ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

АУШАМИНА ГУЛЬСАРА АШИМОВНА

Математика играет ключевую роль в образовательном процессе, поэтому главная задача преподавания математики – максимально использовать ее потенциал для общего развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП). На уроках математики важно корректировать недостатки в познавательной сфере, развивать у них целеустремленность, терпение, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность и самоконтроль. Необходимо также формировать умение планировать работу, предвидеть результаты и доводить начатое до конца.

Дети с ООП часто имеют ограниченный запас знаний и испытывают трудности с рациональным усвоением материала, требуя больше времени на обучение. Следовательно, им необходимо предлагать разнообразные задания, чтобы они освоили основные методы решения. Зачастую такие дети, привыкнув к одному способу решения, затрудняются в поиске альтернативных подходов и не могут эффективно планировать свою деятельность. У них может быть снижена скорость письма и счета, а также общая работоспособность.

Для повышения эффективности обучения я разрабатываю конспект, включающий задания как для всего класса, так и индивидуализированные задания для детей, нуждающихся в особом подходе.

Важно фиксировать каждый этап занятия, напоминая учащимся о проделанной работе и предстоящих задачах. Подведение итогов служит стимулом для вовлечения в более сложную работу.

Методы и приемы учителя – это инструменты для достижения целей урока. Их следует тщательно выбирать и комбинировать, обеспечивая смену видов деятельности учащихся и задействуя различные анализаторы (слух, зрение, моторика, память, логическое мышление).

Для достижения поставленных целей на уроках используются различные методические приемы.

**I.Устные упражнения** – эффективный способ формирования устных вычислительных навыков. Они помогают устанавливать связи между объектами, сравнивать, обобщать, развивать память, гибкость мышления и самоконтроль. Устный счет активизирует мыслительную деятельность, развивает речь, внимание, способность воспринимать информацию на слух и скорость реакции. Особенность применения устных упражнений на уроках математики заключается в повышении общего уровня математического образования, развитии навыков применения законов и формул для решения задач, совершенствовании пространственного воображения и зрительного восприятия.

Например, задачи в стихах:

*Над болотом тишина,*

*В воздухе летают не спеша*

*Комар, комариха его жена,*

*И куча маленьких ребят.*

*Комариха говорит комару:*

*Сосчитай-ка побыстрей детвору.*

*А как же счесть мне их всех зараз?*

*Ведь всех их не поставишь в ряд.*

*Сосчитала комариха лишь сорок пар,*

*И комару дала задание в дар.*

*Считал их до ночи комар,*

*Насчитал он 13 тысяч штук, не мало.*

*Ну а теперь посчитайте сами,*

*Какая ж комариная семья, узнайте.*

(Ответ:40х2+13000+2=13082).

**Математические эстафеты:**

Мы организовывали небольшие состязания на скорость решения примеров, представленных в виде цепочек. Ученики фиксировали только результаты под соответствующими обозначениями в тетрадях. Самые быстрые и внимательные обычно поощрялись оценками.

**Игровые методы** для устного счета: Игры "Найди недостающее число", "Вставь пропущенное число", "Солнышко", "Молчанка", а также эстафеты и мини-турниры. Например, в игре "Молчанка" преподаватель, не произнося ни слова, указывает указкой на число, знак арифметической операции и другое число. Ученик должен озвучить результат вычисления. Этот метод мне особенно нравится из-за тишины, устанавливающейся в классе, поскольку требует от детей максимальной концентрации для правильного решения и ответа.

**Занимательные задания:**

На столе располагаются карточки с написанными на них числами. Преподаватель вызывает одного ученика и просит его за определенное время отобрать карточки с дробными числами. Второй ученик упорядочивает выбранные карточки по возрастанию. Третий ученик из оставшихся карточек выбирает те, на которых изображены неправильные дроби.

**Арифметические, математические и графические диктанты.**

**Создание проблемных ситуаций.**

Вывод: Устный счет на уроках математики не только способствует развитию и укреплению вычислительных навыков, но и играет важную роль в стимулировании интереса к математике, как к одному из ключевых факторов учебной деятельности, развитию логического мышления и формированию положительных качеств личности.

**II. Организация самостоятельной работы.**

Одной из моих приоритетных задач является развитие активной и самостоятельной деятельности у детей с ОВЗ. От уровня этой активности и самостоятельности во многом зависит динамика развития ребенка и его социальная адаптация. Поэтому на каждом уроке математики я предлагаю учащимся самостоятельные задания с последующей взаимопроверкой, в ходе которой они выявляют и указывают на ошибки друг друга (самостоятельное решение задач, математические диктанты, взаимопроверка).

В своей практике я использую различные типы самостоятельных работ: обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, развивающие, творческие и контрольные. Я применяю дифференцированные самостоятельные работы, что позволяет одним ученикам проявлять оригинальность мышления и творчество, а другим – осваивать базовый уровень материала. Важно, что все ученики чувствуют себя комфортно и сохраняют интерес к обучению.

**III. Применение коррекционных методик.**

Неотъемлемой частью урока является использование упражнений, направленных на коррекцию знаний и умений. Эти упражнения способствуют развитию у школьников таких важных когнитивных функций, как память, внимательность и концентрация.

Развитие внимания достигается, например, с помощью заданий на выявление недостающих элементов, обнаружение лишних объектов или исправление допущенных ошибок. Улучшение памяти обеспечивается через составление конспектов-опор, логических схем, памяток, а также выполнение заданий, требующих творческого подхода.

**Закрепление пройденного материала осуществляется посредством:** разнообразных дидактических материалов, предназначенных для работы с учениками разного уровня подготовки, что позволяет многократно повторять изученный материал.

Использование таблиц и карточек, содержащих детальное описание алгоритмов решения типовых задач, что способствует обучению детей поэтапному решению, четкому следованию инструкциям и формированию навыков самоконтроля. Карточки-опоры помогают переносить навыки решения стандартных задач в новые ситуации.

Карточек для организации устной работы, направленных на отработку навыков применения формул сокращенного умножения, свойств степеней и т.д.

**Систематический контроль** – необходимое условие достижения высоких результатов. На каждом уроке осуществляется проверка домашнего задания с помощью мини-тестов, состоящих из заданий, аналогичных домашним, или проводится самостоятельная работа с подобными задачами. При объяснении нового материала используются карточки-схемы, опорные таблицы, наглядные схемы (например, «Решение задач»), плакаты с алгоритмами («Построение угла, равного данному») и схемы-таблицы. Постоянно ведется работа над развитием математической речи и формированием умения работать с учебником.

При работе с детьми с ООП необходимо учитывать их психологические особенности. Особое внимание следует уделить следующим **моментам:**

- При ознакомлении с заданием требуется помощь в открытии учебника, нахождении нужной страницы, указании места чтения и сопровождении чтения.

- В ходе урока необходимо увеличивать время на выполнение заданий и сокращать их количество, учитывая быструю утомляемость детей.

- При ответах на вопросы детям с ОВЗ необходимо предоставлять больше времени на обдумывание и использовать опорные листы с подсказками.

Контрольные и самостоятельные работы занимают больше времени и требуют помощи учителя (найти тетрадь, открыть ее, найти ручку и т.д.).

Формулировка заданий для детей с ООП должна соответствовать определенным **требованиям:**

во-первых, задание должно быть представлено как в устной, так и в письменной форме;

во-вторых, каждое задание должно быть кратким, конкретным и выраженным одним глаголом;

в-третьих, при формулировании задания необходимо показывать конечный результат (завершенный номер, решение задачи, алгоритм решения или карточки-подсказки);

в-четвертых, формулировать задание необходимо, находясь рядом с ребенком.

Важно, чтобы, выполняя доступные задания, школьники поверили в свои силы, испытали чувство успеха, которое должно стать сильным стимулом к обучению.