|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | **Образовательная область:** Познание | | | | | | |
| ФИО педагога **Нусумбаева А. Т.** | | | | | Школа | | | | |
| Раздел:Математика | | | | | | | | | |
| Дата: | | |  | | | | | | |
| Класс **мини- центр** | | |  | | |  | | | |
| **Тема урока** | | | **«Какой по счёту?», «Который?»** | | | | | | |
| Цели обучения по учебной программе | | | |  | | | | | |
| Цели урока | Закреплять представления о порядковом счёте, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счёту?», «Который?». Продолжать учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, (например: всего 5 мячей). Учить детей двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, вправо – влево, встать между предметами). Воспитывать интерес к математике. | | | | | | | | |
| ХОД УРОКА | | | | | | | | | |
| Этапы урока | | Действия педагога | | | | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  Середина урока  Конец урока.  Рефлексия. | | Испекла бабушка не булку, не оладушек. Достала из печи не хлеб, не кулич, а круглый и румяный… (Колобок) и положила его на окошко остудить. Надоело Колобку лежать, спрыгнул он с окошка и покатился за ворота. И прикатился к нам на занятие.  - Сегодня на занятии мы с вами вспомним числа, с которыми познакомились, повторим счёт до 5, вспомним количественный и порядковый счёт.  - Посмотрите, какое у колобка настроение? (он грустный)  - Ребята он грустный, потому что заблудился, потерял дорогу домой.  - Давайте поможем Колобку вернуться домой.  **Пальчиковая игра.**  Приглашает детей в путешествие.  -Кого мы видим впереди? (зайчика)  -Какой по счёту зайчик?  -Чтобы пройти дальше нам нужно помочь зайчику собрать в корзинку большие  -Кого мы видим впереди? (зайчика)  -Какой по счёту зайчик?  -Чтобы пройти дальше нам нужно помочь зайчику собрать в корзинку большие морковки. Сколько больших морковок мы собрали?  - Идём дальше. И видим перед собой полянку с цветами. Давайте соберём из них красивый букет.  - Слева расположите жёлтый цветок, справа – розовый, между жёлтым и розовым – голубой, над голубым красный, под синим зелёный.  - Смотрите, какой красивый букет у нас получился.  - Нам пора в путь.  - Кого мы видим на своём пути? (волка)  - Какой по счёту волк? Волк нам тоже приготовил задание.  - Что лежит перед волком? (цифры)  - Нам нужно собрать цифры по порядку.  **Физминутка.**  - Идём дальше.  - Кого мы видим впереди? (медведя)  - Смотрите, что находится рядом с медведем? (конверт)  - В конверте лежат рыбки. Медведь просит нас посчитать, сколько у него рыбок.  - Скорей отправляемся в путь, искать домик Колобка.  - Кого мы встретили на этот раз? (лису)  - Какая по счёту лиса?  - Лиса нам тоже приготовила задание. Чтобы пройти дальше нам нужно его выполнить.  Лиса нам будет показывать цифру, а вы будете брать столько предметов.  Отправляемся дальше. Что мы видим? Перед нами стоит дом Колобка.  - Мы помогли найти Колобку дом, вернуться к бабушке и дедушке.  - Нам пора возвращаться домой.  - Где мы с вами побывали? (в сказке)  - Кого мы встретили?  -Сколько всего животных мы встретили?  - Какой по счёту был заяц? Волк? Медведь? Лиса?  - Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? | | | | | Внимательно слушают.  Проявляют интерес.  Повторяют действия за воспитателем.  Помогают зайчику собрать большие морковки.  Располагают цветы по указанию воспитателя.  Располагают цифры в прямом порядке.  Имитируют движения.  Считают рыбок.  Берут предметы по заданной цифре.  Отвечают на вопросы.  Делятся впечатлениями. | ФО Похвала учителя  Поощрение – похвала учителя «Молодцы»  Анализирует работу.  Хвалит детей за хорошую работу. |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** считают предметы в пределах 5

**Понимают:** различают количественный и порядковый счёт

**Применяют:** отвечают на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?»