## 24- сабақ. Шамалар арасындағы тәуелділік

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** Менің жұмсайтын шығындарым | | | **Мектеп:52 негізгі** | | |
| **Күні:5.10.2020** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Карагулова А.И** | | |
| **3 «А» -сынып** | | | **Қатысқандар саны:12** | **Қатыспағандар саны:0** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 3.5.1.4. Шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару.  3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | |
| шамалар арасындағы тәуелділікке қатысты есептер шығару. | | | |
| **Бірқатар оқушылар:** | | | |
| шамалар арасындағы тәуелділікке қатысты есептерді зерттеу. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | |
| Кері байланысты үштік есеп құру. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Дағдыларын дамыту:**  Шамалар арасындағы тәуелділікті қалыптастырады: баға, құн, сан.  **Пәндік лексика және терминология:**  Шамалар арасындағы байланыс, сызба, қысқаша жазбалар. | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.**  *Талқылау:* | | | |
| Түсінік деген не?  Басқа екі шаманы біліп тұрып, бір шаманы қалай табуға болады? | | | |
| *Жазылым*: | | | |
| сызба, қысқаша жазба, шешім, есептің жауабы. | | | |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | | БАҒА, САН, ҚҰН туралы түсінік. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Қоры** |
| 0-3 | **Ынталандыру.**  Мұғалім оқушылардан сұрайды:  – Сіз бір нәрсе сатып алдыңыз ба?  – Қандай ақшалар мен тиындарды білесіздер?  – Қайтқан ақшаны санадаңыздар ма?  –Дүкенде математика сабағында алған білімің қажет пе?  Оқушылар оқулықтағы 1-тапсырманы орындайды, кітаптағы суреттерді қарап, 500 теңгеге өздері сатып ала алатын тағамдарды таңдайды, жалғасы суретте. | | | | Сандар жазылған үлестірмелі қима қағаздар |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Оқушыларғаойыншық ақшалар мен тиындар таратылады, топпен «Дүкен» ойынын ойнау ұсынылады. | | | | Оқулық. |
| 7-11 | **Мақсат қою (мәселелі жағдаят)**  Оқушылар 2-тапсырманы орындайды, кестені толтыру керек. Мұғалім оларға тапсырманың қай мәліметтері таныс деп сұрайды. Бір кәмпиттің бағасы мен сатып алынған заттардың жалпы сомасы белгілі. Осы ақшаға қанша кәмпит алынғанын анықтау керек. Мәселелі жағдаят туындады. | | | | Оқулық. |
| 12-29 | **Жаңаны ашу.**  Мәселелі жағдайды шешу үшін мұғалім сұрақтарға жауап беруді ұсына отырып, жұмыс жоспарын құрады:  –24 теңгеге қанша кәмпит алуға болады, егер бір кәмпиттің бағасы 8 теңге болса?  – Қандай амалмен осыны анықтадыңыз?  Оқушылар тауардың санын анықтау үшін,сатып алу сомасын бір заттың бағасына бөлу керек. Мұғалім оқушыларға үшбұрышты қарап, бұл символдық ереже, оқушылар мұғалімнің нұсқауымен, осының көмегімен белгісіз шаманы табуды түсіндіреді.  Оқушылар оқулықтағы 3-тапсырманы орындайды.  Мұғалім бұл тапсырмада не белгілі екенін сұрайды. Мұнда бір кәмпиттің бағасы мен сатып алынған кәмпиттердің саны белгілі. Сатып алуға кеткен жалпы соманы білу керек.  – 4 теңгеден 4 кәмпит сатып алсаң қанша теңге төлеу керек?  Оқушылар сатып алған соманы білу үшін туардың бағасын оның санына көбейту керек деген шешімге келеді. Мұғалім оқушыларға үшбұрышты қарап, бұл символдық ереже, оқушылар мұғалімнің нұсқауымен, осының көмегімен белгісіз шаманы табуды түсіндіреді.  Оқушылар 4-тапсырманы орындайды.  Мұғалім тапсырмада бізге қандай мәлімет белгілі деп сұрайды. Жалпы сома мен кәмпит саны белгілі. Бір кәмпиттің бағасын анықтау керек.  – Егер 4 кәмпитке 20 тг төлесе, онда бір кәмпиттің бағасы қанша?  Оқушылар бір кәмпиттің бағасын білу үшін жалпы соманы кәмпит санына бөлу керек деген шешімге келеді.  **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**.  Оқушылар 6-тапсырманы жұппен орындайды, сызба суреттен есеп құрастырады. Оқушылар есептерді шығарады, өз шешімдерін бір-біріне түсіндіреді.  Оқушылар 8-тапсырманы топта орындайды. Топтағы әр оқушы бір сатып алудың сомасын біледі және тапсырмадағы берілген кесте бойынша есеп құрастырады. | | | | Оқулық. Разрядтар кестесі, дәптер, жаттықтырғыш. |
| 30-40 | **Өзіндік жұмыс**  Мұғалім 8-тапсырманы орындауды ұсынады. Оқушылар кесте бойынша есеп құрастырып оларды шығарады.  Мұғалім оқушылармен бағалау критерийлерін көруді ұсынады.  **Өткенмен жұмыс**  9-тапсырма зерттеушілік қасиетті талап етеді. Оқушылар тиынның өтірік екенін білу үшін оның салмағын өлшеу керек, ол өте жеңіл болады. Барлығы 8 тиын. Оқушылар өздерінің тұжырымдамасын:  Алғашқы өлшеу кезінде таразының әр басында 4 тиыннан бар, ең аз салмақты 4 тиынды таңдайды.  Екінші өлшеу кезінде таразының әр басында 2 тиыннан, ең аз салмақты 2 тиынды таңдайды.  Үшінші өлшеу кезінде 2 тиынды өлшейді, ең жеңілі өтірік тиын. | | | | Оқулық, дәптер. |
| 41-45 | **Рефлексия.**  – Сабақта ең маңыздысы не болды?  – Не қызықтырды?  – Бүгін сабақта алған білімің қай жерде іске асуы мүмкін? | | | |  |