|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Образовательная область:** Познание |
| ФИО педагога **Нусумбаева А. Т.** | Школа |
| Раздел:Математика |
| Дата: |  |
| Класс **мини- центр** |  |  |
| **Тема урока** | **«Какой по счёту?», «Который?»** |
| Цели обучения по учебной программе |  |
| Цели урока | Закреплять представления о порядковом счёте, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счёту?», «Который?». Продолжать учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, (например: всего 5 мячей). Учить детей двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, вправо – влево, встать между предметами). Воспитывать интерес к математике. |
| ХОД УРОКА |
| Этапы урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урокаСередина урокаКонец урока.Рефлексия. | Испекла бабушка не булку, не оладушек. Достала из печи не хлеб, не кулич, а круглый и румяный… (Колобок) и положила его на окошко остудить. Надоело Колобку лежать, спрыгнул он с окошка и покатился за ворота. И прикатился к нам на занятие. - Сегодня на занятии мы с вами вспомним числа, с которыми познакомились, повторим счёт до 5, вспомним количественный и порядковый счёт.- Посмотрите, какое у колобка настроение? (он грустный)- Ребята он грустный, потому что заблудился, потерял дорогу домой.- Давайте поможем Колобку вернуться домой.**Пальчиковая игра.**Приглашает детей в путешествие.-Кого мы видим впереди? (зайчика)-Какой по счёту зайчик?-Чтобы пройти дальше нам нужно помочь зайчику собрать в корзинку большие-Кого мы видим впереди? (зайчика)-Какой по счёту зайчик?-Чтобы пройти дальше нам нужно помочь зайчику собрать в корзинку большие морковки. Сколько больших морковок мы собрали?- Идём дальше. И видим перед собой полянку с цветами. Давайте соберём из них красивый букет.- Слева расположите жёлтый цветок, справа – розовый, между жёлтым и розовым – голубой, над голубым красный, под синим зелёный.- Смотрите, какой красивый букет у нас получился.- Нам пора в путь.- Кого мы видим на своём пути? (волка)- Какой по счёту волк? Волк нам тоже приготовил задание.- Что лежит перед волком? (цифры)- Нам нужно собрать цифры по порядку.**Физминутка.**- Идём дальше.- Кого мы видим впереди? (медведя)- Смотрите, что находится рядом с медведем? (конверт)- В конверте лежат рыбки. Медведь просит нас посчитать, сколько у него рыбок.- Скорей отправляемся в путь, искать домик Колобка.- Кого мы встретили на этот раз? (лису)- Какая по счёту лиса?- Лиса нам тоже приготовила задание. Чтобы пройти дальше нам нужно его выполнить.Лиса нам будет показывать цифру, а вы будете брать столько предметов.Отправляемся дальше. Что мы видим? Перед нами стоит дом Колобка.- Мы помогли найти Колобку дом, вернуться к бабушке и дедушке.- Нам пора возвращаться домой.- Где мы с вами побывали? (в сказке)- Кого мы встретили?-Сколько всего животных мы встретили?- Какой по счёту был заяц? Волк? Медведь? Лиса?- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? | Внимательно слушают.Проявляют интерес.Повторяют действия за воспитателем.Помогают зайчику собрать большие морковки.Располагают цветы по указанию воспитателя.Располагают цифры в прямом порядке.Имитируют движения.Считают рыбок.Берут предметы по заданной цифре.Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями. | ФО Похвала учителяПоощрение – похвала учителя «Молодцы»Анализирует работу.Хвалит детей за хорошую работу. |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** считают предметы в пределах 5

**Понимают:** различают количественный и порядковый счёт

**Применяют:** отвечают на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?»