|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС

**Обзор суммативного оценивания за 4 четверть**

## Продолжительность - 40 минут

## Количество баллов - 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

## Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 15 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

## Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Проверяемая цель | Уровень мыслительных навыков | Кол. заданий\* | №  задания\* | Тип задания\* | Время на выполнение, мин\* | Балл\* | Балл за раздел |
| Наследственность и  изменчивость | 7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека | Навыки высокого порядка | 4 | 1 | КО | 2 | 2 | 9 |
| 7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости | Знание и понимание | 2 | КО | 2 | 2 |
| 7.2.4.3 объяснять роль генов в определении признаков | Применение | 3 | МВО  КО | 2  2 | 2  1 |
| 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов | Применение | 4 | КО | 2 | 2 |
| Размножение. Рост и развитие | 7.2.1.2 - сравнивать способы вегетативного размножения у растений | Применение | 7 | 5 | КО | 2 | 2 | 14 |
| 7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления. | Применение | 6 | КО  КО | 1  1 | 1  1 |
| 7.2.1.2 - сравнивать способы вегетативного размножения у растений | Применение | 7 | КО | 2 | 1 |
| 7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления. | Применение | 8 | РО | 5 | 2 |
|  |
| 7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных | Применение | 9 | КО | 1 | 1 |
| 10 | КО  КО  РО | 1  2  3 | 1  2  2 |
| 7.2.3.1 - описывать процессы роста и развития организмов | Применение | 11 | КО | 2 | 1 |
| Микробиология и биотехнология | 7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий | Знание и понимание | 4 | 12 | МВО | 5 | 4 | 7 |
| 7.4.3.4 -объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни | Применение | 13 | КО | 1 | 1 |
| 7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств | Применение | 14 | РО | 2 | 1 |
| 15 | РО | 2 | 1 |
| Всего: |  |  |  |  |  | 40 | 30 | 30 |
|  |  | | | | |  |  |  |

## Раздел В

## Задания по суммативному оцениванию за 4 четверть

## по предмету «Биология» 7 класс

1. Распределите признаки, характерные для человека, поделив их на наследственные и ненаследственные:

|  |  |
| --- | --- |
| Наследственные признаки | Ненаследственные признаки |
|  |  |

Признаки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Рост  2. Цвет глаз  3. Наличие веснушек | 4. Цвет волос  5. Длина волос  6. Волнистость волос | 7. Праворукость  8. Развитие мускулатуры  9. Умение работать на компьютере |

[2]

2. Приведите по два примера дискретной и непрерывной изменчивости.

Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Типы изменчивости | Примеры |
| Дискретная изменчивость |  |
| Непрерывная изменчивость |  |

[2]

3. а) Определите истинность/ложность утверждений для ДНК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Правда | Ложь |
| 1 | Двойная спираль |  |  |
| 2 | Имеет простое строение |  |  |
| 3 | Входит в состав хромосомы |  |  |
| 4 | Сохраняет наследственную информацию |  |  |
| 5 | Есть только у вирусов |  |  |
| 6 | Модель ДНК представлена Дж.Уотсоном и Ф.Криком |  |  |

[2]

b) Приведите доказательствo того, что ДНК – носитель наследственной информации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

4. Подсчитайте количество хромосом в соматических и половых клетках различных животных и заполните пропуски в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животное | Количество хромосом в соматических клетках | Количество хромосом в половых клетках |
| Собака |  | 39 |
| Одуванчик | 8 |  |
| Змея | 74 |  |
| Попугаи |  | 23 |

[2]

5. Установите соответствие между растениями и способами вегетативного размножения

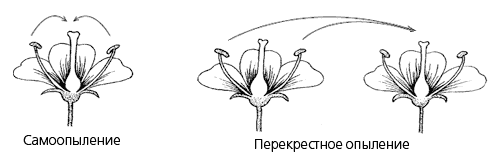
|  |  |
| --- | --- |
| Растения | Способы вегетативного размножения |
| 1.Лук | А) Клубень |
| 2. Картофель | В) Черенок |
| 3. Земляника | С) Усы |
| 4.Смородина | D) Луковица |

Ответы запишите в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

[2]

6. а) Рассмотрите рисунок .Определите тип опыления , обозначенный буквой В



А В

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]

b) Назовите главные части цветка, участвующие в размножении.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

7. Назовите способ вегетативного размножения малины:

A) Лист

В) Цветок

С) Корень

D) Корневище

[1]

8. В природе существует различные способы опыления растений.

Заполните схему, указав по 1 преимуществу и 1 недостатку каждого способа опыления.

Перекрестное опыление: самоопыление:

преимущество недостатки преимущество недостатки

[2]

9. Назовите индивидуальное развитие организма :

А) Онтогенез

В) Филогенез

С) Гаметогенез

D) Партеногенез

[1]

10. На рисунках изображены циклы развития бабочки и кузнечика.



а) Определите тип развития насекомых на рисунке I.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

b) Подпишите стадии развития бабочки и кузнечика, используя рисунок I и II.

Бабочка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кузнечик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

с) Укажите две черты отличия между разными типами развития насекомых.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

11. Установите правильную последовательность эмбриогенеза:

A. Органогенез

1. Дробление
2. Гаструла
3. Бластула
4. Нейрула
5. Зигота

Ответ запишите в правильной последовательности в виде букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

12. Установите соответствие между названиями, формой и рисунком бактерий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название бактерии | Форма бактерии | Рисунок |
| 1. Микрококки  2. Стрептококки  3. Спириллы  4 .Бациллы | a) Палочки  b) Спиральки  c) Маленькие шарики  d) Цепочки шариков | А  В С D |

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[4]

13. Определите возбудителей инфекционных заболеваний:

А) Вирусы

В) цианобактерии

С) синезеленые водоросли

D) клубеньковые бактерии

[1]

14. Объясните , в чем отличие понятий «антибиотик» и «антисептик».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

15. Укажите правилo, которoе необходимо выполнять для профилактики заболеваний, вызванных бактериями и вирусами . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

### Схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Ответ | Балл | Дополнитель ная  информация |
| 1 | Наследственные: 1,2,4,6,7  Ненаследственные: 3,5,8,9 | 1  1 |  |
| 2 | Дискретная изменчивость: группы крови, длина крыльев у дрозофилы  Непрерывная изменчивость: изменение массы тела, длины тела, формы тела | 1  1 |  |
| 3 (a) | Правда: 1.3.4.6  Ложь: 2,5 | 1  1 |  |
| 3 (b) | Дезоксирибонуклеи́новая кислота́ (ДНК) —  [макромолекула](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B0) , обеспечивающая [хранение,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) передачу поколения в поколение и реализацию [генетической](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) [программы р](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC)азвития и функционирования [живых организмов.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C)  ДНК является носителем наследственной информации , сохраняет ее и передает следующему поколению. | 1 | Принимается любой  верный ответ |
| 4 | Собака-78, Одуванчик-4, Змея-37, Попугай-46 | 2 | Любые два верных ответа оценивать в 1 балл |
| 5 | 1-D, 2-A, 3-C, 4-B | 2 | Любые два верных ответа оценивать в 1 балл |
| 6 (a) | Перекрестное | 1 |  |
| 6 (b) | Пестик и тычинка | 1 |  |
| 7 | D | 1 |  |
| 8 | Перекрестное опыление:  Преимущества: опыления (ветром, животными, насекомыми) / цветы имеют яркую окраску и более или менее сильный запах  Недостатки: В случае исчезновения опылителей повлечёт уменьшение популяции / дальность расстояния одного цветка от другого  Самоопыление:  Преимущества: Адаптация к неблагоприятным условиям/ характерно для однолетних растений/ быстрое восстановление популяции  Недостатки: Образование малого количества  семян/потомство слабое /  не происходит обогащение наследственности у дочернего организма | 1  1 |  |
| 9 | А - онтогенез | 1 |  |
| 10(a) | I-Развитие с полным превращением (непрямое развитие) | 1 |  |
| 10(b) | I .Стадии развития бабочки: 1-яйцо, 2-личинка, 3-куколка, 4-имаго(взрослое насекомое).  II. стадии развития кузнечика: 1-яйцо, 2,3,4- личинка, 5-имаго (взрослое насекомое). | 1  1 |  |
| 10(с) | Отличия: Прямое развитие- потомство внешне похоже на взрослый организм.  Непрямое развитие- потомство отличается от взрослого организма. | 1  1 |  |
| 11 | FBDCEA | 1 | За правильную последовательность 1 балл |
| 12 | 1сA  2dB  3bC  4aC | 4 |  |
| 13 | A | 1 |  |
| 14 | Средства, с помощью которых патогены (болезнетворные микроорганизмы), уничтожаются на теле человека, называются антисептиками.  Внутри организма патогены уничтожаются антибиотиками. | 1 | Принимается любой верный ответ |
| 15 | Марлевые повязки (маски)/ мыть руки с мылом  Уборка с дезинфицирующими средствами | 1 | Принимается любой  верный ответ |