**Технологическая карта открытого занятия поФЭМП**

**для старшей группы.**

**Деркач Л.Э. воспитатель старшей группы ГККП Вячеславский детский сад «Василёк».**

**Білім беру саласы. Образовательные области** «Познание»

**Бөлімдері . Раздел**. ФЭМП

**Тақырыбы. Тема**. Число и цифра 8. Образование числа 8. Ориентация на листе бумаги.

**Мақсаты. Цель**. Учить правильно распознавать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов. Познакомить детей с числом и цифрой 8, составом числа 8 из двух меньших чисел. Формировать вычислительные навыки в пределах восьми. Упражнять детей в правильном изображении цифры 8. Совершенствовать навыки количественного счёта предметов и порядкового счёта в пределах 8. Развивать навыки ориентации на листе бумаги: справа, слева, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать положительное отношения к занятиям математикой.

**Жабдықтар Оборудование**: рисунок горки, картинки детей – 8 штук, предметные картинки для игры «Динамические картинки»: берёза, ёлка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, ёж, домик, солнце, облако;цифры от 1 до 8, карточки для каждого ребёнка с заданием.

**Сөздік жұмыс .Словарная работа**: число и цифра 8, справа, слева.

**Билингвиадық компонент . Билингвальный компонент**: сегіз – восемь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезендері  Этапы деятельности | Тәрбиеші әрекеті  Деятельность воспитателя | Балалардың іс-әрекеті  Деятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушы  Мотивационно-побудительный | Приглашаю детей встать в круг:  Собрались мы с вами в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся  Колокольчик наш звенит,  Нам лениться не велит.  Математика сейчас,  На занятие торопит нас.  Перед началом работы проведём разминку:  - Сколько пальцев на руке?  - Сколько углов у квадрата?  - Сколько глаз у совы?  - Сколько огней у светофора?  - Сколько цветов у радуги?  - Сколько времён года?  - Какое сейчас время года?  Вы любите кататься с горки?  Дети любят кататься с горки в разные времена года. Я приглашаю вас покататься вместе с этими ребятами. | Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.  Пять.  Четыре.  Два.  Три.  Семь.  Четыре.  Зима.  Да.  Дети садятся за столы. |
| Ұйымдастыру –іздестіру  Организационно –поисковый | ***Размещаю 7 детей на горке. А восьмого ниже. Рядом со ступенями.***  - Сколько детей уже на горке и желают прокатиться?  - Какой цифрой обозначим число 7?  ***Выставляю карточку с цифрой семь****.*  - Смотрите, ещё один ребёнок хочет прокатиться.  Сколько станет детей, если к семи детям прибавить ещё одного?  ***Выкладываю запись 7+1=***  Давайте посчитаем.  Восемь.  Если к семи прибавить один получится 8.  ***Ставлю цифру 8.***  - Кто догадался, о каком числе мы сегодня будем говорить?  - Мы посчитали: на картинке 8 детей. Ещё раз посчитаем.  ***Каждого из детей скатываю с горки и хором с детьми считаю. Предлагаю посчитать по-казахски***  - Число 8 обозначают цифрой 8.  У восьмёрки два кольца.  Без начала и конца.  К этой цифре ты привык.  Эта цифра снеговик.  Лишь зима сменяет осень,  Дети лепят цифру 8.  Только к цифре, ты дружок,  Третий не лепи кружок.  Круга два соединились  И восьмёрка получилась.  Сверху круг и снизу круг  И восьмёрка вышла вдруг.  - На что ещё похожа цифра 8?  ***Показываю картинки – на что похожа цифра 8.***  - А теперь напишем пальчиком цифру 8 в тетради: сначала по левой половинке верхнего круга, затем обведём нижний круг справа налево и проведём по правой половине верхнего круга.  ***Физминутка.***  Прыгнуть 8 раз.  Хлопнуть 8 раз.  Топнуть 8 раз.  Хлопнуть 8 раз в ладоши своего товарища.  - А теперь я предлагаю поиграть в игру «Кто в домике живёт».  Вывешиваю домик с цифрой 8.  Ну-ка, сколько здесь ребят  На горе катается?  Семь на горочке,  Один дожидается?  - Проиллюстрируем задачу. Вместо детей положим кружочки. Сколько детей на горочке? Положим столько же красных кружков. Сколько детей дожидается? Положим столько синих кружочков. Сколько всего ребят катается на горке?  ***Ставлю нужные цифры в домик: 7и1.***  Шесть орешков мама-свинка  Для детей несла в корзинке.  Свинку ёжик повстречал  И ещё 2 орешка дал.  Сколько орешков свинка  Деткам принесла в корзинке?  - Проиллюстрируем задачу. Вместо орешков положим кружочки. Сколько орешков несла свинка? Положим столько же красных кружков. Сколько орешков дал свинке ёжик? Положим столько синих кружков. Как получилось 8?  ***Ставлю в домик цифры: 6 и 2.***  У нашей кошки 5 котят  В лукошке рядышком сидят.  А у соседской кошки -3!  Такие милые, смотри!  Сосчитать их помоги,  Сколько будет пять да три?  - Проиллюстрируем задачу. Вместо котят положим кружочки. Сколько котят у нашей кошки? Положим столько же красных кружков. Сколько котят у соседской кошки? Положим столько синих кружков. Сколько всего котят? Как получилось 8?  ***Ставлю в домик цифры 5 и 3.***  Яблоки с ветки на землю упали.  Плакали, плакали, слёзы роняли  Таня в лукошко их собрала.  В подарок друзьям своим принесла.  Четыре Серёжке, четыре Антошке.  Говори давай скорей.  Сколько Таниных друзей?  ***-*** Проиллюстрируем задачу. Вместо яблок положим кружочки. Сколько яблок Таня принесла Серёже? Положим столько же красных кружков. Сколько яблок Таня принесла Антошке? Положим столько же синих кружков. Сколько всего яблок Таня принесла? Как получилось 8?  **Ста*влю в домик цифры 4 и 4.***  Три зайчонка, пять ежат  Ходят вместе в детский сад.  Посчитать мы вас попросим,  Сколько малышей в саду?  - Проиллюстрируем задачу. Вместо зайчат положим красные кружки. Сколько зайчат ходят в детский сад? Положим столько же красных кружков. Сколько ежат ходят в детский сад? Положим столько синих кружков. Сколько всего малышей? Как получилось 8?  ***Ставлю в домик цифры 3 и 5.***  Яблоки в саду поспели,  Мы отведать их успели.  Два румяных, наливных,  Шесть с кислинкой.  Сколько их?  - Проиллюстрируем задачу. Вместо яблок положим кружки. Сколько яблок румяных, наливных? Положим столько же красных кругов. Сколько яблок с кислинкой? Положим столько синих кругов. Сколько всего яблок? Как получилось 8?  ***Ставлю в домик цифры 2 и 6.***  Подогрела чайка чайник,  В гости позвала семь чаек,  «Приходите все на чай!»  Сколько чаек, отвечай!  *- Проиллюстрируем задачу.* Вместо чаек положим кружки разного цвета. Сколько чаек грело чайник? Положим кружок красного цвета. Сколько чаек звала в гости? Положим кружки синего цвета. Сколько всего кружков? Как получилось 8?  - Посмотрите на наш домик. Повторим ,из каких двух меньших чисел можно составить число 8?  **Физминутка.**  Раз – согнуться, разогнуться.  Два – нагнуться, потянуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим.  Улыбнёмся, подмигнём  И опять играть начнём.  **Игра «Динамическая картина»**  У каждого на столе лежит картинка (берёза, куст, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, ёж, солнце, облако).  Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо точно выполнять команды.  - берёзка справа от ёлки.  - заяц слева от ёлки.  - куст перед ёлкой.  - грибок под ёлкой;  - белка на ёлке;  - ворона под ёлкой4  - лиса идёт к ёлке:  - ёжик идёт от ёлки;  -домик за ёлкой;  - солнце над берёзой;  -облако сзади солнца. | Дети считают вместе с воспитателем .  Семь.  Составляют пример.  Считают предметы.  Находят и анализируют цифру 8.  Считают хором по-русски и по-казахски.  Слушают стихи о цифре 8.  Бинокль, очки, неваляшка.  Дети пишут в тетради пальчиком цифру 8.  Выполняют движения.  Выкладывают перед собой нужное количество кружочков. Делают вывод, что 7+1=8  Выкладывают перед собой кружки.  6+2=8  Дети выкладывают кружки.  К пяти прибавили 3.  К четырём прибавили 4.  К трём прибавили пять.  К двум прибавили шесть.  К одному прибавили 7.  Называют числа.  Выполняют движения  по тексту.  По заданию воспитателя,  Дети располагают свои  Картинки. |
| Рефлексивті –түзетушілік  Рефлективно -корригирующий | **Рефлексия.**  Какое число вы сегодня узнали?  Какой цифрой оно обозначается?  Выполняют задание для контроля.  Обвести нужную цифру. | Показывают выполнение работы на карточке. |

Күтілетін нәтиже. Ожидаемые результаты.

Нені біледі. Знать. Число ицифру 8.

Қандай түсініктерді игерді. Иметь.Представления о составе числа 8 из двух меньших чисел.

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері. Уметь. Соотносить цифру и число предметов.