Сабақтың

Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, шаршының периметрі

тақырыбы:

Күні : 25.04.2019

Мұғалімнің аты-жөні: Курмангалиева Айнур Сабырбековна

Сынып: 2

Қатысқандар :

Қатыспағандар:

Оқу мақсаттары :

2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының

ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: Р=2(а+b),

Р= 4а,Р = a+b+c қорытындылау, құру жəне қолдану.

2.5.2.3 нүктелерді, кесінділерді, сəулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас

əріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.

Сабақ мақсаттары

Барлық оқушылар: Периметр түсінігін біледі, көпбұрыштар жақтарының

ұзындықтарын өлшейді, жақтардың ұзындықтарының қосындысын табады

Көптеген оқушылар: Периметрді табудың формулаларын қолданады.

Р= (а+ƅ)·2, Р = а · 4, Р=а+ƅ+с

Кейбір оқушылар: Периметрді табудың формулаларын жəне ережелерін

қорытады. Р= (а+ƅ) ·2, Р = а · 4, Р=а+ƅ+с

Бағалау

Геометриялық фигуралардың ұзындықтарын өлшейді.

критерийлері

Формула бойынша геометриялық фигуралардың периметрін табады.

Оқушылар игереді:

Фигураның периметрін қалай табу керектігін түсіндіру.

Пəндік лексика жəне терминология:

Қабырға, көпбұрыш, қабырғаларының ұзындықтарының қосындысы,

Тілдік мақсаттар

периметр.

Диалог/жазу үшін пайдалы сөздердің жиынтығы

Талқылау:

Периметр дегеніміз не?

Қандай фигура көпбұрыш деп аталады?

Жазу

Периметрді табуға берілген есептердің шешуін жазу.

Құндылықтарды

Құндылықтарды дарыту өзара диалог құру барысында жəне ұқыпты, қатесіз

дарыту

жазу арқылы жүзеге асады

Бастапқы білім

Көпбұрыштар, қабырғаларының ұзындықтары.

Жоспар

Жоспарланған

Жоспарланған жаттығу

Ресурстар:

уақыт есебі:

Басы

•

Психологиялық дайындық

10 мин

Қол ұстасып, қане, біз

Достасайық бәріміз.

Айтарым бар сендерге

Тез тұрыңдар шеңберге.

Қандай жақсы бір тұру,

Қандай жақсы бір болу,

Қандай жақсы дос болу.

 Топқа бөлу. Геометриялық фигуралар бойынша.•

Қызығушылықты ояту.

Бұл сабақта біз геометриялық материалмен жұмыс істейтін

боламыз, күнделікті өмірде қажет болатын көптеген пайдалы

дүниемен танысамыз.

Өзектендіру.

Оқулық

Түзу, сынық сызық, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, бесбұрыш

туралы білетіндерін естеріне түсіреді.

Дəптер

Мақсат қою.

Текшелер

Оқулықтағы 1-тапсырмадағы суретті қарастырыңыздар. Фигура

қалай аталады? Учаскені қоршау үшін арқанның (сымның)

қанша мөлшері қажет болатынын қалай білуге болады?

Сынық сызық, көпбұрыш, периметр туралы ережені

түсіндіру.

— Көпбұрыштың жақтарының ұзындығын біле отырып, нені

анықтауға болады?(периметрін.)

Сабақтың тақырыбынқұрастырыңыздар.

Жаңаны ашу.

Оқулықтағы 2-тапсырманы орындауды ұсыну.

Фигураларды атау.

Фигураның тіктөртбұрыш екенін дəлелдеу.

Практикалық жұмыс

Тіктөртбұрыштың, шаршының периметрін табу, формуласын

шығару.

ҚБ тапсырмалары

Бағалау критерийі Білім алушы

• Геометриялық фигуралардың/қоршаған ортадағы заттардың

ұзындықтарын өлшейді

• Формула бойынша геометриялық фигуралардың периметрін

табады

Тапсырма

• Геометриялық фигуралардың периметрін табу формулаларын

жаз.

Шаршының қабырғаларының ұзындығын өлше. Формула бойынша

шаршының периметрін есептеп шығар.

Дескриптор Білім алушы

- геометриялық фигуралардың периметрін табу формулаларын

жазады;

- шаршының қабырғаларының ұзындығын өлшейді;

- шаршының периметрін формула бойынша есептеп шығарады

Өзіндік жұмыс.

Дəптердегі 2- тапсырманы орындауды ұсыну

Топтық жұмыс

1-топ. Үшбұрыштың периметрі 16 см, 1-қабырғасы 5см, екіншісі

7см, үшінші қабырғасын табыңыздар.

2-топ. Шаршының периметрі 20см, қабырғасын табыңыздар.

3-топ. Ұзындығы 6см, ені одан 2см қысқа тіктөртбұрыш сызып,

периметрін есептеңіздер.

боламыз, күнделікті өмірде қажет болатын көптеген пайдалы

дүниемен танысамыз.

Өзектендіру.

Түзу, сынық сызық, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, бесбұрыш

туралы білетіндерін естеріне түсіреді.

Мақсат қою.

Оқулықтағы 1-тапсырмадағы суретті қарастырыңыздар. Фигура

қалай аталады? Учаскені қоршау үшін арқанның (сымның)

қанша мөлшері қажет болатынын қалай білуге болады?

Сынық сызық, көпбұрыш, периметр туралы ережені

түсіндіру.

— Көпбұрыштың жақтарының ұзындығын біле отырып, нені

анықтауға болады?(периметрін.)

Сабақтың тақырыбынқұрастырыңыздар.

Жаңаны ашу.

Оқулықтағы 2-тапсырманы орындауды ұсыну.

Фигураларды атау.

Фигураның тіктөртбұрыш екенін дəлелдеу.

Практикалық жұмыс

Тіктөртбұрыштың, шаршының периметрін табу, формуласын

шығару.

ҚБ тапсырмалары

Бағалау критерийі Білім алушы

• Геометриялық фигуралардың/қоршаған ортадағы заттардың

ұзындықтарын өлшейді

• Формула бойынша геометриялық фигуралардың периметрін

табады

Тапсырма

• Геометриялық фигуралардың периметрін табу формулаларын

жаз.

Шаршының қабырғаларының ұзындығын өлше. Формула бойынша

шаршының периметрін есептеп шығар.

Дескриптор Білім алушы

- геометриялық фигуралардың периметрін табу формулаларын

жазады;

- шаршының қабырғаларының ұзындығын өлшейді;

- шаршының периметрін формула бойынша есептеп шығарады

Өзіндік жұмыс.

Дəптердегі 2- тапсырманы орындауды ұсыну

Топтық жұмыс

1-топ. Үшбұрыштың периметрі 16 см, 1-қабырғасы 5см, екіншісі

7см, үшінші қабырғасын табыңыздар.

2-топ. Шаршының периметрі 20см, қабырғасын табыңыздар.

3-топ. Ұзындығы 6см, ені одан 2см қысқа тіктөртбұрыш сызып,

периметрін есептеңіздер.

4-топ. Шаршының қабырғасы 3см. Оның қабырғасын 2см-ге

арттырғада шыққан шаршының периметрі қанша болады?

Соңы

10 мин

Жаңаны қолдану.

Тапсырма. Күрделі фигураның периметрін есепте.

Жұпта жұмыс істеу. 1-жұпқа қабырғалары 6см, 4 см-ге тең

тіктөртбұрыш

пен

қабырғалары

4

см

шаршылардан

құрастырылған.

– Фигураны құрастырыңыздар. Периметрді қалай табуға

болады?

Балалар2 шешім таба алады:

1-нұсқа: фигураның қабырғаларын айналдыра сызғыштың

көмегімен өлшеп шығу.

2-нұсқа: жалпы ұзындық пен енін өлшеп, алынған

қабырғалардың бөліктерін қосу.)

Қосымша

мəліметтер

Саралау-

Бағалау-оқушы білімін тексеруді қалай

Пəнаралық байланыс –денсаулық

оқушыға

жоспарлайсыз?

жəне қауіпсіздік, АҚТ-мен

мейлінше

«Бағдаршам»

байланыныс .Құндылықтармен

қолдау

Жасыл түс - «Мен тақырыпты жақсы

байланыс (тəрбие элементі)

көрсетуді

түсіндім»

Сергіту сəтін өткізу барысында

қалай

қауіпсіздік ережелері сақталады.

жоспарлайсыз?

Сары түс- «Мен жартылай түсіндім»

Қабілетті

Қызыл түс- «Мен түсінбедім»

оқушыға

.

тапсырманы

қалай

түрлендіресіз?

Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз.

Рефлексия

Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз.

оқу міндеттері

орындалды ма?

Бүгін оқушылар не

үйренді?

Сабақ қалай өтті, қандай

деңгейде өтті?

Жоспарланған саралау

жақсы іске асты ма?

(тапсырмалар сəйкес

болды ма? )

Уақытты қалай

пайдаландым?

Жоспарыма қандай

өзгерістер енгіздім жəне

неге?

Қорытынды бағамдау

Сабақтың ең ұтымды кезеңдері

1

2

Сабақты жақсартуға септігін тигізген екі сəт

1

2

Келесі сабақты өткізуге септігін тигізетіндей осы сабақтан сынып пен жеке оқушылар жайлы не

білдім?

оқу міндеттері

орындалды ма?

Бүгін оқушылар не

үйренді?

Сабақ қалай өтті, қандай

деңгейде өтті?

Жоспарланған саралау

жақсы іске асты ма?

(тапсырмалар сəйкес

болды ма? )

Уақытты қалай

пайдаландым?

Жоспарыма қандай

өзгерістер енгіздім жəне

неге?

Қорытынды бағамдау

Сабақтың ең ұтымды кезеңдері

1

2

Сабақты жақсартуға септігін тигізген екі сəт

1

2

Келесі сабақты өткізуге септігін тигізетіндей осы сабақтан сынып пен жеке оқушылар жайлы не

білдім?