**Күні/Дата: 24.11.20.**

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Луговкина Ю.А.

**Ұйымдастырылған оку әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта ОУД**

***Облысы/Область:*** Познание

***Бөлімі/Раздел:*** Основы математики

***Тақырыбы/Тема***: Путешествие на планету Числоград ***Мақсаты/Цель:***  Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры — путешествие. ***Міндеттрі/Задачи: Образовательная/Білімділік***

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. **-** Закрепить знания детей о геометрически фигурах, умения различать геометрические фигуры

- Закрепить умение различать понятия: выше-ниже,уже-шире,толще-тоньше - Зарепить умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить название фигур.

- Закрепить знания о составе числа 5  ***Развивающая/Дамытушылық:***

-Развивать смекалку, зрительную память, воображение

- Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательная/Тәрбиелік:*** - Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

***Методические приёмы/Әдістемелік тәсілдер:***  
- Игровой (использование сюрпризных моментов).   
- Наглядный (использование иллюстрации).   
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).   
- Поощрение, анализ занятия. 

***Демонстрационный материал/Көрнекілік құралдар:*** Письмо, воздушный шар

***Жабдықтар/Оборудование:*** Геометрические фигуры, числовые карточки от 0 до 10,мольберт,матрешки,мяч, д/и «Найди лишнее»

***Алдын-ала жұмыс /Предварительная работа:*** Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

***Сөздіктің жұмысы Словарная работа:*** Космический корабль

***Қостілділік компоненті/Билингвальный компонент:*** один-бір, два-екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, кошка **–** мысық

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеттері**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушы**  **Мотивационно - побудительный** | **Заходим в группу под музыку, встаём в круг.** Перед тем как начнем занятие давайте поприветствуем наших гостей. Порадуем их своими знаниями и умениями.  **Круг радости**  В круг широкий вижу я Встали все мои друзья Мы сейчас пойдем на право, А теперь пойдем на лево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся Улыбнемся, подмигнем И занятие начнем | Заходят Встают в круг Приветствуют гостей на двух языках  Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. |
| **Ізденуұйымдастырушы**  **Организационно – поисковый** | Ой ребята посмотрите к нам прилетел шарик. Смотрите на нем что то написано. Читает письмо: «Здравствуйте дорогие ребята! Я царица Математика! Мне нужна ваша помощь. Если вы не боитесь трудностей, поспешите навести порядок на моей планете Числоград.»  Ребята поможем царице Математике?  Тогда отправляемся на планету Числоград Как вы думаете, как мы можем добраться до планеты Числоград  Что бы нам оказаться быстро на планете Числоград, давайте представим что мы с вами на волшебном корабле. Закрываем глазки, представили? А теперь возьмем мяч и сосчитаем от 10 до 0 в обратном порядке что б наш корабль взлетел.  Ну вот ребята корабль взлетел, но прежде чем пройти на свои места я вам раздам карточки. На карточках нарисованы точки, сколько точек, под таким номером на стульчик вы и садитесь.  А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно проведем не большую разминку.  Слушайте внимательно и отвечайте на вопросы.  Сколько углов у квадрата? Сколько хвостов у трех коров? Если линейка длиннее карандаша, то карандаш… Если дерево выше забора, то забор…  Если дорога шире тропинки, то тропинка  Сколько дней в недели  Ой какие молодцы, а теперь задание посложнее  Я вам называю число, а вы мне называете предыдущее или последующее число, заданного числа  Но для начала вспомним какое число называется предыдущим?  Какое последующим? Предыдущее число числа 5…? И т.д.  Следующее задание найди лишнее и объясни почему Выставляю: Четыре цифры и одну букву Три буквы и одну цифру Четыре четырехугольника и один многоугольник Три круга желтого цвета и один красный  -Ой, слышите, кажется кто- то спорит! Да это же цифры, они никак не могут разобраться, кто за кем стоит. Давайте поможем цифрам. Разложите их по порядку от 1 до 10. *(Прохожу проверяю)*  **Физминутка** Раз, два — стоит ракета. Три, четыре — самолёт. Раз, два — хлопок в ладошиА потом на каждый счёт. Раз, два, три, четыре — Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре — И на месте походили.  Ну вот мы с вами и прилетели на планету Числоград. Возьмите свои стульчики и пройдите на свои места. Как вы думаете ребята, чем любят заниматся жители на планете Числоград?  Вот и мы сейчас будем выполнять задания, наводить порядки на планете Числоград, что бы было все по правилам, так как положено,но прежде отгадаем с вами загадки  Два жучка бежали в домик.  Им навстречу муравей, Сколько будет насекомых? Сосчитай-ка поскорей. (3)  Внуку Шуре добрый дед Дал вчера семь штук конфет. Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук? (6)  Пять веселых медвежат За малиной в лес спешат. Испугался вдруг один, Убежал и след простыл. Сколько смелых медвежат За малиной в лес спешат? (4)  Пять пирожков лежало в миске. Два пирожка взяла Лариска, Еще один стащила киска. А сколько же осталось в миске? (2)  Четыре спелых груши На веточке качалось Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось?(2)  **Итак первое задание** ориентировка на листе бумаги.У вас на столах лежат листы бумаги, положите их перед собой. Сейчас вам нужно будет разложить на листе бумаги геом.фиг., но раскладывать вы будите так, как я вам скажу. Положите прямоугольник в верхний правый угол, В верхний левый угол квадрат, В нижний правый угол положите овал, В нижний левый угол треугольник, В середину круг  **Второе задание** Ребята на планете Числоград построили новый дом и мы с вами должны будем заселить в него жильцов, посмотрите какой красивый, высокий дом. Скажите сколько этажей в нашем доме? Этот дом под номером 5, значит на каждом этаже должны жить 5 жильцов. Давайте мы с вами заселим в остальные квартиры жильцов. Если на первом этаже живет один жилец, сколько нужно заселить жильцов что бы получилось 5?... и т.д. Заселяем, а теперь поставьте перед собой соответствующее число матрешек… и т.д. **Билингвальный компонент:** один-бір, два-екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес  **Пальчиковая гимнастика** **Дружба** Дружат в нашей группе, девочки и мальчики. Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, будем снова мы считать.  Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать.    **Вышли пальчики гулять.**  Раз, два, три, четыре, пять  Вышли пальчики гулять*.*  Раз, два, три, четыре, пять  В домик спрятались опять.  Молодцы ребята! Переехав в новый дом жильцы не успели обзавестись домашними животными, давайте мы им поможем и сделаем из геометрических фигур кошку. **Билингвальный компонент:** кошка **–** мысық  Ну вот ребята,молодцы,справились совсеми заданиями. На этом наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращатся. Но что бы нам попасть на нашь корабль нужно расшифровать код  Воспитатель стучит молотком, дети определяют на слух сколько раз стукнула  Ну вот и молодцы ребята,разгадали код отправляемся на корабль  Встаём в круг закроем глаза,представим что мы на волшебном корабле и сосщитаем от 10 до 0. Что бы вернуться на землю в наш детский сад. | Слушают внимательно  Да  На космическом корабле  Считают от 10 до 0  Считаю точки садятся на свои места Обясняют свой выбор  Отвечают на вопросы Четыре угла Три хвоста То карандаш, короче линейки То забор ниже дерева  То тропинка уже дороги  Семь дней в недели  То, которое стоит перед названным  То, которое стоит после названного. Отвечают на вопросы  Выполняют задания Объясняют свой выбор  Раскладывают цифры в правильном порядке    Выполняют физминутку    Проходят на свои места Считать, решать задачи, выполнять математические задания    Отгадывают загадки  Выполняют задания, Раскладывают фигуры  Слушают внимательно  4 этажа    4 жильца  Выставляют матрешки  Хлопают в ладоши. Стучат кулачками друг об друга. Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца. Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.  Сжимаем и разжимаем кулак.  Сжимаем по - очереди пальцы в кулак.  Спрятать кулаки за спину.  Выполняют задание, собирают из геометрических фигур кошку.    5,2,7,4  Встают в круг Считают от 10 до 0 |
| **Рефлевсивті - коррекциялаушы**  **Рефлексивно - корригирующий** | **Подводим итог.**  Ребята, вам понравилось наше занятие?  - А что понравилось больше всего?  - Вы все были молодцы, справились со всеми заданиями и жители страны «Волшебной Математики», тоже, приготовили вам подарок. | Делятся впечатлениями |

**Күтілетін нәтиже Ожидаемый результат:**

**Меңгереді:/воспроизводить:** Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Түсініктерді игереді /Понимают:** Соотношение числа с цифрой или карточкой с кружками.Порядковый и обратный счет,название геометрических фигур, образование числа пять

**Қолдана алады /Применяют:** Знания, умения, навыки в играх, различает пространственные расположения геом.фигур относительно друг друга, умение считать в пределах 10

**Подпись:**