Тәрбиеленушілердің ата- аналарымен педагогикалық өзара іс-қимыл технологиясы

Отбасы– баланы әлеуметтендіру мен тәрбиелеудің шешуші факторы. Отбасындағы қарым-қатынастың әлеуметтік өрісі мектептегі тәрбие ортасына қайшы келмесе, тәрбие табысты болады.

Ата-аналармен қарым-қатынас сәтті болады, егер *шарттар,* педагогтің өтініші мен кеңесі ата-ана тарапынан балалардың қажеттіліктері мен мүдделерінен туындайтын, олардың мінез-құлқының қалыптасуы, қабілетінің дамуы ретінде қабылданатын болса.

Баланың отбасында алатын қарым-қатынас тәжірибесі оның сыртқы әлеммен қарым-қатынасының алғашқы тәжірибесі болып табылады. Бұл тәжірибе басқа адамдармен мінез-құлық үлгісін қалыптастыруға әсер етеді, кейде шешуші әсер етеді.

Мектеп пен отбасы мүшелері өзара бірлесіп жұмыс істегенде ғана арада түсіністік пен үйлесімділік орнамақ. Себебі, баланың өмір сүруге құштарлығының оянуы тәлім-тәрбиедегі бір жүйелілікпен, өзін қоршаған ортамен, бірге оқыған құрбы-достарымен, олардың күнделікті іс-әрекетімен, сөйлеген сөзі, жүріп-тұруы тағы басқа қасиеттерімен тығыз байланысты.

Бала отбасындағы ересектердің әрбір іс-әрекетін, өзара және басқалармен қарым-қатынасын еліктей отырып қабылдайды. Сондықтан, бала тұлғасының сапалы қалыптасуы, отбасы өмірінің тұрмыс-тіршілігін ұйымдастыру, эмоциялық-адамгершілік тынысы, қалыптасқан дәстүрлері тәрізді салаларымен тығыз байланысты. Отбасылық ахуалдың дұрыс болуы педагогикалық тәрбие ықпалының тиімділігін арттыруға септігін тигізеді.

Отбасын зерделеу педагогқа баламен жақынырақ танысуға, отбасы өмірінің стилін, оның үй ішіндегілермен [өзара қарым-қатынасын](https://emirsaba.org/mfalim-men-oushini-pedagogikali-deristegi-ozara-erekettestigin.html), рухани құндылықтарын түсінуге мүмкіндік береді.

Қазіргі психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде отбасының көптеген типологиялары ұсынылып жүр. Мектеп тәжірибесінде ата-аналармен жұмыс істеудің жаппай, топтық және жеке формалары мен әдістері пайдаланылады. Олардың барлығы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін көтеру, отбасы мен мектептің өзара әрекеттестігін нығайту, отбасының тәрбиелеу әлеуетін күшейту, сондай-ақ ата-аналарды бала тәрбиесіне тартуға бағытталады.

Жас ұрпақты тәрбиелеу жүйесі жаңа заман талабына сай қоғамдық өмірде болып жатқан өзгерістерге байланысты. Оған қойылар талап жан-жақты жетілген адамды тәрбиелеу. Ойлы ұрпақ тәрбиелегіміз келсе, ата-ана,мектеп пен бала ынтымақтастықта отырып, білім ордасындағы тәрбие отбасында жалғасын табатындай етіп ұштастыра білгеніміз жөн.

Тәрбие қоғамдық құбылыс болғандықтан, оны қоғам талаптарынан тыс ұйымдастыру мүмкін емес. Бұл тұста үштік одақ: мектеп, отбасы және қоғамдық мекемелер жұмысындағы өзара сабақтастық және ынтымақтастық өз үйлесімін табуы тиіс.

Отбасында тұрақты, жылы жағдай қалыптасқан болса, ондай ортада тәрбие алып өскен бала да жақсы жетістіктерге жетіп, өзінің даму әлеуетіне көтеріле алады. Алайда, заманауи отбасылар қоғамдық дамудың сапалы және қарама-қайшы жағдайында қалыптасады:

1.Қоғамның қарқынды жіктелуі (материалдық байлығының деңгейі және

әлеуметтік мәртебесі бойынша)

2. Балалардың психикасына кері әсер тигізетін ажырасулар санының артуы.

3. Бір ата –анаға тәрбие беретін отбасылар санының өсуі.

4. Бұқаралық ақпарат құралдары мен интернет жаһандық желісінің қуатты озбырлық ықпалы..

*Отбасылық орта мынадай параметрмен анықталады:*

1. Әлеуметтік мәдени орта, ата-аналардың және отбасының басқа мүшелері, ата-аналардың білімділік деңгейі, қоғам өміріне, мектеп істеріне қызығушылығы.

2. Техникалық-гигиеналық орта: тұрмыс тіршілік жағдайлары, үй жайдың жабдықталуы,тұрмыс салтының ерекшеліктері.

3. Демографиялық орта: Отбасы құрылымы, оның жасқа байланысты құрамы.

***Отбасы тәрбиесінің міндеттері:***

Баланың дене және танымдық дамуы үшін максималды қауіпсіз жағдайлармен түрлі мүмкіндіктер жасау. Баланы эмоционалдық қолдауды қамтамасыз ету. Баланың жақын және басқа адамдармен қарым-қатынас жасауы, олармен берік қарым-қатынас орнатудағы жеке талаптарын қанағаттандыру, тіршілік іс әрекеттерінде қауіпсіздік туралы алғашқы білімін қалыптастыру, өзіне-өзі қызмет етуге және жақындарына көмектесуге бағытталған қолданбалы дағдылар мен іскерлікке үйрету, тілдік қатынастық дамуын қамтамасыз ету, отбасы мен қоғамның дәстүрлерімен құндылықтарына тәрбиелеу, бейімі мен қызығушылығын дамыту.

*Ата – ананың жауапкершілігі:*

1.Бала тәрбиесі үшін қабылданған қаулылардың орындалмағаны үшін жауапты.

2.Педагогқа, мектептің педагогикалық ұжымына балағаттау және әдепсіз қарым-қатынас жасағаны үшін жауапты;

3.Балаға адамгершілік тәрбие беру үшін, өз отбасында бірлік пен татулықты ұстануға жауапты. Үйдегі тыныштық баланың мектептегі мәселелерін тиімді шешудің бірден бір жолы;

4.Мектептен кейінгі баланың білім мен тәрбие алуына бақылау жасауына жауапты;

5.Кәмелеттік жасқа жеткенге дейінгі баланың салауатты өмір салтына сай тәрбие алуына жауапты.

Бүгінгі оқушы мемлекетіміздің ертеңгі үлкен азаматы, кәсіп иесі. Сондықтан да бала тәрбиесіне асқан жауапкершілікпен қарап, жас ұрпақты назардан тыс қалдырмаған жөн.

Әдетте жиі қолданып жүретін «Қоғам мен мектеп» байланысы деген сөз тіркестерінің астарында отбасы, баланың денсаулығы мен әлеуметтік ахуалы, оның өз өмірінде басшылыққа алатын адамгершілік құндылықтары жатыр.

*Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен педагогикалық өзара іс-қимыл, ынтымақтастық формалары.*

Ата-аналармен өзара әрекеттесу мақсаттары:

*- Ағарту -* ата-аналарды балаларымен болып жатқан өзгерістерді көруге және түсінуге үйрету қажет.

*- Кеңес беру -*әлеуметтік және тәрбиелік дағдыларды меңгеру процесінде балаларға тиімді әсер ету әдістерін бірлесіп педагогикалық ізденіс.

*- Коммуникативті -*ата-аналар ұжымын эмоционалды әсерлермен, балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас мәдениетінің тәжірибесімен байыту.

*Ата-аналармен ынтымақтастықтың міндеттеріне мыналар жатады:*

**-** Әр оқушының отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату.

**-** Толық даму мен білім алу үшін күш-жігерді біріктіру.

**-** Ортақ мүдделер атмосферасын құру, эмоционалды өзара қолдау, өзара қызығушылық және бір-бірінің мәселелеріне өзара ену.

**-** Ата-аналардың тәрбиелік дағдыларын белсендіру және байыту.

Ата-аналармен жұмыс келесіге негізделген, *принциптері:*

- ата-ананың сүйіспеншілігі мен оған деген құрмет сезіміне үндеу;

**-** балаларға мінездеме бергенде оң баға беруден бастау керек;

**-**ата-ананың әке және ана ретіндегі тұлғасына, олардың ата-ана қамқорлығына, еңбек және қоғамдық белсенділігіне жоғары құрметпен қарау.

*Отбасы тəрбиелік қызметтерінің іске асуы оның ұлттық ерекшеліктеріне, əлеуметтік-мəдени салт-дəстүрлеріне жəне қауымдастыққа тəн талап-тəртіп ұстанымдарына байланысты педагог төмендегідей қызметтерді атқарады:*

*1. Ата-аналарды оқу-тәрбие процесінің мазмұнымен және әдістемесімен таныстыру.*

Педагог ата-аналар жиналысының бірінші отырысында осы мәселеге қатысты өзінің педагогикалық көзқарасын баяндайды. Оның мақсаты және міндеттерімен, соған сай өзінің әрекет ету бағдарламасы, тәсілі және тәрбие жоспарымен таныстырады. Ата-аналармен бірлесіп, оны жүзеге асыру жолдарын қарастырады. Осындай отырысқа бала оқитын сыныпта сабақ беретін пән мұғалімдерін және мектеп әкімшілігін де шақыру мүмкіншілігі қарастырылады.

*2. Ата-аналармен педагогикалық және психологиялық ағарту жұмыстарын ұйымдастыру.*

Педагог бұл бағытта ата-аналардың педагогикалық және психологиялық білімдер жүйесін [меңгеруіне](https://emirsaba.org/sabati-tairibi-fotoeffekt.html), балаларды әлеуметтік ортадағы мінез-құлқын жақсы білуіне сай, оларға ағартушылық қызмет жүктейді. Қазіргі мектеп жағдайында ата-аналардың жалпы білім деңгейі сөзсіз артуда.

Бұл олардың педагогикалық көзқарастарында қателік болмауына сенімдерін орнықтырады.

*3.Ата-аналарды балалармен бірге іс-әрекетке қатыстыру.*  
Мұнда тәрбиелеу ортасын кеңейту, бала тұлғасының дамуына ықпал ету өрісін арттыру, сабақтан тыс тәрбие әрекетін ұйымдастыру. Осы іс-әрекеттер барысында педагог, ата-ана және баланың өзара қарым-қатынасын жақсартуды көздейді.

*Балаларды тәрбиелеу барысында ата-аналармен жұмыс жасауда мектеп тәжірибесінде қолданылатын әртүрлі формалар:*

**-**жалпы мектеп көлемінде өткізілетін дәстүрлі шараларға қатыстыру;  
сабақтан тыс әртүрлі тәрбиелік шараларға қатыстыру (мәдени жорық, саяхат, кеш, спорттық жарыстар және т.с.с.);

**-**балалардың сабақтарына, олимпиада, кеш, апталық, ата-аналарды ашық есік күніне және т.б. шақыру;

**-**мектептің кәсіптік бағдар жұмыстарына қатысу: еңбек адамдарымен кездесу,[өндіріске саяхат](https://emirsaba.org/tinishti-seti-su-asti-patshalifina-sayahat.html), кәсіби бағдар бөлмесін жабдықтау жұмыстары;

**-**мектеп және сынып кеңестерінің жұмыстарына қатыстыру;

**-** кітапхана қорын молайту, көрмелер ұйымдастыру;

**-**мектеп немесе сыныптың әртүрлі [шараларын ұйымдастыру](https://emirsaba.org/tobini-oushisi.html).

*4.Отбасы тәрбиесіне қатысты ата-аналарға психологиялық-педагогикалық кеңес беру*.

Бұл бағытта кейбір отбасында бала тәрбиесіне қатысты туындап отырған мәселеге байланысты көмек көрсету, ақыл кеңес беру.

*5.Ата-аналар белсенділерімен жұмыс және ата-аналардың әртүрлі қоғамдық ұйымдармен, жұртшылықпен өзара әрекеттесуі.*

Педагогтың бұл бағыттағы жұмыстары ата-аналар комитетін құрып, оның мүшелеріне белгілі бір бағытта тапсырмалар беру және олардың жұмыстарын ұйымдастыруға кеңес беріп, қолқабыс көрсетуден басталады.  
 Кейбір ата-ана өз балаларының атқарып жүрген қоғамдық жұмыстарына барынша қолдау көрсетеді. Мысалы: баласы спорттық шараға, мәдени жорыққа жауапты болса, оның ата-анасы да өз мүмкіндігінше баласына қолдау көрсетіп, оған қажетті материалдарды табуға көмектесіп отырады. Мұндай ата-аналарды мектеп (сынып) өміріне араластырып отыру да осы бағыттағы жұмысқа жатады.[Сонымен бірге](https://emirsaba.org/azastan-respublikasi-bilim-jene-filim-ministrligi-shimkent-ala-v2.html), тәрбиеші педагог бұл бағытта ата-аналармен, жалпы мектеп көлеміндегі қоғамдық ұйымдармен де мектепке қатысты жалпы мәселелерді ортақтаса шешуде бірлесе жұмыс жүргізеді.

*Бүгінгі таңда педагог пен ата-ана арасындағы қарым-қатынастың әртүрлі әдістері мен формалары бар:*

1) әдістері:

Ашық сабақтар, шеберлік сыныптары, сәндік-қолданбалы өнер көрмелері және [көрнекі әрекет](https://eks33.ru/kk/it/the-plan-for-the-development-of-children-is-3-4-years-planning-for-the-course-of-mathematics-playful.html), білім және шығармашылық мерекелері, білім форумдары, сарапшылар турнирлері, газеттер, бірлескен байқаулар. Ата-аналар ынталандыру сыйлықтарын дайындауға, нәтижелерді бағалауға және іс-шараға тікелей қатысуға көмектесе алады.

2) еңбек қызметінің нысандары:

Кеңселерді жобалау, абаттандыру және көгалдандыру, шығармашылық бірлестік кеңсесінде тақырыптық кітапхана құру, жәрмеңке – отбасылық қолөнер бұйымдарын сату және т.б.

3) Демалыс шаралары:

Мерекелер, концерттер, жарыстар, КВН-дар, жорықтар мен митингілер, спектакльдер, кейіннен талқылайтын фильмдер көру, көрікті жерлерге саяхаттар, түрлі конкурстар, отбасылық мерекелер мен фестивальдар: аналар күні, әкелер күні, қарттар күні, балалық шақ және отбасы мерекесі, отбасылық оқу үйірмесі , ойын отбасылық байқаулар «Спорттық отбасы», «Музыкалық отбасы» т.б., түрлі бағыттағы шығармашылық бірлестіктердегі бірлескен іс-шаралар және т.б.

4) Көрнекі ақпарат

Стендтер мен бұрыштар түріндегі көрнекі ақпарат әмбебап болып табылады және педагогикалық процесті көрсету үшін үлкен мүмкіндіктерге ие. Сонымен бірге ол мұғалім мен ата-ананың тікелей байланысын қарастырмайды, сондықтан ақпаратты беру формасы мен әдісі, оның мазмұны да маңызды. Газет–мәтіндік ақпарат. Ол өзінің әсемдігімен, балалардың фотосуреттерімен, авторлары балалардың өздері, педагог пен ата-аналар болып табылатын мақалаларымен тартады. Газетте оқиға орнынан репортаж (конкурс, үгіт), сұхбаттар, [практикалық кеңес](https://eks33.ru/kk/the-challenges-of-raising-children/how-to-coax-parents-effective-ways-and-practical-advice.html), құттықтаулар, рахмет, әзіл және т.б. Журнал–ынтымақтастық орнатудың бастапқы кезеңінде отбасымен диалог орнатудың жаңа тәсілі болып табылады.

Жеке кеңес – Бұл форма ең кең таралған және тиімді. Жеке кеңестерде ата-аналар өздерін мазалаған мәселелер туралы көбірек айтуға дайын және ашық.

Отбасымен жұмыстың осы түрлерін қолдану ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді. Осылайша, ата-аналар педагогикалық ынтымақтастық тәжірибесін алады.

Ата-аналармен жұмыс жасауда ата-аналар жиналысы да маңызды рөл атқарады. Ата-аналар да мәтіндік материалдарға, ұсыныстарға және кеңестерге қызығушылық танытады. Ата-аналар мұғалімдерден сөгіс естімейтінін біледі. Керісінше, қызықты тақырыптарға бірлесіп жауап табады, педагогикалық жағдаяттарды талқылайды, не нәрсеге назар аудару керек және балаға қалай көмектесу керек.

Ата-аналар мен ұстаздар тәрбиелік өзара тығыз байланыс, педагогикалық ұстанымдардың бірлігі негізінде ғана балаларды дамытуда оң нәтижелерге қол жеткізе алады.

Отбасы, мектеп, мектепке дейінгі тəрбие мекемелері, балалар жəне жасөспірімдер бірлестіктері, көше, бұқаралық ақпарат құралдары – бұлардың бəрі де тұлға дамуындағы қалыптастырушы ықпал жасайтын ерекше «тəрбиешілер» тобын құрайды. Отбасы айтқанына көндіріп тəрбиелейді; мектеп оңтайлы қылық, дұрыс көзқарас қалыптастыруға ұмтылады; балалар мен жеткіншектер ұйымдары қарым-қатынас жүйелеріне ендіреді; ал көше болса, отбасы, мектеп, əрқилы бірлестік топтар бере алмағандардың орнын толтырады. Бала осы аталған ұйымдардың өз өмірінде қайсысы басым болса,сонысын таңдайды, соның ықпал тəуелділігінде болады.

Қорытындылай келе, ата-аналармен жұмыс жасауда педагог әрқашан және барлығында педагогикалық нормаларды, этиканы, әдептілігін сақтауға, үйлесімді дамыған жеке тұлғаны тәрбиелеуге мүмкіндік беретін бірден-бір басым бағытты ұстануға тиіс, бұл қазіргі қоғамның сұранысы.. Жоғарыда аталған стандарттарды бәріміз ұстанатын болсақ, онда педагог пен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас мәселесі із-түзсіз жойылады деуге сенім білдіруге болады. Ал тығыз байланысты бірден байқаймыз: бала – ата-ана – педагог – мекеме – бала тұлғасының табысты дамуының кепілі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Зверева, О.Л. Отбасылық педагогика және үйдегі тәрбие: Прок. студенттерге арналған жәрдемақы. орт. пед. оқулық мекемелер / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичев. – М.: «Академия» баспа орталығы, 1999. – 160 б.

2. Куликова, Т.А. Отбасы педагогикасы және үйдегі тәрбие: оқушыларға арналған оқулық. орт. және одан жоғары пед. оқулық мекемелер / Т.А. Куликов. – М.: «Академия» баспа орталығы, 1999. – 232 б.

3. Метенова Н. Бірлескен күш: отбасымен жұмыс жасау тәрбиешісі - 1991. - No 12. - 20-26 б

4. Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы, 1987