|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | **Значение слова. Однозначные и многозначные слова** | |
| **Цели:** | Познакомить с однозначными и многозначными словами | |
| **Результаты обучения:** | Знают понятие о лексике, понятие «однозначные и многозначные слова»;  умеют различать лексическое и грамматическое значения слов, однозначные и многозначные слова; пользоваться толковым словарем. | |
| **Ключевые идеи:** | Слова - это строительный материал языка. Вместе все слова образуют его словарный состав, или лексику. Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях. | |
| **Ресурсы:** | ИКТ: Компьютер, проектор, экран. Наглядный материал: схемы, таблицы. | |
| **Этапы проведения урока** | **Атмосфера в классе** | **Действия преподавателя и действия учащихся** |
| Организация класса | Доброжелательность, взаимоподдержка. Преподаватель повышает чувство уверенности учащихся. | Занятие начинается с **приветствия учащихся**.  “Всему название дано – и зверю, и предмету. Вещей вокруг полным – полно, а безымянных нету… Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно – В огромном море – море слов, Купаться ежечасно!” (А.Шибаев)  ***Кумулятивная беседа.***  - Мы так привыкли к словам… Читаем, пишем, разговариваем, шутим, поём, а то и ругаемся. Язык нам нужен, как воздух.  - А для чего, по-вашему, Мы изучаем в школе предмет “русский язык”?  - Правильно, чтобы быть грамотными и умными, уметь общаться с людьми, и, чтобы с нами было приятно общаться, …  - Вы все правы. Начнем наш урок. |
| Заинтересованность, активность учащихся. | ***Деление на группы: «Разноцветные листья»*** |
| **Проверка пройденного материала** | Доброжелательный настрой преподавателя на успех.  Опережающее задание. | ***Групповая работа.*** Под звуки музыки прослушивается текст по картинке на стр. 39.  ***- Прослушайте, пожалуйста, текст «Осень»(Упр. № 93):***  -Как вы понимаете выражения лимонная желтизна, золотые рыбки?  -Для чего взяла Осень яркие краски?  -Какую работу проделала Осень?  -Почему опустели поля и луга?  -Назовите краски, которые Осень использовала в своей работе.  Ваше домашнее задание было по стратегии РАФТ переписать текст «Осень».  Стратегия – РАФТ  Роль – осень  Аудитория – зиме  Форма – письмо  Тема – «Подружке-зиме»  Дорогая моя Зимушка-подружечка пишет тебе твоя Золотая Осень. Вот и моя пора подходит к концу. Но ты не беспокойся я весь лес, всю природу приготовила для тебя.  Берёзы и клёны раскрасила в лимонно-жёлтый цвет. А осины встретят тебя разрумяненными листьями. С полей золотые хлеба убрала, сено собрала. Перелетных птиц проводила. И все у меня получилось благополучно.  Ну, вот моя снежная не долго осталось до нашей встречи, жду, скучаю и целую. Твоя Осенька.  Стратегия – РАФТ  Роль – деревья  Аудитория – детишкам-листочкам  Форма – сказка  Тема – «Осень»  Жила была Золотая осень. Красивая, добрая, хозяйственная, богатая.  А богата она была всем: и урожаем полей, и душистым сеном лугов, а сколько у неё было подружек-птиц и все они дарили ей прощальный танец и улетали до следующей поры.  И нас деревушек не обделяла, любила очень. А вас листики деточки мои красила в такие модные яркие цвета, что в глазах рябило.  Вот она, какая наша хозяйка-осень. Вот перезимуем, встретим весну-красу, прошуршим летним ветерком и снова встретимся с хозяйкой осенью.  Стратегия – РАФТ  Роль – природа  Аудитория – собрание природы  Форма – характеристика  Тема – характеристика с места работы  Характеристика  Дана гражданке Золотой Осени Уныловне. Золотая Осень Уныловна работала с 1 сентября 2016 года по 30 ноября 2016 года. За время работы показала себя как разноцветная, разнообразная, трудолюбивая. Сначала она пышная, золотая, а затем грустная, дождливая, холодная, но все равно красивая. Имеет обширный объём знаний по своей специальности. Регулярно меняет цвет листьям. Богато собирает урожай на полях, лугах, в огороде, в саду. Всех готовит к зиме, провожает птиц в теплые края.  Золотая Осень Уныловна зарекомендовала себя как ответственный сотрудник. Готов к работе в любых условиях. Пользуется уважением в коллективе.  Золотая Осень Уныловна уходит на заслуженный отпуск с 30 ноября 2016 года по 1 сентября 2017 года.  Подпись  Матушка-природа  Ребята с помощью красочных слов вы точно описали состояние природы.  **Учитель:**значит – Слова – это строительный материал языка. Поэтому нельзя знать язык, не зная слов. Вместе все слова образуют его словарный состав, или лексику. Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях. |
| **Подготовка к восприятию новой темы** | Доброжелательный настрой преподавателя на успех. | У нас ребята подготовили сообщение про словари, пожалуйста  **Ученица:**  Заранее, заранее всё было решено: У школьников собрание, потом у них кино. Домой придёт мой старший брат, Он мне расскажет всё подряд, Он объяснит мне, что к чему, А я большая! Я пойму. И вот он начал свой рассказ:  **Ученик**:  — Они ползут, а он им — раз! А тут как раз она ползла. А он как даст ему со зла! Они ей — раз! Она им — раз! Но тут как раз её он спас, Он был с нею заодно…  **Ученица**:  Ух, сильное кино! Нет, видно, я ещё мала: Я ничего не поняла!  — Ребята, а вы поняли о чём это кино?  **Вывод**:  У этого мальчика бедный словарный запас. Ведь чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир.  **Сообщение учащейся:**  В словаре Ожегова 73 тысячи слов, а в «Словаре современного русского языка» (он состоит из 17 томов) — более 120 тысяч. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля содержит более 200 тысяч слов. Но и это не все слова, ведь словарь не может включать все слова языка.  «Словарь — это вселенная в алфавитном порядке! Если хорошо подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него». (Анатоль Франц).  — Какие бывают словари? Посмотрите на эту выставку. (Показ выставки словарей)  Ребята мы все узнали про словари, а теперь давайте перейдём к нашей новой теме.  **Учитель:**Прослушайте стихотворение. В одном или нескольких значениях употреблено слово СТАВИТЬ? Если в нескольких, то сколько их?  Пять рабочих **ставят** дом. **Ставит** опыт агроном. Он растит такую рожь –  С головой в нее уйдешь. **Ставит** счетчики монтер. **Ставит** фильмы режиссер. Снял он сказку “Колобок”, Чтобы ты увидеть мог. Мама **ставит** пироги –  Подойди и помоги. А диагноз **ставит** врач: “Просто насморк. Спи, не плачь!”  Если кончится рассказ, **Ставить** точку в самый раз.  **Ответы учащихся.** *Здесь слово ставить употреблено в нескольких значениях*.  **Учитель.**А теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая слова, встречающиеся в стихотворении.  *Однозначные и многозначные слова.* *Слова, имеющие одно значение, называются однозначными. Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными.* |
| **Актуализация знаний** | Активное взаимодействие учащихся в составе групп, взаимоуважение, выслушивание мнений других, толерантность, доброжелательность. | ***Упражнение 96.Работа по учебнику.***  - Рассмотрите данные рисунки.  - Объясните все значения слов корень/берёза.  - Сколько значений у слов корень/ берёза?  - Как называются такие слова?  ***Работа с картинками.***  http://biouroki.ru/content/page/677/2.pnghttp://www.stommedial.ru/images/rezekciya.jpg  http://900igr.net/datas/algebra/Kvadratnyj-koren-urok/0009-009-Kvadratnyj-koren-iz-proizvedenija.jpghttp://5klass.net/datas/russkij-jazyk/Koren-slova-2-klass/0006-006-Koren-slova.jpg |
| Комфортность, раскрепощенность, свобода, музыкальность, ритмика. | ***Физкультминутка***  “- Вы, наверное, устали? - Устали… - Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. - Один, два, три, четыре, пять. - Открываем, поморгаем, И работать продолжаем”. |
|  | Взаимоподдержка, взаимопомощь. | ***Задание*:**Так как мы уже знаем все про слова. Запишем слова по его толкованию. Небольшой словарный диктант.1. Время года, следующее за летом и предшествующее зиме (осень). 2. Опадание листьев у деревьев (листопад). 3. Атмосферные осадки в виде водяных капель, струй (дождь). 4. Атмосферные осадки — белые пушинки, хлопья (снег). 5. Собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом слов (словарь). 6. Делающий добро другим, отзывчивый (добрый). 7. Покрытое перьями и пухом позвоночное животное с крыльями (птица). 8. Одиннадцатый месяц календарного года (ноябрь). 9. Состояние атмосферы в данном месте, в данное время (погода). 10. Пожелание уезжающему, уходящему (в добрый путь, счастливой дороги). |
|  | Повышение мотивации, активизация учащихся, развитие самоконтроля, ответственности | Что мы узнали о словах? (Слова - это строительный материал языка) 2. Что такое «Лексика»? (Лексика — словарный состав языка) 3. Что мы узнали о лексическом значении слов? (Каждое слово имеет лексическое значение.Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях) 4. Какие словари мы знаем? 5. Какие слова называются однозначными? (Слова, имеющие одно значение, называются однозначными) 6. Какие слова называются многозначными? (Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными) |
| **Закрепление урока.**  Рефлексия.  **Итог урока.** | Активностьучащихся | - Понравился ли вам урок? Чем?  - Чему учились?  - Что повторяли?  - Ребята, вы все сегодня старательно поработали. Спасибо, за урок.  **Рефлексия: Символы слова**. Учащиеся помещают в «Оценочное окно» смайлики, которые выражают эмоции детей по отношению к уроку и проделанной работе. |
| **Домашнее задание.** | Повторить состав слова.  Написать «Синквейн» с ключевыми словами: корень, берёза.  Написать эссе на тему: «Осень». |  |