**«Дистанционное обучение- новый вызов для педагогов.»**

**Жунуспаева Л.А.**

**г.Семей КГУ «Приреченская СОШ» учитель информатики**

 **тел 87053113975 эл.адрес zhunuspaeval@bk.ru**

Сейчас в век информационных технологий невозможно обойти своим вниманием и проблему внедрения этих самых технологий в процесс обучения. Из-за пандемии наша страна переживает большое испытание - дистанционное обучение. Этот способ заключается в использование Интернета и в общении онлайн учеников с педагогом. Включение программы дистанционного образования в образовательный процесс школы имеет иные предпосылки, чем в системе образования взрослых. Как правило, учащиеся образовательного учреждения сконцентрированы в компактном районе проживания вблизи образовательного учреждения и географическая разобщенность и удаленность перестает быть фактором, влияющим на эффективность образовательного процесса.

Как можно и нужно организовать учебную деятельность в условиях дистанционного обучения и удаленного формата работы, как сделать этот период максимально комфортным и позитивным для учащихся и педагогов, и много других вопросов волнует наших казахстанских педагогов. Как минимум, есть 5 проблем нашей образовательной системы, которые мешают нормальной реализации дистанционногообучения.

Во-первых, слабая техническая база. Большое значение имеет оснащенность школ компьютерами, гарнитурами, модемами. Хорошо, если у учителя есть свой мощный ноутбук, с которого он может выходить в онлайн. Но для большинства регионов страны это фантазия. В таких условиях строить учебный процесс сложно.

Во-вторых, Финансовые проблемы**.** Никто не предполагал всеобщего перехода на дистанционное обучение. Следовательно, денег в эту сферу вкладывалось номинальное количество. Электронные учебники, форумы, базы данных, интернет-площадки - для создания всего этого с нуля нужны средства.

 Кадры. Для учителей такое положение дел стало тоже полной неожиданностью. Никто и никогда не обучал их проводить занятия онлайн. Одно дело сидеть в одноклассниках и других социальных сетях после работы, совсем другое вести урок онлайн! Да и средний возраст учителей в стране далеко за 40. Освоить современные гаджеты и программы на должном уровне в этом возрасте почти невозможно.

Не обучение, а перечень занятий. Большинство уроков превратиться в рассылку упражнений к исполнению и пара ссылок на видеоуроки. Но это не занятия, а фикция! Недостаточно просто дать материал. Необходимо убедиться, что ребёнок понял его. Для этого необходимо настроить диалог, а не ждать сфотографированный ответ.

Дети не готовы к дистанционному обучению. Чтобы подобные уроки проходили эффективно, нужен определенный уровень компьютерной грамотности как со стороны учителя, так и со стороны ребёнка. Большинство же подростков умеют в компьютере только играть и сидеть в социальных сетях. Зарегистрироваться на форуме, подключиться к уроку, отослать выполненное задание - все это дети смогут сделать только при помощи родителей. Особенно учащиеся в начальной школе. Для них дистанционное обучение – это испытание.

 Новсе же дистанционное обучение может быть с успехом внедрено в образовательные учреждения. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевые технологий ,телеконференций, аудио чатов, существенно расширит круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования. То есть при помощи Дистанционного образования возможно решение проблемы домашнего обучения или обучения людей с ограниченными способностями, что позволит показать как им так и другим ученикам что они все равны и люди с ограниченными возможностями тоже могут обучаться наравне со здоровыми детьми. То есть внедрение дистанционного обучения в образовательные учреждения может решить и многие социальные, а так же этические проблемы.

Благодаря дистанционному обучению появилась возможность организации дистанционного контроля знаний учащихся. Сформирована база знаний и база тестовых заданий, в результате чего унифицируется и стандартизируется процесс проверки знаний, а также делает контроль знаний массовым и постоянным ,в отличии от классической системы, в которой контроль знаний является выборочным и фрагментарным. К тому же такая проверка на столько эффективна, на столько и объективна в сравнение с опросом, где на выставление оценки влияет мнение учителя и его отношение с учеником.

Дистанционные уроки могут стать спасением для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни. Актуальная проблема пропуска занятий школьников в результате болезни не имеет на сегодняшний день системного решения. Ученик, пропустивший 1 или 2 недели занятий выпадает из образовательного процесса и восполнить знания он может только через дополнительные занятия с репетитором, либо через самостоятельное освоение пропущенного материала. Дистанционное образование могло бы возместить этот пробел в системе образования и позволить ученикам не отрываться так, сказать от производства, то беж от учебного процесса.

 Дистанционное обучение свежо и современно, поэтому даже обсуждение по поводу возможной дороговизны нужно откинуть потому, как нельзя экономить на будущем, то есть на детях. Возможно, в будущем дистанционное обучение вытеснит современное классно урочное образование, и ученики смогут выбирать себе учителей сидя дома перед компьютером.