В последнее время увеличилось число безречевых, неговорящих детей. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, расстройством аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи.

В коррекционной работе с неговорящими детьми используется большой арсенал развивающих упражнений, игр и методик, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

**Основные задачи по развитию речи у детей**

1. Установление эмоционального контакта с ребёнком.
2. Формирование целенаправленного поведения и понимание речи.
3. Вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи.
4. Формирование и развитие спонтанной речи в обучающей ситуации и в игре.

**Основные направления коррекционной работы на развитие понимания и активизация речи:**

Использовать практические и наглядные приемы: рассматривание натуральных предметов и картинок и манипуляцию с ними.

Создавать для малыша ситуацию успеха, использовать задания, доступные для ребенка.

Формировать навык положительного взаимодействия с окружающим.

Использовать приемы:

- развивать понимание жестов в сочетании со словесной инструкцией;

- учить отвечать утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

- моделировать ситуации, способствующие вызову значимых жестов «да», «нет», «хочу», «дай», «на»;

- дополнять фразы жестом.

**Рекомендации по запуску и активизации речи**

* сократить количество прямых вопросов, таких как “Что это?”, “Что ты делаешь?”, “Что ты хочешь?” и т.д.;
* комментировать действия ребенка (вопросы и команды задерживают развитие речи, комментарий способствует ее развитию);
* ждать и подавать сигнал (при этом следует установить зрительный контакт, ребенок должен видеть, когда с ним хотят заговорить);
* создавать коммуникативные ситуации;
* использовать больше жестов и мимику лица;
* облегчать сложность речи;
* адаптировать (постепенно усложнять) свою речь по мере развития возможностей ребенка;
* использовать преувеличение интонации, громкости и темпа речи (для удерживания внимания ребенка). Выражение лица и интонации должны обозначать то же, что и слова;
* реагировать (всегда и немедленно отвечать на попытку ребенка что-то сказать);
* делать общение удовольствием (приятный голос, улыбка);
* петь для ребенка (некоторые дети гораздо лучше могут понять информацию, если ее пропеть).

**Развитие понимания речи**

-Эмоционально-смысловой комментарий.Важно привязать комментарий к опыту самого ребенка, вносить смысл даже, на первый взгляд, на его бессмысленную активность; фиксироваться на приятных для ребенка ощущениях и сглаживать неприятные («Молодец, нарисовал линию», «Нельзя обижать ребят»); прояснять причинно-следственные связи («Мы сейчас оденемся и пойдём на прогулку»), давать представление об устройстве предметов и сути явлений.

-Использование приема глобального чтения (карточки Домана-Маниченко)

-Звукоподражание и жест. Игра «Чудесный сундучок» (коробка, мешочек) доставать животных и проговаривать, пазлы-животные (собирать доски).

-Логоритмические игры (потешки, стишки).

* **Логоритмические игры**

Используются различные детские потешки, стишки, применяемые в логоритмике. Психолог читает стихотворение, ребенок выполняет соответствующее движение под слова.

* **«На поляне дом стоит».**

Раз-два, раз-два (хлопаем в ладоши).

Начинается игра!

На поляне дом стоит (над головой из рук делаем «крышу»).

Этот дом пока закрыт (руками крест-накрест закрываем грудь, кисти рук на плечах).

Двери шире открываем (широко раскрываем руки).

В гости всех мы приглашаем (приглашающие движения руками)

**Сенсорные игры**

Мы используем различные сенсорные игры, проведение которых даёт также новые прекрасные возможности для установления контакта (всё зависит от предпочтений – вода, песок, вкладыши Монтессори и т.д.)

Игры с водой – экспериментирование: развиваем у детей положительные эмоции ( бутылочка с водой, на крышке краска, отработка глагола «Тряси» параллельно этому изучаем цвета, понимание выполняемого действия).

**Игры с резинками для волос**

**Игры с песком**

**Игры с крупами**

**Упражнение «Отпечатки»**

Отпечатки на мокром песке можно делать с помощью формочек. Используют формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине геометрические фигуры и т.п.

Взрослый и ребенок по очереди делают отпечатки на мокром песке. Затем ребенок по словесной инструкции

или по нарисованному взрослым плану изготавливает серию отпечатков, комментируя процесс.

**Игра-упражнение «Песочные прятки»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Педагог: «Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки».

**Игры с дидактическим материалом**

Предмет-изображение

Прятки игрушек под платочком

Конструирование из геометрических фигур

Игры на липучках

Игры с счетными палочками

Игры с рамками вкладышами

Таким образом, на коррекционных занятиях с неговорящим ребенком-решаются следующие задачи :

-формирование целенаправленного поведения и понимание речи,

-комплексное развитие речи и предметной деятельности, а также обучение адекватным жестам,

-развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания,

-вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи,

-развитие активного и пассивного словарного запаса,

-развитие мелкой моторики.