**Краткосрочный план**

Класс: 5

Раздел долгосрочного плана : «Жизнь и творчество»

Тема урока: Сказка о волне и художнике.

Жамбылский район СШ КГУ Наурызбай батыр Кутпанбетулы

ФИО:Тыныбаева Алия Иембергеновна

Количество: 11 отсутствующих: 1 присутствующих:10

Дата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения:** | | **5.Ч 1**. Понимание общегосодержаниятекста, определяя ключевые слова и словосочетания.  **5.Ч6.**Анализ содержания небольших текстов произведении фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. **С1.**Понимание устного сообщения. | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиесясмогут:** | |
| Понимать общее содержание текста,определяя ключевые слова и словосочетания. | |
| **Большинствоучащихся смогут:** | |
| Владеют словарным запасом, включая синонимы,антонимы.. | |
| **Некоторые учащиеся смогут** | |
| Анализировать содержание небольших произведений,определяя тему и основную идею. | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиесясмогут:** | |
| **ИЯ.1** Образовывать падежные формы существительных,прилагательных,числительных. | |
| **Ключевыеслова и фразы:художник, море, волна, лодка, краски.** | |
| **Критерии оценивания:** | | **Знание и понимание:** Понимают общее содержание текста, определяют грамматические формы,владеют словарным минимумом.Умеют определять основную мысль текста,применяя синонимы,антонимы  **Применение:** Согласовываютсуществительные с прилагательнымпороду,числу и падежу.  **Анализ:** Анализируютсодержаниятекстапрочитанногопроизведения. | |
|  | **Привитие ценностей:** | | Прививаются такие ценности как:любовь к прекрасному,любовь к музыке. | | |
| **Межпредмет ная связь:** | | Изо,самопознание,казахскийязык,английскийязык,музыка. | |
| **Предыдущие знания:** | | Учащиеся получили знания о существительном,прилагательном,числительном, смогут согласовывать существительные с прилагательными. | |
|  | **Ходурока** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированнаядеятельность (впишитесвоизадания,вместоизложенныхниже)** | | **Ресурсы** |
| 2-3мин | 1.Проверка отсутствующих учеников.  2.Психологический настрой:  «Море волнуется раз,море волнуется два,море волнуется три,морская фигура волну изобрази!»  3.Прогназируют тему урока. | | «Шум моря» (аудиозапись) интернет |
| 2 мин. | 4.Объединение в 2 группы при помощи пазлов. | | пазлы |
| 1-2 мин. | 5.Беседа о «Лестнице успеха» (ФО оценивание и самооценивание) | | Смайлики и стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 2-3мин | 6.Работа с текстом «Сказка о волне и художнике».  ***Дескрипторы:*** **.**учащиеся слушают аудио\видеозапись.  **.**отвечают на вопрос: Какова главная тема? | Слайд 1  (аудио\видео запись) |
| 1 мин | 7.Знакомство с жизнью и творчеством И.Айвазовского (знакомит учитель)  ***Дескрипторы:***учащиеся просматривают видеоролик | Слайд2\ видеоролик |
| 2-3 мин | 8. Составление кластера  ***Дескрипторы***: подбирают ассоциации к слову «Искусство»  (Работа в группах) Ф.О – словесная оценка | Слайд 3  Бумага А3,фломастеры  Отрывок из текста |
| 2 мин | 9. Словарная работа «Таинственное слово»  ***Дескрипторы***: 1)учащиеся в тексте находят незнакомые  слова.(маринист)  2) из текста находят антонимы,синонимы  3) переводят на казахский язык  4)переводят на англиский язык  Ф.О – взаимооценивание. Индивидуальная работа | Толковый словарь,  русско-английский  словарь. |
| **3мин** | 10.Стратегия «Синквейн» (учащиеся составляют синквейн к слову «Художник»)  ***Дескрипторы*:** 1) правильно подбирают прилагательные  2)правильно подбирают глаголы  3)составляют предложения  4) вывод  (индивидуальная работа)  Ф.О – смайлики «Лестница успеха» | Слайд 4 |
| **5-10мин** | 11. Постер «Поймать волну»  1-группа «Хорошая погода»  2-группа «Плохая погода»  ***Дескрипторы****:*1)учащиеся описывают волну  2)выписывают 10 прилагательных  3)рисуют на постере  (Работа в группах)  Ф.О – «Лестница успеха» | Бумага А4, краски  Стикеры цветные |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5мин | 12. Стратегия «Ромашка Блума»  Вопросы:  1)Как звали героя сказки?  2)На каком музыкальном инструменте играл мальчик?  3)С кем познакомилась волна на берегу моря?  4)По какой причине главный герой уехал в другой город?  5)Чему обрадовалось волна, когда встретилась с художником?  6)Если я был художником…  ***Дескрипторы:***1)учащиеся отвечают на вопросы (устно)  2)высказывают свое мнение  Ф.О – самооценивание (Звездочки) | Слайд 5 |
| **3мин** | 13. Мини-тест  Вопросы:   1. Пятый, семнадцатый, двадцатый – прилагательные? 2. Одиннадцать, двенадцать, пятьдесят – числительные? 3. Иван Айвазовский родился в 1818г? 4. Волне нравилось жить в огромном море? 5. Ваня уехал далеко-далеко на юг?   ***Дескрипторы****:*1)читают вопросы по карточкам  2)указывают верные(В) и неверные (Н)  ответы  Ф.О – индивидуальная работа самооценивание «Пять пальцев» | Карточки  Лист бумаги А4 |
| **2-3 мин** | 14. Рефлексия «Пирамида» (я на уроке-урок для меня). | Стикеры  Слайд 6 |
| **1 мин** | 15. Домашнее задание: 1)сочинение по картине  2)эссе «Музыка в твоей жизни»  3)нарисовать рисунок «Отдых на  море» | Слайд 7 |