**Краткосрочный план урока физической культуры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4. Казахские национальные и подвижные игры.** | Школа: КГУ «ОШ №3» акимата г. Уральска. |
| Дата: 04.03.2021 | ФИО учителя: Тарахтей А.В. |
| Класс: 4 «Б» | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока: | Казахские подвижные игры |
| **Цели обучения:** | **4.2.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и честное соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности** |
| **Цели урока:** | Закрепление казахских национальных игр, воспитание патриотизма к этнокультуре, дружного взаимодействия класса. |
| **Критерии** **оценивания** | **Учащиеся могут:**Обсуждать и демонстрировать знания национальных казахских игр **Большинство учащихся смогут:**Определять собственные возможности участия в физической деятельности **Некоторые учащиеся смогут:**1. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
 |
| **Языковые цели** | **Языковая цель обучения:*****Учащиеся могут:***Обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий**Предметная лексика и терминология:**Национальные игрыЛидер, лидерские качества«Тенге алу», «Жамбы Ату»**Полезные фразы для диалога:**Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками? Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности?  |
| **Привитие** **ценностей**  | Уважение, честность, сотрудничество |
| **Межпредметные** **связи** | казахский язык, история, биология. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ** | Разнообразия инвентаря |
| **Предварительные знания** | Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 15 мин.Середина урока 15-35 мин | 1.Построение, приветствие, проверка внешнего вида. Сообщение темы и цели урока.*Создание коллаборативной среды на уроке* (создание положительного эмоционального настроя)**Проведение игрового упражнения «Мы - ребята, высший класс!»**Учащиеся, стоя в шеренге, проговаривают: «Мы – ребята высший класс, все получится у нас, если будем смелыми, ловкими, умелыми!» 2. Разновидности спортивной ходьбы. Бег в равномерном темпе по кругу с использованием координационной лесенки:- Бег в каждый квадрат лесенки, бег змейкой- Прыжки на правой ноге, бег змейкой- Прыжки на левой ноге, бег змейкой- Прыжки на двух ногах, бег змейкой- Ходьба на восстановления дыханияОбщеразвивающие упражнения в движении:- Наклоны головы, вперед-назад, вправо-влево.- Круговые вращения руками вперед-назад.- Рывки руками.- Наклоны на каждую ногу.- Выпады в сторону на каждую ногу.Общеразвивающие упражнения на месте:- «Jumping Jack»- прыжки.- Упр. Скалолаз. Из упора лежа колени к груди.- Перекаты с ноги на ногу.- Прыжки. 5 раз на правой, 5 раз на левой ноге, 5 раз на двух ногах, разворот на 180”- Ходьба на восстановления дыхания Класс делится на 3 группы. У каждой группы своё название.Перед проведением каждой игры, объясняется ТБ во время игр. 1 игра «Теңге алу» - «Подними монету». Правила игры: В эту игру играют верхом на конях. Всадники должны на скаку поднять с земли платочек с монетой. Ваша задача: на бегу поднять заранее подготовленные, вырезанные из картона монеты и, обогнув стойку, встать за ней. Как только первый участник команды встанет за стойку, следующий игрок начинает движение. В конце игры подсчитывается кто быстрее и кто сколько смог собрать монет.2 игра. «Жамбы ату» - «Стрельба из лука». Правила игры: Всадники должны были на скаку попасть в кольцо стрелой из лука. Ваша задача: на бегу попасть из заранее установленной отметки в обруч мячом (обруч держат освобожденные ученики). В конце игры подсчитывается кто быстрее и кто сколько раз попал мячом в обруч. 3 игра. «Такия тастамак» (тюбетейка-невидимка) В игре принимают участие все ученики. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбетейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбетейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он садится в центр круга. | Большое свободное пространство, свисток.Краткое объяснение и демонстрация некоторых правил.Конусы, фишки, обручи, мячи, гимнастические палки, тюбетейка. |
| Конец урока35-40 мин | Упражнение на восстановление дыхания **«Задуй свечи».**Ребята закройте глаза и представьте что перед Вами праздничный торт на котором много, много свечей , и Вам надо их задуть, делаем глубокий вдох и быстрый выдох стараясь как можно больше задуть свечек.***Рефлексия*** «Светофор». Красный- было все понятно и интересно. Желтый- было интересно, но не все понятно. Зеленый- было трудно, непонятно. ***Подведение итогов урока.***Ребята, какие качества вам сегодня получилось проявить на уроке?Как можно в себе развивать силу, выносливость, ловкость, меткость?Чему хотели бы научиться на следующем уроке?Организованный уход из зала. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***«Светофор»-* *Красный- было все понятно и интересно. Желтый- было интересно, но не все понятно. Зеленый- было трудно, непонятно.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**Здоровье сберегающие технологии, ТБ. |
| Дифференциацию на уроке планирую осуществить через индивидуальную поддержку менее подготовленным учащимся, в подборе дозировки в зависимости от пола.  |  Формативное оценивание (жесты, похвала «Молодец!» «Умница», «Красиво!», «Здорово!», «Замечательно!») На уроке планирую использовать методыА) Наглядный (показ упражнений учащимися)Б) Словесные (рассказ, беседа)В) Практические (упражнения)Активные методы (постановка наводящих вопросов, ассоциации, загадки,)  | Привитие навыков ЗОЖ, через приобщение к активной двигательной деятельности  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
| *Урок достиг поставленных целей. Урок получился интересным и насыщенным. План по дифференциации сработал успешно. Временные рамки соблюдены полностью. Изменения не вносились. Были привиты понятия о патриотизме и навыкам контроля пространства и тела при выполнение упражнений направленных на развития вестибулярного аппарата, силы, ловкости. Разучили новые игры.**Атмосфера на уроке доброжелательная, взаимовыручка.* |
|  |