КГУ«Детский сад»

«Алтын дән» для детей с ограниченными

возможностями «акимата города Усть-Каменогорска

и.о директора \_\_\_\_\_ Ж.Ж Молдаканова

***№3 педагогический совет***

***Образовательная область коммуникация:***

***Время проведения:***«17» «01» «2019»

**Тема урока: «Продукты питания».**

**Цель:**

-  Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-  Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;

-  Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;

-  Формировать навыки словообразования.

- Формировать умение правильно и красиво выражать свои мысли.

- Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при работе в парах и группах.

**Коррекционно-развивающие задачи:**  Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;

-  Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;

-  Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

-  Формировать привычку к правильному питанию;

- Воспитывать бережное отношение к продуктам, и к своему здоровью.

**Оборудование:** машина,прилавки,макеты,игрушки, материал ,яблочки

смайлики для рефлексии,карточки,раздаточные материалы для игр.

**Ход деятельности:**

**1.Организационный момент:**

**Круг радости:**

**Педагог**: -

Мой звоночек озорной, ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг, слева друг и справа друг,

вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Долгожданный дан звонок, начинается урок,

Каждый день всегда везде, на занятиях в игре,

Смело чётко говорим и тихонечко сидим.

**Педагог**: - А сейчас поздороваемся с нашими гостями (дети здороваются и садятся на стулья).

Салеметсіздерме!!!Здравствуйте!!! Goodmorning!!!

Ребята какое сейчас время года?

Какие зимой происходят изменения в природе?

Чтобы не заболеть и быть всегда здоровыми что нужно делать ?

Нужно хорошо питаться и заниматься спортом.

(Раздаётся звук машины)

**Педагог**: - Дети, что это за звуки давайте прислушаемся кто-то к нам спешит. Да это же машина приехала , кто там сидит интересно к нам ли пришли. (*Дети здороваются*).

**Педагог**: - Ребята, шофёру поручено развести продукты питания в разные магазины . У него был список адресов но он его потерял, теперь не знает куда и какие продукты отвезти. Давайте спросим у него что же случилось?(Видеозапись )

**Педагог**: - Давайте поможем шофёру. Ведь даже по названиям магазина можно определить, какие продукты в них продаются.

**Водитель :**Здравствуйте ребята !У меня не заводится машина кажется заглох мотор у машины. Нужна ваша помощь. Нужно будет выполнить одно задание, тогда машина заведётся и я смогу отвезти продукты. Вы мне поможете?

**Педагог**:Да конечно поможем. Водитель отдает задание .

Для этого вы должны сначала сесть на свой места.

**1 Задание . Отгадывание загадок.**

В первом задании вы должны отгадать загадки. Слушайте внимательно.

**1** «Теплый, мягкий и блестящий,

С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«Что же это? … (*хлебушек*) . **(Bread брэд)**

**2** Всем нам пригодится белая водица,

из водицы белой всё что хочешь делай,

сливки простоквашу, масло в нашу кашу (молоко) **(Milk)**

**3** Ждёмобеденного часа , будет жаренное. . (мясо) (**Meat products мит продактс)**

**4**  Должен есть и стар и млад овощной всегда ( салат)

**5**  Будет строен и высок тот кто пьет фруктовый (сок)

**6** Мясо, рыба, крупа , и фрукты, вместе все они (продукты) **продактс**

Молодцы загадки все отгадали . Теперь нужно отвезти продукты . Влево - вправо посмотрите,

Ничего не пропустите.

**Педагог:** - Что за магазин перед вами

Отвечайте быстро сами».

**Дети:** - Магазин «Веселый молочник».

**Педагог:** - Дети, как вы думаете, какие продукты можно купить в магазине «Веселый молочник»? (Молоко, сметану, кефир, творог, сыр т. д.)

- А почему вы так думаете? (В названии магазина есть слово молочник. Это слово похоже на слово «молоко») А на англииском как будет молоко и на казахском. - Как назвать эти продукты, одним словом? (Молочные).

Они очень полезные. В молочных продуктах содержится витамин кальций который укрепляет зубы и кости. Поэтому если будете пить молоко и есть молочные продукты у вас будут белые и крепкие зубы, красивые волосы и крепкое здоровье.

(достаем из машины и помещаем эти продукты в магазине)

**Водитель**: Спасибо вам молодцы ребята!

**Педагог:** Вы отлично справились с заданиями**.**  А вы знаете ребята я хочу чтоб вы знали , что среди продуктов бывают такие , которые наносят вред нашему организму. Особенно детям это майонез, кириешки, чипсы, кока-кола, газированные напитки , а к этому мы ещё вернемся.

**Слышится звук проколотой шины**.

**Водитель:** Ой-ой-ой! У меня лопнуло колесо , что же делать?

Мне опять понадобится ваша помощь, вы мне поможете? Да ребята!

**Педагог:** Да конечно поможем .

Перед вами конверты с заданиями. Посмотрите на своего соседа. Эти задания вы выполняете вдвоём.

Вам нужно будет выбрать и разместить молочные продукты рядом с молоком.

А вам вдвоём мясные продукты рядом с мясом.

А вам вдвоём мучные продукты рядом с мукой.

А вам вдвоём нужно выбрать и разместить овощные продукты.

Справились молодцы ребята!!!

Какие продукты на этот раз?

Мясо, колбаса, сосиски, котлеты, пельмени. Какие это продукты? Мясные продукты.

Если будем кушать побольше мяса. Будете сильными и здоровыми.

(Достаём из машины и помещаем эти продукты в магазине) Подойдите вдвоём.

Ребята вы наверное устали давайте теперь немного отдохнём и наберемся сил!!

**Физминутка(музыку)**

Раз, два – скорей вставай,

Три, четыре – приседай, пять,

шесть – повернись,

Семь, восемь – улыбнись,

Девять, десять – не зевай, своё место занимай.

**Водитель:** Я совсемзабылу меня осталось мало времени магазин может закрыться. Опять понадобится ваша помощь. Нужно выполнить ещё несколько задании . Мне нужна ваша помощь

**Педагог**: Послушайте ребята тут у нас картинки с разными продуктами нужно будет их разобрать. То есть1 ряд выбирает полезные продукты и размещает на этой доске. А второй ряд выбирает продукты наносящие вред человеку и помещает на другой доске. Вам понятно ребята.

Дети размещают картинки на двух досках.

**Полезные продукты**: Мясо, овощи, сок, молоко, фрукты, рыбу.

**Вредные продукты:** Кока-кола , чипсы, кириешки, майонез.

И с этим заданием справились молодцы ребята. Чтобы быть здоровыми какие нужно употреблять продукты?

Перечислите вредные продукты?

Ребята прежде чем отвезти остатки товаров в магазин давайте вместе поднимем водителю настроение мне кажется он немного устал.

Приготовились.

**Пальчиковая гимнастика:**

Будем мы варить компот  
Фруктов нужно много.   
Будем яблоки крошить,   
Грушу будем мы рубить.   
Отожмем лимонный сок,   
Слив положим, сахарок.   
Варим, варим мы компот.   
Угостим мы весь народ.

**Задание на мелкую моторику :**Но вот мы и нарезали фрукты. Теперь возьмите карандаш и проведите линию от фруктов к кастрюле.

**Педагог**: - Все дети были внимательные и с заданием справились.

- Молодцы дети! Хорошо справились с заданием.

И подумайте немножко

Что за магазин перед вами

Отвечайте быстро сами».

**Дети:** - Магазин «Каравай».

**Педагог**: - Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? (Хлеб, батоны, булочки, сушки, сухарики т. д. ).

- Дети, а почему вы так думаете, что в магазине «Каравай» продаются такие продукты? (Каравай – это и есть хлеб, только праздничный).

- А как назвать эти продукты, одним словом? (Хлебобулочные изделия).

- Правильно. Только по-другому можно назвать хлебобулочные изделия**Педагог**: - Мы с вами помогли шоферу развести продукты в магазины.

**Водитель:**Спасибо вам большое ребята. Вы мне помогли. А за это я хочу вас угостить фруктами. Вы их попробуйте в группе.

До свидания ребята!

***Педагог****: - А закончим наше занятие стихотворением.*

*Жили-были сыр, котлеты,*

*Мармелад, зефир, конфеты,*

*Соки, овощи и фрукты…*

*Называем их продукты,*

*Называем их еда,*

*Очень любим их всегда!*

**Итог занятия:**

Что больше всего запомнилось вам на занятии?Почему?

Ребята чтобы быть здоровыми нужно правильно питаться и заниматься спортом. Самое главное мы сделали с вами доброе дело. Помогли водителю отвезти продукты.

А сейчас будем оценивать работу друг друга . У каждого есть яблоко . Оценивать будем следующим образом. Аяла будет оценивать Аяну и наоборот. Если активно работали, хорошо отвечали, слушали учителя выбираете весёлое яблочко. А если отвлекались , не отвечали на уроке выбираем грустное яблочко ?Понятно ? Приступаем. Согласны со своими оценками? Почему?

Молодцы дети, вы сегодня очень старались. Я очень довольна вами. Спасибо вам!Вы заслужили похвалы.Показываю яблочко.

Поднимите правую руку, вторую положите на голову, погладьте себя, похвалите себя какие вы молодцы. Похлопайте себе. На этом наше занятие подошло к концу, до свидания ребята!

**Самоанализ**

Вы просмотрели открытое занятие по развитию речи

Тема: «Продукты питания»

Занятие проводила преподаватель русского языка в старшей группе №5 «Алтын күн» Аринова Айнур Айтказиновна

Дата проведения:17.01.2019 года.

На занятии присутствовали 8 детей старшей группы №5.В группе обучаются дети со следующими диагнозами:четверо детей с диагнозом ОНР 1 ур,зпр. Трое с диагнозом ОНР 2 ур, и один ребенок с задержкой психического развития .

Образовательная область :Коммуникация.

**Мною были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цель:**Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие,память и логическое мышление.

Развивать общую и мелкую моторику,тактильное восприятие,координацию речи с движением.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания.

Расширить и активизировать словарь по теме .

Учить использовать в речи прилагательные, подбирать к слову-предмету слова-признаки.

Учить согласовывать речь с движениями.

Учить детей взаимодействовать друг с другом при работе в парах и группах.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формироватьпривычку к правильному питанию.

Формировать умение работать и играть в коллективе.Формировать навыки самоанализа и самооценки.

Воспитывать бережное отношение к продуктам, и к своему здоровью.

**Предварительная работа**.

Беседа о продуктах ,разучивание физминуток,рассматривание картин.Знакомство с новыми словами,на англииском ,казахском и русском языках.

Проведение основным воспитателем занятия по развитию речи по теме «продукты»

А также найдено и изготовлено необходимое оборудование .

**Оборудования:**машина ,макеты ,игрушки ,раздаточный материал: ,яблочки,смайлики для рефлексии,карточки,раздаточные материалы для игр.

Методы:игровой ,наглядный,словесный.

А также были использованы элементы таких технологии как : игровая-

,личностно-ориентированная,здоровьесберегающая,упражнения для развития речи ,работа в парах.

На занятии были использованы принципы полиязычия.

В ходе занятия вы смогли наблюдать уже достаточно сплоченный и дружный коллектив детей,которые уже способны концентрироваться на поставленных целях и задачах,внимательно слушать,оказывать друг другу помощь,проявлять выдержку и терпение.А также добиваться результата,умение справиться с заданием.

Занятие состояло из следующих этапов.

**1 Организационный момент**

-Круг радости:

Цель:Организовать и настроить детей на занятие.Создать доброжелательный и положительный настрой .

-Мотивационно-побудительный этап состоял из сюрпризного момента появления машины с шофером.

Цель:заинтересовать,создание побудительной мотивации к восприятию .пробудить интерес у детей .

А также активизровать внимание детей,создать ощущение необычного предстоящего действия.

На этапе актуализации темы дети побывали в магазине.Играли в интересные игры.Отгадывали загадки.Разбирали продукты.

Целью которой было активизировать внимание детей правильно классифицировать продукты,и учиться работать в парах.

Побуждать детей самостоятельно добывать знания. Учить выступать перед публикой.Умение преодолевать страх перед публичным выступлением.Активизировать совместную работу друг с другом.

Затем была проведена физминутка.

Цель:Отдохнуть.Развивать телесное сознание детей,одновременно тренирует правильное произношение звуков.Развивать кординацию движении соотнося движения с командой учителя.Это простая игра помогла детям собраться и получить заряд бодрости.

А для развития мелкой моторики провела сначала пальчиковую гимнастику и работу с карточками.

На следующем этапе была проведена групповая работа целью которой было: Развитие функциональной грамотности.Умение правильно соотносить свои мысли с инструкцией педагога.Умение отличать полезные продукты от продуктов которые могут принести вред здоровью .

Завершающий этап занятия позволил детям почувствовать свою значимость,радость от завершения работы,позволил отдохнуть и расслабиться.По средствам рефлексии дети смогут обратиться к своей фантазии и подарить себе мгновение отдыха.

Цель рефлексии: Формировать навыки самоанализа ,и учения оценивать друг друга.

Воспитывать терпение ,усидчивость,бережное отношение к продуктам

Задачи и цели поставленные мною считаю достигнутыми .Структура занятия соотвествовала поставленным задачам.

Занятие прошло плодотворно.Дети ушли довольные,радостные.

Несомненными плюсами являются моя подготовка к занятию.Специально для этого занятия были изготовлены необходимые оборудования,цветные раздаточные материалы для индивидуальной ,парной,и коллективной работы.

Изготовлена машина ,смайлики.Для наиболее эффективного восприятия занятия была проведена обширная основательная предварительная работа.Сильной стороной несомненно является участие детей на занятии, где была использована игровая технология,здоровье сберегающая технология, работа в парах позволившая детям окунуться в мир прекрасного. Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутка и имитация движений под музыку.

А чудесные яблочки использованные в рефлексии придали изюминку концу занятия и доставили радость детям.

Все это требует от педагога огромного количества времени,сил и терпения.

Но это стоит того.Как человек творческий и ищущий,стараюсь чтобы год проведенный в нашем садике оставил в душе и памяти ребенка как можно больше ярких запоминающих моментов и впечатлений.Запомнился ощущением волшебства , радости и комфорта.

**КГУ «Детский сад «Алтын дән»для детей с ограниченными возможностями акимата города Усть-Каменогорска»**

**Открытый Урок**

**Тема: «Продукты питания»**

**Выполнила:**  Учитель русского языка

Аринова Айнур Айтказиновна

г. Усть-Каменогорск,

2019 - 2020 учебный год