**Познавательно – исследовательский проект**

**«Домашние животные»**

**1. Введение**

**Актуальность проекта:**

Для детей раннего возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

**Проблема:**

Дети, в силу своего возраста, не имеют достаточных знаний о домашних животных, птицах и их детёнышах.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к домашним животным и птицам; воспитывать гуманное отношение к ним.

**Задачи проекта:**

1. Обобщить и расширить представления детей раннего возраста о домашних животных и птицах.
2. Познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок, коза-козлёнок, лошадь-жеребёнок, курица-цыпленок и т. д.): чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям.
3. Воспитывать заботливое отношение к животным.
4. Развивать у детей правильное звукопроизношение.
5. Побуждать детей выполнять имитационные движения.
6. Формировать положительный эмоциональный опыт.
7. Приобщать родителей и детей к совместному творчеству.

**Гипотеза:**

Участие детей в проекте «Домашние животные» позволит максимально обогатить знания и представления детей о домашних животных и птицах. А также, формировать экологическую культуру, способствовать развитию познавательно-исследовательской, предметной деятельности, обогатить словарный запас и творческие способности детей.

**Тип проекта:**

Познавательно – исследовательский.

**Сроки проекта:**

Краткосрочный(2 недели),

**Участники проекта:**

Воспитатели, родители и дети группы раннего возраста.

**Ожидаемый результат:**

1. Расширение кругозора детей знаниями о домашних животных и их детёнышах.
2. Пополнение словарного запаса детей.
3. Воспитание любви к животным и бережного отношения к ним.
4. Вовлечение родителей в совместную деятельность.

**2. Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап**

1. Подбор игр, пособий, иллюстративного материала.
2. Составление картотеки стихотворений, потешек, загадок по теме.
3. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, прогулок, бесед. .

**II. Основной этап**

***Работа с детьми:***

1. Игры с дидактическим материалом;
2. Подвижные игры;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Мимические, дыхательные, артикуляционные упражнения;
5. Общение со взрослыми;
6. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
7. Восприятие смысла музыки, стихов, потешек;
8. Рассматривание картинок;
9. Двигательная активность (утренняя гимнастика, физминутки)

***Работа с родителями:***

1. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта – объявление.
2. Анкетирование на тему: «Домашние животные в Вашей семье».
3. Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми. (изготовление поделок, фотографирование детей с домашними животными)
4. Оформление прогулочного участка снежными постройками по теме проекта.
5. Консультации, памятки по теме.

**III. Заключительный этап:**

Подведение итогов проекта.

**3. Заключение**

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животных по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

2. Пополнился словарный запас детей.

4. Расширились коммуникативные способности детей.

5. Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животным, проявляют заботливое отношение к ним.