**«Утверждаю»**

ГУ «Отдел образования

по городу Усть-Каменогорску»

управления образования

Восточно-Казахстанской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Алагузова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

**городского этапа областного конкурса педагогического мастерства**

# «Лучший педагог специальной организации образования»

**І. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Законом «О статусе педагога»; Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы и иных гражданских служащих в области образования и науки»; Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований»; республиканским Положением «Лучший педагог специальной организации образования».

Положение об организации и проведении городского этапа областного конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования» (далее - Конкурс) определяет порядок проведения Конкурса. Конкурс проводится в целях повышения престижа педагогического труда, а также распространения опыта лучших педагогов специальных организаций образования (далее–СОО).

* 1. Конкурс направлен на развитие социально-профессиональных ресурсов личности педагогов СОО, творческой активности и деятельности по обновлению содержания образования, применение новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогов.
	2. В Конкурсе принимают участие воспитатели и педагоги, имеющие стаж работы в должности не менее 5 лет, стаж работы в специальных организациях образования не менее 3 лет***,*** подавшие заявку на участие в Конкурсе в соответствии с требованиями Положения. Возраст участников не ограничивается.

# ΙΙ. Условия и порядок проведения Конкурса

2.1. Городской этап Конкурса проводится **10 февраля 2023 года** в дистанционном формате.

2.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) «***Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада***» (педагоги, осуществляющие воспитательный процесс).

**2) «*Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников специального детского сада*»** (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

3) «***Лучший педагог (учитель) специальной школы***» (педагоги, осуществляющие учебный процесс);

**4) «*Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ*»** (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

5) **«Лучший воспитатель специальной школы».**

2.3. Оформление конкурсных материалов согласно Приложению 2,3

2.4. Представление конкурсных материалов по 07 марта 2023 года на электронный адрес d4\_ara@mail.ru (рекомендуется отправка объемных материалов со ссылкой на «Облако» или «Гугл-диск»):

- заявка (с подписью руководителя и печатью)

- **Задание 1:**

1) видеозапись открытого мероприятия (занятие, урок, воспитательное мероприятие) не более 30 минут,

2) технологическая карта (поурочный план) открытого мероприятия,

 3) самоанализ открытого мероприятия;

*(материалы, поступившие позднее указанного срока, не рассматриваются)*

Требования к оформлению конкурсных материалов и порядок их представления согласно *Приложения 2.*

# Задание 2:

* + 1. Портфолио участника конкурса, которое включает информацию о профессиональной деятельности (сертификаты курсов повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, проведенных мастер-классах, мероприятий по обмену опытом, наличие авторских учебных программ, методик; оттиски опубликованных статей по тематике, соответствующих профессиональной деятельности, другое).
		2. Презентация профессиональных целей и ценностей, методической системы и положительного опыта работы участника конкурса (представление материалов в программе Microsoft Power Point, 10-15 слайдов, возможно с использованием видеоматериалов).

2.5. На Конкурс не принимаются материалы, в которых использованы фрагменты работ, являющихся объектами авторского права, без согласования с правообладателями.

# ІІІ. Функции членов жюри

# Жюри Конкурса оценивает:

* + уровень профессиональной компетентности участника в области знаний и практических навыков, профессиональное мастерство в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
	+ эффективность и результативность системы профессиональной деятельности педагога, степень владения методикой проведения занятий (воспитательных мероприятий), а также знания научно-методической проблематики на современном этапе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, информированность в области НПА;
	+ личные качества: педагогическая интуиция, креативность, импровизация, организаторские способности, коммуникативность.
	1. Портфолио материалов и представление опыта финалистов оцениваются в соответствии с критериями *Приложения 3*.

# ΙV. Подведение итогов Конкурса

* 1. По результатам ΙΙ тура жюри определяет победителей и номинантов Конкурса. Организаторы вправе определить дополнительную номинацию и победителя.
	2. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами I, II и III степени.

ЗАЯВКА

**Приложение1**

к Положениюоб областном конкурсе педагогического мастерства

# «Лучший педагог специальной

#  организации образования»

на участие в Республиканском конкурсе педагогического мастерства

«Лучший педагог специальной организации»

|  |
| --- |
| Организация образования: |
|  |
| Номинация: |
|  |
| I. Сведения об участнике конкурса, ИИН 1.1.Фамилия, имя, отчество конкурсанта (полностью): |
|  |
| 1.2.Должность и стаж работы: |
| 1.3.Адрес, место работы: |
|  |
| Телефон: |
| Адрес электронной почты организации: |
| 1.4. Контактный телефон: |
| Адрес электронной почты участника: |
| II. Решение администрации организации образования о выдвижении данного участника (Заявителя) на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью организации образования: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор |  |  |
| Личная подпись |  | Расшифровка подписи |
| М.П. |  |  |

**Приложение2**

к Положению об областном конкурсе педагогического мастерства «Лучший педагог

специальной организации»

РЕКОМЕНДАЦИИ

по оформлению конкурсных материалов городского этапаРеспубликанского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

1. Видеозапись урока / занятия/ воспитательного мероприятия предоставляется на электронном носителе с расширением AVI, MPED, WMP (на выбор). Видеозапись сопровождается планом-конспектом урока/занятия/воспитательного мероприятия в виде технологической карты, а также самоанализом занятия, оформленным в формате MSWord.

Текст прилагаемых файлов оформляется с соблюдением следующих параметров:

* план-конспект: ориентация листа – альбомная; поля: слева – 1 см, справа

– 1 см, снизу – 1,5 см, сверху – 3 см; шрифт заголовка – Times New Roman, 14кегль; шрифт текста– Times New Roman,12 кегль.

* самоанализ занятия: ориентация листа – книжная; поля: слева – 3 см, справа –1,5 см, снизу – 1,5 см, сверху – 2 см; шрифт заголовка - Times New Roman, 14 кегль; шрифт основного текста– Times New Roman,14 кегль.
1. Объем высылаемых видеофайлов не более 2Гб, форматы стандартные:

\*.mp 4 или\*.avi.

1. Название видеороликов подписываются в формате «Ф.И.О. участника. Название ролика. Наименование организации».

Адрес электронной почты для приема заявок на участие в Конкурсе: В теме письма обязательно указывается Ф.И.О. конкурсанта, наименование специальной организации, регион.

**Приложение 3**

 к Положению об областном конкурсе

педагогического мастерства

«Лучший педагог специальной организации»

КРИТЕРИИ

оценивания конкурсных заданий городского этапа Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

# ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ I (отборочного) этапа

* 1. Видеозапись открытого занятия/урока (до 30 минут)

# Номинация «Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада».

* + 1. **Номинация «Лучший педагог (учитель) специальной школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта/план занятия/урока содержит четкосформулированные: цель, задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия/урока; включаетдифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| В цели и задачах занятия / урока сформулированы ожидаемые результаты,которые описывают навыки и личностные качества воспитанников/учащихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог/воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивациидеятельности воспитанников/школьников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Стиль общения воспитателя /педагога с детьми обеспечивает психологическийкомфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог/воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует методы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности образовательного процесса, создает условия длясамостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Содержание совместной с педагогом /воспитателем и самостоятельнойдеятельности воспитанников/обучающихся соответствует их возможностям, обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход, текущее и итоговое оценивание достижений воспитанников/обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Цель и задачи занятия/урока достигнуты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия/урока, выбора методических приемов, объясняет необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, использования средств наглядности, практическойдеятельности, групповой работы и др., дает объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Maксимальный балл: | 24 |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется; 1– показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

# Номинация «Лучший воспитатель специальной школы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта занятия/мероприятия содержит четко сформулированные:цель, задачи, содержание деятельности воспитателя и воспитанников, структуру занятия/мероприятия, дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Цель и задачи занятия / мероприятия отражают ожидаемые результаты | 0 | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активизациидеятельности воспитанников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Стиль общения воспитателя с детьми обеспечивает психологический комфорт,атмосферу взаимодействия и взаимоуважения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует эффективные методы для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Содержание занятия/мероприятия, форма проведения, оригинальность замысла вызывают интерес у воспитанников, поддерживают стремление ксотрудничеству, способствуют проявлению активности, творческих способностей воспитанников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Цель и задачи занятия/мероприятия достигнуты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Воспитатель дает обоснованный самоанализ структуры занятия/мероприятия,выбора способов организации деятельности воспитанников, объективную оценку достигнутых на занятии/мероприятии результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Maксимальный балл: | 24 |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется; 1– показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

* + 1. **Номинация «*Лучший педагог психолого-педагогического***

***сопровождения воспитанников специального детского сада*»** (учитель- логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

## «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения

***учащихся специальных школ*»** (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта занятия содержит четкосформулированные: коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия,дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Задачи занятия отражают ожидаемые результаты, описываютнавыки и личностные качества воспитанников/обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог создает и поддерживает высокий уровень мотивации иактивности воспитанников/школьников на занятии | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Стиль общения педагога с детьми обеспечивает психологическийкомфорт, атмосферу сотрудничества, взаимоуважения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Содержание совместной деятельности педагога направлено на преодоление и/или компенсацию нарушенных функций, с опорой на сохранные функции и сильные стороны воспитанников/обучающихся, формирование самоконтроля,рефлексивных навыков. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог использует современные специальные психолого- педагогические коррекционно-развивающие методики (в том числе с использованием ИКТ), создает необходимую идостаточную предметную развивающую среду, обеспечивает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цель и задачи занятия достигнуты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия, выбора методических приемов, объяснение необходимости дифференцированного и индивидуального подхода, использования коррекционно-развивающих средств, наглядно-дидактическихматериалов, объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Максимальный балл | 24 балла |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется; 1– показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

# ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ II (финального) этапа

**2.1. Портфолио участника конкурса**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог систематически проходит курсы повышения квалификации всоответствии с установленными требованиями | 1 |
| Педагог принимал участие в профессиональных семинарах, мероприятиях пообмену опытом, научных конференциях | 1 |
| Педагог имеет публикации по тематике, соответствующей профессиональнойдеятельности | 1 |
| Педагог принимал участие в создании Типовых учебных программ дляобучающихся с особыми образовательными потребностями | 1 |
| Педагог принимал участие в создании учебников для обучающихся с особымиобразовательными потребностями | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**2.2 Презентация опыта работы (**с использованием не более 15 слайдов в программе Microsoft Power Point)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные цели и ценности сформулированы с учетом современных тенденций развития образования в Республике Казахстан (гуманизация,обеспечение высокого качества для каждого ученика, личностно-ориентированное обучение, сотрудничество, открытость, образование в течение всей жизни). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Представленная методическая система научно обоснована, направлена напреодоление или компенсацию нарушенных функций, формирование положительных личностных качеств | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог демонстрирует понимание научно-методической проблематики насовременном этапе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, информированность в области нормативно правовых актов. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Педагог демонстрирует педагогическую интуицию, креативность, импровизацию,организаторские способности, коммуникабельность. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Идеи собственного опыта изложены четко, логично, обосновано, имеетсявозможность для его распространения. Обоснована эффективность методической системы, продемонстрирована ее результативность. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Использованные в презентации текстовые и иллюстративные материалыспособствуют восприятию и осмыслению передаваемой информации. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Maксимальный балл: | 18 баллов |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется; 1– показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

# ТАБЛИЦА

**максимальных баллов за** Ι **(отборочный) этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. Видеозапись урока/занятия/ мероприятия,
2. план-конспект урока/ занятия / мероприятия,
3. самоанализ занятия.
 |  |

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

**максимальных баллов за** ΙΙ (**финальный) этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Портфолио участника конкурса |  |
| 2. | Презентация опыта работы |  |
|  | Итого |  |