|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | Класс: Количество обучающихся |
| Класс/предмет | 5класс / Русский язык и литература |
| Раздел: | **Жизнь и творчество** |
| Тема: | §49 **Литературная сказка** |
| Цели обучения: | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| Критерии оценивания: | понимают общее содержание текста, определяютключевые слова и словосочетания; анализируют содержание небольших произведений, определяют тему и основную мысльправильно используют существительные и прилагательные, согласовывая по роду, числу и падежу |
| Цели урока: | Учащиеся смогут:-анализировать содержание сказки -в речи правильно используют существительные и прилагательные, согласовывают в роде, числе и падеже |
| Воспитание ценностей: | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. |
| Межпредметная связь: | казахский язык, английский язык. |
| Предыдущие знания: | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять по родам имена прилагательные |
|  Краткосрочный план урока |
| Время | Запланированные задания | Ресурсы |
| Начало урока | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».**Проверка домашнего задания****II. Актуализация знаний.**В сказке дивной очутитьсяКаждый хочет, ты поверь.В книге сказок приоткрытьсяМожет сказочная дверь.Если сказки кто читает,Туда, бывает, попадает.Про всех сказочных героев Все он там узнает**(Деятельность учащихся) К**Прогнозирование учащимися темы урока. О чём вам говорят имена: Шарль Перро, Ганс Христиан Андерсен, братья Гримм? | C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg |
| Середина | **III. Изучение нового материала****(К) (Деятельность учащихся)** Учащиеся опираясь на раздел «Ваш помощник», учатся определять окончания прилагательных женского рода.**(К)** Упр.323Прочитайте отрывки из сказок Г. Х. Андерсена. Назовите, из каких они сказок**(Деятельность учащихся)** Учащиеся называют героев сказок определяют из каких они сказок.**(Г)Задания для первой группы:****1.** Упр.324Поставьте прилагательные в форме женского рода.Составьте с любыми двумя словосочетаниями различные по цели высказывания предложения.**Г)Задания для второй группы:**Упр.325Прочитайте начало сказки Ш. Перро. Из какой сказкиэтот отрывок? Как вы догадались? Найдите и выпишите прилагательные женского рода вместе с существительными. Определите падеж. Проверьте себя по «Вашему помощнику**Физкультурная минутка****IV. Закрепление изученного материала.**Выскажите своё мнение о сказках Ш. Перро иГ. Х. Андерсена. Отвечая на вопросы, начинайте свой ответ со слов:*мне кажется*…; *я считаю*…1) В каких сказках герою помогали находчивость и смекалка?2) В каких сказках награда приходит за трудолюбие и доброту?3) Какая сказка вам кажется самой интересной; страшной; весёлой; печальной; поучительной? | Учебник. Часть 2Сюжетные картинки |
| Конец урокаРефлексия | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(Г) Работа в группах****Рефлексия****Прием «Выбор»****(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  |
| Домашнее задание | Упражнение 326Составление синквейна к существительному *сказочник.*Для самостоятельного изучения предлагается «УС». |  |