**Открытый урок (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя:** | Кузнецова Е. В. |
| **Предмет/Класс:** | Русский язык 4 класс |
| **Номер урока** | 26 |
| **Раздел:** | 2. Ценности |
| **Тема урока:** |  Склонение имен существительных. Знания |
| **Цель урока:** | 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам |
| **Критерии оценивания:** | Учащиеся смогут вспомнить вопросы и предлоги косвенных падежей; определить падеж имен существительных, определить род и число имен существительных, склонять имена существительные/ определять падеж. |
| **Ход урока** |
| **Время**  | **Этапы урока** | **Задания**  | **Цель задания** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
|  2 минуты | Организация  | *Доброе утро!*Сегодняшний урок я хочу начать со слов одного мудреца, который сказал:**Когда я слышу – я забываю.****Когда я вижу – я запоминаю.****Когда я делаю – я понимаю.**К чему призывают слова мудреца?(Как можно больше работать, применяя знания)**ЗАПОМНИ!**Знания, которые не пополняются ежедневно, убивают с каждым днём!Именно рассуждения о знаниях, умениях их применять являются нашей лексической темой, а выполнение заданий с применением знаний, помогут нам в достижении цели урока.*Минутка чистописания*Гонись не за золотом, а за знаниями.Что знаем?Что умеем?В минутке чистописания найти существительные, определить их постоянные признаки и число.Чтобы определить тему урока, посмотри на слайд.О чём говорят вам эти буквы?И., Р., Д., В., Т., П.Правильно, это названия падежей в русском языке. Их шесть.И.п. – именительный падежР.п. – родительный падежД.п. – дательный падежВ.п. – винительный падежТ.п. – творительный падежП.п. – предложный падежСквозная тема «Ценности».Тема нашего урока «Склонение имен существительных.»-**Ты сможешь:**- Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам. | Что должны повторитьПостоянные и один из непостоянных признаков имени существительного | 10 бальная система | Презентация страница № 1Слайды 2Слайд 3Слайд 4 |
| 8 минут | Новая тема  | Объяснение темы посредством цифровых ресурсов**Сегодня мы познакомимся с рассказом Ы. Алтынсарина «Садовые деревья».** **-** Прочитаю вам рассказ.Рано утром, в погожий летний день, один господин со своим сыном прогуливался по саду. Они осматривали посаженные цветы и деревья.-Почему это дерево растёт прямо, а вот это дерево растёт почему-то криво? – спросил сын. - Причина, сын мой, та, что за этим деревом при его росте ухаживали, срезали криво растущие ветки, а за тем деревом не было ухода, и оно росло само по себе, - ответил отец.- Если так, то, оказывается, большая польза бывает от ухода, - сказал сын.- Нет сомнения, милый мой, в том, что в уходе есть большая польза, - ответил отец. – Это и тебе может послужить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой также нужен уход. Если я, поправляя твои ошибки, буду тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня, будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти правдивым, хорошим человеком; если же ты будешь расти без присмотра, то тоже будешь похож на это кривое дерево, - закончил отец- Почему текст так назван?- Автор сравнивает детей с молодыми деревьями, растущими в саду. Человеку необходимы советы от старших, потому что на этих советах учится следующее поколение.**-** Выполним задание к этому упражнению. - Посмотри внимательно на экран. - Определи род и число выделенных слов: дерево- ср.р., ед.ч.; отец – м.р., ед.ч.; польза – ж.р., ед.ч.- Давай вспомним, что такое склонение?Склонение – это изменение имён существительных по падежам.- Что кроме падежных вопросов и окончаний помогает определить падеж имени существительного? Рассмотри таблицу, сделай вывод.https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/41513b16-0c70-4817-8278-8788440ecf57/4626e089-4599-47b4-80bd-5ab8a491f38c/319efcd1-8e9e-4ef3-bd6a-70251789f270_xl.PNGМолодец, определить падеж имени существительного помогают не только вопросы падежей и окончания, но и предлоги, смысловые вопросы и какую роль в предложении они выполняют. ФИЗМИНУТКА | Чему должны научитьсяОтвечать на вопросы, определять род, число имён существительных, делать выводы по теме урока: определить падеж имени существительного помогают вопросы, окончания, предлоги, смысловые вопросы и роль в предложении. |  | Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайды 7-8 Слайд 9Слайд 10 |
| 8 минут | Практика  |  Самостоятельная работа стр. 70 упр.4.Определи падеж существительного  Что помогло правильно определить падеж имени существительного? | Как приминяют на практикеУчащиеся самостоятельно склоняют имена существительные женского, мужского и среднего родов, определяют падеж имени существительного и вопросы. | Критерии, дескрипторы | Слайды 11-12Слайд 13Слайды 14-15 |
| 2минуты | Закрепление | Давай ещё раз повторим, то о чём говорили на уроке, выполнив задание: **«Заверши фразу»**В русском языке … падежей. Начальная форма существительных – это … падеж. Остальные падежи …. Чтобы определить падеж существительного …. ЗАПОМНИ!Учение – основа знаний.Знания – основа жизни!Домашняя работа – стр. 69 упр.3, выполни письменно задание про учителя и отправь мне. | Усвоил ли темуЗакрепление Подведение итогов  |  | Слайд 16 |