|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:Раздел 5.3А: Текстовые задачи | | Школа: | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Туружанова Гульнар Саматовна | | | |
| Класс: | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Задачи на совместную работу. *Урок закрепления материала.* | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.5.2.3  решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу и т.д.) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями | | | |
| **Цели урока** | | Сформировать навыки составления математических моделей и решения задач на совместную работу. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - объясняет смысл выражений: «увеличить на столько»; «уменьшить в несколько раз» и т.п.;  - составляет план решения задачи;  - составляет математические модели;  - решает задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями. | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся будут  - описывать составление буквенных выражений в текстовых задачах;  - объяснять решение текстовых задач;  - описывать математические модели практических задач. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Открытость, сотрудничество, академическая честность | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, экономика | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Работа с интерактивной доской | | | |
| **Предварительные знания** | | Действия с обыкновенными дробями | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин | Приветствие учащихся, формулировка темы урока, целей обучения, критериев оценивания | | | | Презентация |
| Середина урока  7 мин  8 мин  5 мин  10 мин  10 мин | **ПИЦЦА**  В пиццерии готовят две круглые пиццы одинаковой толщины и разного размера. Меньшая имеет диаметр 30 см и стоит 30 зед. Большая имеет диаметр 40 см и стоит 40 зед.  **Вопрос 1: ПИЦЦА**  Какую пиццу выгоднее покупать? Аргументируйте свое мнение.  Формативное оценивание устная обратная связь учителя  А теперь ребята давайте попробуем сформулировать дополнения к этой задаче так, чтобы она подходила нам по теме. «Задачи на совместную работу.  Вопрос 2. Если поставить двух поваров, из теста одинаковой массы ,один из которых будет раскатывать до диаметра 30 см за 1 мин , а другой до диаметра 40 см за 1.5 мин . Сколько теста для пиццы они приготовят вместе за 12 мин.  Найти ответ на второй вопрос будет вашим домашним заданием.  **2) Фронтальная работа (оценивание учителем)**  Учащимся необходимо решить задачи   1. **В бассейн подведены две трубы. С помощью первой трубы бассейн можно наполнить за 10 ч, с помощью второй за – 5 ч. За сколько часов можно наполнить бассейн, если открыть обе трубы одновременно?**   **2.Библиотеке надо переплести некоторое количество книг. Первая мастерская может выполнить эту работу за 10 дней, а вторая - за 15 дней. За сколько дней выполнят эту работу мастерские, если будут работать вместе?**  **3.Один велосипедист проезжает расстояние между двумя населенными пунктами за 2 часа, а другой велосипедист проезжает это же расстояние за 3 часа. Однажды оба велосипедиста одновременно выехали навстречу друг другу из этих населенных пунктов. Через сколько часов они встретятся?**  **На экран выведены дескрипторы.**  - объясняет смысл выражений: «увеличить на столько»; «уменьшить в несколько раз» и т.п.;  - составляет план решения задачи;  - составляет математические модели;  - решает задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями.**)**  **Формативное оценивание « Две звезды одно пожелание»**  **3) Работа учителя с классом**  1. *Из задача* «Арифметики» Л.Ф. Магницкого. **Один человек выпьет кадь пития в 14 дней, а с женою выпьет ту же кадь в 10 дней. Спрашивается, в сколько дней жена его отдельно выпьет ту же кадь?** В учебнике приводится старинное решение задачи. За 140 дней человек выпьет 10 бочонков, а вместе с женой за 140 дней они выпьют 14 бочонков. Значит, за 140 дней жена выпьет 14 – 10 = 4 бочонка. Один бочонок она выпьет за 140 : 4 = 35 дней. Здесь для решения задачи делается предположение, что муж и жена пили свой квас 140 дней, т. е. здесь проводится мысленный эксперимент.  **4. Работа в парах.** оценивание по следующим **дескрипторам:**  - объясняет смысл выражений: «увеличить на столько»; «уменьшить в несколько раз» и т.п.;  - составляет план решения задачи;  - составляет математические модели;  - решает задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями.**)**  **1.** **Маша и Настя могут вымыть окно за 20 мин. Настя и Лена могут вымыть это же окно за 15 мин, а Маша и Лена — за 12 мин. За какое время девочки вымоют окно, работая втроём?**  Задачу можно решить арифметически. Пусть у нас было две Маши, две Насти и две Лены, причём девочки с одинаковыми именами работали с одинаковой производительностью. Тогда за 60 мин Маша и Настя вымоют 3 окна, Настя и Лена вымоют 4 окна, а Маша и Лена вымоют 5 окон. За 60 мин 6 девочек при совместной работе вымоют 3 + 4 + 5 = 12 (окон). Тогда Маша, Настя и Лена за 60 мин вымоют 6 окон, а одно окно они вымоют за 60 : 6 = 10 (мин).  **2.Лошадь съедает воз сена за месяц, коза за - два месяца, овца – за три месяца. За какое время лошадь, коза и овца вместе съедят такой же воз сена?**  **Ответ**: (месяца).  Формативное оценивание : Самооценивание ,по готовому образцу  **4) Индивидуальная работа**  *После составления уравнений учащиеся делятся условиями. Происходит процесс взаимооценивания.*  Составить условие задачи по заданному уравнению:  Формативное оценивание: сигнальные карты | | | |  |
| Конец урока  3 мин | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  Учащиеся оценивают свою работу по критериям:  - объяснять смысл выражений: «увеличить на столько»; «уменьшить в несколько раз» и т.п.;  - составлять план решения задачи;  - составлять математические модели;  - решать задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями. | | | | Презентация |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация будет организована при индивидуальной работе и работе в парах. Учитель будет оказывать помощь сильным и слабым учащимся, а учащиеся среднего уровня будут продвигаться за счет взаимопомощи сильных учащихся.* | | | *Понимание теоретического материала через фронтальную беседу. Так же оценивание и взаимооценивание при индивидуальной работе и работе в парах* | | *На начало урока учащиеся ознакомлены с правилами поведения в кабинете* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |