золотая Осень Уныловна зарекомендовала себя как ответственный сотрудник. Готов к работе в любых условиях. Пользуется уважением в коллективе. Золотая Осень Уныловна уходит на заслуженный отпуск с 30 ноября 2016 года по 1 сентября 2017 года. Подпись Матушка-природаРебята с помощью красочных слов вы точно описали состояние природы.**Учитель:**значит – Слова – это строительный материал языка. Поэтому нельзя знать язык, не зная слов. Вместе все слова образуют его словарный состав, или лексику. Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях. |
| **Подготовка к восприятию новой темы** | Доброжелательный настрой преподавателя на успех. | У нас ребята подготовили сообщение про словари, пожалуйста**Ученица:**Заранее, заранее всё было решено:У школьников собрание, потом у них кино.Домой придёт мой старший брат,Он мне расскажет всё подряд,Он объяснит мне, что к чему,А я большая! Я пойму.И вот он начал свой рассказ:**Ученик**:— Они ползут, а он им — раз!А тут как раз она ползла.А он как даст ему со зла!Они ей — раз! Она им — раз!Но тут как раз её он спас,Он был с нею заодно…**Ученица**:Ух, сильное кино!Нет, видно, я ещё мала:Я ничего не поняла!— Ребята, а вы поняли о чём это кино?**Вывод**: У этого мальчика бедный словарный запас. Ведь чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир.**Сообщение учащейся:** В словаре Ожегова 73 тысячи слов, а в «Словаре современного русского языка» (он состоит из 17 томов) — более 120 тысяч. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля содержит более 200 тысяч слов. Но и это не все слова, ведь словарь не может включать все слова языка.«Словарь — это вселенная в алфавитном порядке! Если хорошо подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него». (Анатоль Франц).— Какие бывают словари? Посмотрите на эту выставку. (Показ выставки словарей)Ребята мы все узнали про словари, а теперь давайте перейдём к нашей новой теме.**Учитель:**Прослушайте стихотворение. В одном или нескольких значениях употреблено слово СТАВИТЬ? Если в нескольких, то сколько их?Пять рабочих **ставят** дом.**Ставит** опыт агроном.Он растит такую рожь – С головой в нее уйдешь.**Ставит** счетчики монтер.**Ставит** фильмы режиссер.Снял он сказку “Колобок”,Чтобы ты увидеть мог.Мама **ставит** пироги – Подойди и помоги.А диагноз **ставит** врач:“Просто насморк. Спи, не плачь!” Если кончится рассказ,**Ставить** точку в самый раз.**Ответы учащихся.** *Здесь слово ставить употреблено в нескольких значениях*.**Учитель.**А теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая слова, встречающиеся в стихотворении. *Однозначные и многозначные слова.* *Слова, имеющие одно значение, называются однозначными. Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными.*  |
| **Актуализация знаний** | Активное взаимодействие учащихся в составе групп, взаимоуважение, выслушивание мнений других, толерантность, доброжелательность. | ***Упражнение 96.Работа по учебнику.*** - Рассмотрите данные рисунки.- Объясните все значения слов корень/берёза.- Сколько значений у слов корень/ берёза?- Как называются такие слова?***Работа с картинками.***http://biouroki.ru/content/page/677/2.pnghttp://www.stommedial.ru/images/rezekciya.jpghttp://900igr.net/datas/algebra/Kvadratnyj-koren-urok/0009-009-Kvadratnyj-koren-iz-proizvedenija.jpghttp://5klass.net/datas/russkij-jazyk/Koren-slova-2-klass/0006-006-Koren-slova.jpg |
| Комфортность, раскрепощенность, свобода, музыкальность, ритмика. | ***Физкультминутка***“- Вы, наверное, устали?- Устали…- Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.- Один, два, три, четыре, пять.- Открываем, поморгаем,И работать продолжаем”. |
|  | Взаимоподдержка, взаимопомощь. | ***Задание*:**Так как мы уже знаем все про слова. Запишем слова по его толкованию. Небольшой словарный диктант.1. Время года, следующее за летом и предшествующее зиме (осень).2. Опадание листьев у деревьев (листопад).3. Атмосферные осадки в виде водяных капель, струй (дождь).4. Атмосферные осадки — белые пушинки, хлопья (снег).5. Собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом слов (словарь).6. Делающий добро другим, отзывчивый (добрый).7. Покрытое перьями и пухом позвоночное животное с крыльями (птица).8. Одиннадцатый месяц календарного года (ноябрь).9. Состояние атмосферы в данном месте, в данное время (погода).10. Пожелание уезжающему, уходящему (в добрый путь, счастливой дороги). |
|  | Повышение мотивации, активизация учащихся, развитие самоконтроля, ответственности | Что мы узнали о словах? (Слова - это строительный материал языка)2. Что такое «Лексика»? (Лексика — словарный состав языка)3. Что мы узнали о лексическом значении слов? (Каждое слово имеет лексическое значение.Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях)4. Какие словари мы знаем?5. Какие слова называются однозначными? (Слова, имеющие одно значение, называются однозначными)6. Какие слова называются многозначными? (Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными) |
| **Закрепление урока.** Рефлексия.**Итог урока.** | Активностьучащихся | - Понравился ли вам урок? Чем?- Чему учились?- Что повторяли?- Ребята, вы все сегодня старательно поработали. Спасибо, за урок.**Рефлексия: Символы слова**. Учащиеся помещают в «Оценочное окно» смайлики, которые выражают эмоции детей по отношению к уроку и проделанной работе. |
| **Домашнее задание.** | Повторить состав слова.Написать «Синквейн» с ключевыми словами: корень, берёза.Написать эссе на тему: «Осень». |  |