|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: | Класс: Количество обучающихся | |
| Класс/предмет | 5класс / Русский язык и литература | |
| Раздел: | **Жизнь и творчество** | |
| Тема: | §49 **Литературная сказка** | |
| Цели обучения: | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.  5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль  5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | |
| Критерии оценивания: | понимают общее содержание текста, определяютключевые слова и словосочетания; анализируют содержание небольших произведений, определяют тему и основную мысль  правильно используют существительные и прилагательные, согласовывая по роду, числу и падежу | |
| Цели урока: | Учащиеся смогут:  -анализировать содержание сказки  -в речи правильно используют существительные и прилагательные, согласовывают в роде, числе и падеже | |
| Воспитание ценностей: | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | |
| Межпредметная связь: | казахский язык, английский язык. | |
| Предыдущие знания: | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять по родам имена прилагательные | |
| Краткосрочный план урока | | |
| Время | Запланированные задания | Ресурсы |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  **Проверка домашнего задания**  **II. Актуализация знаний.**  В сказке дивной очутиться  Каждый хочет, ты поверь.  В книге сказок приоткрыться  Может сказочная дверь.  Если сказки кто читает,  Туда, бывает, попадает.  Про всех сказочных героев  Все он там узнает  **(Деятельность учащихся) К**Прогнозирование учащимися темы урока.  О чём вам говорят имена: Шарль Перро, Ганс Христиан Андерсен, братья Гримм? | C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg |
| Середина | **III. Изучение нового материала**  **(К) (Деятельность учащихся)** Учащиеся опираясь на раздел «Ваш помощник», учатся определять окончания прилагательных женского рода.  **(К)** Упр.323Прочитайте отрывки из сказок Г. Х. Андерсена. Назовите, из каких они сказок  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся называют героев сказок определяют из каких они сказок.  **(Г)Задания для первой группы:**  **1.** Упр.324Поставьте прилагательные в форме женского рода.Составьте с любыми двумя словосочетаниями различные по цели высказывания предложения.  **Г)Задания для второй группы:**  Упр.325Прочитайте начало сказки Ш. Перро. Из какой сказкиэтот отрывок? Как вы догадались? Найдите и выпишите прилагательные женского рода вместе с существительными. Определите падеж. Проверьте себя по «Вашему помощнику  **Физкультурная минутка**  **IV. Закрепление изученного материала.**  Выскажите своё мнение о сказках Ш. Перро иГ. Х. Андерсена. Отвечая на вопросы, начинайте свой ответ со слов:*мне кажется*…; *я считаю*…  1) В каких сказках герою помогали находчивость и смекалка?  2) В каких сказках награда приходит за трудолюбие и доброту?  3) Какая сказка вам кажется самой интересной; страшной; весёлой; печальной; поучительной? | Учебник. Часть 2  Сюжетные картинки |
| Конец урока  Рефлексия | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(Г) Работа в группах**  **Рефлексия**  **Прием «Выбор»**  **(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  |
| Домашнее задание | Упражнение 326  Составление синквейна к существительному *сказочник.*  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». |  |