**А. Знание и понимание ключевых идей**

**Рефлексивный отчет о внедрении изменений в собственную практику преподавания и учения**

 Современное общество требует изменения в сфере образования, так как сегодня ученик должен быть востребован временем, умеющий рассуждать критически и принимать решения самостоятельно. Поэтому, изучая и осваивая Программу курсов повышения квалификации »Эффективное обучение» на базе Центра Педагогического Мастерства я убедилась в необходимости внесения изменений в практику моей работы, внедрения в неё идей семи модулей Программы. «Ожидаемыми результатами Программы является сформированность у учеников навыков обучения тому, как обучаться и, как следствие, - становления их независимыми, само мотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях» (Руководство для учителя, с 104).В результате изучения Программы курсов я пришла к выводу, что нужно пересмотреть современный урок.

Я запланировала серию последовательных уроков в первом классе по предмету «Естествознание» по разделу «Живая природа». В разделе 8 часов. Мною определены для ССП темы первых четырех уроков из раздела: «Части тела», «Как человек взрослеет», »Как правильно питаться», «Почему нужно отдыхать» Приложение 1.

Внедрение модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» реализовано на этапе организационного момента с целью создания коллаборативной среды. В серии моих уроков будет устанавливаться коллаборативная среда обучения через игры, такие как: «Пантомима», «Части тела», «Вершки и корешки». А также через объединение в группы различными способами (по карточкам, картинкам, в процессе игры), установление правил работы в группе, где каждая группа может выбрать понравившиеся правила в группе. Запланировано распределение ролей в СПУ, которое также важно для коллаборативного обучения. Все это позволит установить благоприятную атмосферу, и создадутся условия для взаимодействия в групповой работе.

На 4-х уроках использую кумулятивную и исследовательскую беседы. Учащиеся будут работать в группах. Тем самым ученики вступают в учебный диалог, общаясь друг с другом, высказывая свои мысли, выслушивая друг друга, и совместно принимая решения. Для обмена информацией между группами использую принцип делегирования – спикеры будут переходить в другие группы, презентуя свой материал. В это время происходит обмен информацией. Дети задают вопросы, предлагают варианты, спикеры дополняют ответы и, вернувшись в группы, делятся информацией.

Метапознание реализую в СПУ через индивидуальное выполнение заданий и самооценивание. «Метапознание может определяться как знание, понимание и регулирование когнитивных процессов или размышлений о них, включая возможность распознавать ошибки и регулировать мышление. Успешность процесса обучения обусловлена сложным взаимодействием между мотивацией, социальными и эмоциональными факторами, а также метакогнитивным знанием.(Руководство для учителя, с 135).Организую работу по вопросам через стратегию «Ромашка Блума»

 Модуль «Обучение критическому мышлению» я буду развивать на каждом уроке в ССП. Реализуя модуль «Обучение критическому мышлению» на практике, мною запланированы задания, такие как: проблемные задания , проблемное видео, стратегии «Метод ключевых слов», «Ромашка Блума», которые будут вовлекать учащихся в познавательную деятельность, развивать навыки высокого порядка у обучающихся, а также мышление. Каждый урок построен и реализован в этапах и состоит из: вызова, осмысление, рефлексия. На этапе вызова будут применены: «проблемный слайд», «проблемное видео »для определения темы урока. На этапе осмысления применены задания, в которых содержатся вопросы высокого порядка, которые развивают мышление, способность аргументировать, размышлять, интерпретировать.

На этапе рефлексия использую такие приемы: «Три шага к успеху», «Лестница к успеху», «Чудо - дерево» для самоанализа учащимися своего обучения и для моего дальнейшего планирования уроков, а также дифференциации домашнего задания. «Критическое мышление учащихся представлено способностью к синтезированию информации и идей; способностью к суждению о достоверности и относительной важности информации и идей; умением делать выбор в отношении своего обучения и ставить под сомнение идеи других» (Руководство для учителя, с 110).

Модуль «Использование информационно- коммуникационных технологий в преподавании и обучении» реализую в СПУ через показ видеоматериалов:слайдов,мультфильмов для того чтобы привлечь внимание учащихся,а также для повышения мотивации . «Учитель должен знать не только преподаваемый предмет, но и способы совершенствования его преподавания посредством применения новых технологий». (Руководство для учителя, с. 169). В будущем планирую чаще применять модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении» для того чтобы развивать коммуникативные способности учащихся.

Модуль «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников» реализую в СПУ через выполнение разноуровневых заданий для учащихся А,В,С и дифференцированного домашнего задания, организуя работу на уроках, с учётом возрастных особенностей детей ,таким способом вовлекая каждого ребенка в обучение. Для ученика « А » я применю принцип усложнения.

Большое внимание уделяю модулю «Оценивания для обучения и оценивание обучения», чтобы скорректировать индивидуальный путь обучения ученика. « Оценивание - категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении» ». (Руководство для учителя, с. 150). На каждом уроке разработаны дескрипторы, обсуждаются критерии совместно с учениками.

На каждом уроке взаимооценивание групп в виде устных комментариев, а также самооценивание по ключу. На всех уроках обратная связь учителя по результатам взаимооценивания учащихся, направленная на корректировку каждого ученика. Эффективная постановка вопросов. В рамках контроля оценивания используются эффективные вопросы. Формативное оценивание подготавливает ученика к суммативному оцениванию, позволяет продвигаться к цели обучения, развивает мышление.

Модуль «Управление и лидерство в обучении» я реализую, лидируя в своем собственном развитие через такие формы, как сотрудничество с коллегами более опытными, имеющие сертификаты уровневых курсов, через профессиональные консультации, для обратной связи, что способствует моему профессиональному росту и совершенствованию моего планирования.» На первый урок для консультации я приглашу учителя третьего уровня. На втором уроке у меня будет проходить консультация с учителем биологии в «онлайн» режиме. Лидерство, как обучение ,является основной человеческой способностью ,побуждающей к постоянному развитию» (Руководство для учителя, с 181).

Для уроков выбранных для анализа я взяла второй урок в 1 классе по предмету «Естествознание » по разделу «Живая природа» тема урока:«Как человек взрослеет?». Целью обучения является то ,что учащиеся должны описывать этапы жизни человека,при достижении цели все учащиеся будут описывать этапы жизни человека. Уровень мыслительных навыков понимание.Кртитерии оценивания учащиеся называют и описывают этапы жизни человека.Ценности,которые будут направлены наразвитие навыка сотрудничества,уважения,и творчества.

 Для улудшения и совершенствования преподавания я планирую сотрудничать с коллегами,а также для установления коллаборативной среды проведу беседу с психологом. Данный урок будет проходить в первом классе .Класс характеризуется активностью ,учащиеся внимательны и имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса.В детях развито желание выделиться и получить похвалу. Большинство учащихся показывают высокий уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что многие  учащиеся готовы к школьному обучению и в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Я поняла что моя роль на уроке быть - фасилитатором , так как я буду развивать навыки групповой работы.

Планирование урока было построено с учётом возрастных особенностей детей. На уроке были интегрированы семь модулей.  Структура урока состоит из четырех этапов: Организационный момент, вызов, осмысление и рефлексия.

На этапе организационного момента создается благоприятный психологический настрой.Учащихся разделю на команды,раздав каждой команде карточки .Учащиеся должны в течение двух минут с помощью жестов,движений и мимики показать ,что изображено на карточке.Остальным предстоит угадать ,что изображает играющий. Они могут задавать ему дополнительные вопросы ,на которые отвечать следует только мимикой и жестами.Карточки :младенец,подросток ,юноша,старик.Происходит объединение в группы в процессе игры,устанавливаются правила работы в группе ,каждая группа плучает готовые правила и выбирает понравившиеся.Далее происходит распределение ролей по номерам. Первая роль руководитель или командир,вторая спикер и третья дизайнер.Создаю положительный психологический климат и организовываю групповое взаимодействие.

 На стадии вызова даю проблемное задание для определения темы урока . Учащиеся определяют тему урока по проблемному слайду.Спикеры с каждой группы презентуют версию

На этапе осмысления демонстрирую видео ресурс по которому дети должны изучить этапы и назвать их в определенной последовательности. Учащиеся смотрят видео о этапах жизни человека.Затем разрабатываю дескрипторы совместно с учащимися . Обсуждаются кретерии .Ведется кумулятивная беседа .Учащиеся называют в группе последовательно этапы жизни человека.Выбирают одного человека от группы .Происходит взаимооценивание групп. Даю обратную связь по результатам взаимооценивания учащихся направленную на корректировку каждого ученика и поставлю эффективный вопрос : какие этапы жизни человека ты знаешь?В итоге учащиеся определят определят этапы жизни человека :младенец, подростковый период, детство, юность, зрелость, старость.

Во втором задании использую стратегию критического мышления прием «Карусель». Совместно с учащимися разрабатываю дескрипторы, учащиеся получают конверты с картинками на группу. Выполняют задание в соответствии с дескрипторами на листе А3 и затем презентуют свои работы устно.

 В третьем задание планирую реализовать модуль »Талантливые и одаренные » с применением дифференцированного задания для учеников А,В,С. Задание для ученика А усложняется в рамках цели обучения по таксонометрии Блума. Ученик А будет обмениваться с учеником А1.Ученикам С будет дан тест, с самооцениванием по ключу. Даю обратную связь, на котором даю устные комментарии. Итог: дифференцированный контроль знаний.

На этапе рефлексии я применю прием «СОЛНЫШКО « учащиеся анализируя урок , прикрепляют на ватмане конверты ,в которые складывают картинки соответствующие их пониманию содержанию урока :понял, есть вопросы, ничего не понял. На эмоциональный настрой смайлики: отличное, хорошее, грустное. На активность Лестница успеха»1 ступень все было просто, 2 шаг я это сделаю,3 шаг я не делал ничего.

Таким образом, цель урока будет достигнута, так как в нем интегрированы все модули Программы. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов поможет каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

В ССП и КСП реализованы идеи Программы. Надеюсь, что идеи Программы будут способствовать развитию критического мышления, диалогической речи и других навыков 21 века.

Использованная литература:

1.Руководство для учителя ,центр педагогического мастерства АОО»Назарбаев Интеллектуальные школы, 2016г.

Приложение 1

**Среднесрочное планирование**

**Класс – 1**

**Предмет –** Естествознание

**Раздел – «**Живая природа»

**Количество часов в разделе 8 ч**-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, место урока в разделе** | **Цель урока** | **Активные формы, приемы и методы преподавания и обучения** | **Модули****(НП, КМ, УВО, ТиО, ЛиУ)** | **Оценивание** **(ОдО)** | **ИКТ, ресурсы** |
|  | «Части тела»(1-ый урок) | Все учащиеся называют основные части тела .Учащиеся развивают навык сотрудничества.  | **Орг. момент:**1. Приветствие2.Игра «Части тела»3.Объединение в группы с помощью картинок.4.Установление правил работы в группе5.Распределение ролей**Вызов:** Проблемное задание слайд**Осмысление:**1.Задание№1Кумулятивная и исслед. беседы2.Задание №2Проблемное задание3.Диффер.задания (карточки АВС)5. Формулирование вывода.   | НП КМ НПКМТиО, УВОКМ | 1. Поощрение в виде похвалы2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям3. Разработка дескрипторов к заданиям4. Самомооценивание по ключу. 5. Взаимооценивание в группах по листу оценивания6.Обратная связь в виде устных комментариев7**. Рефлексия урока** приём « Три шага к успеху »  | ИКТ: Слайд с темой и целью урокаКлючи ответовРесурсы:Разрезанные карточки, задания АВС, раздаточный материал,   |
| УиЛКонсультация с учителем 3 уровня |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, место урока в разделе** | **Цель урока** | **Активные формы, приемы и методы преподавания и обучения** | **Модули****(НП, КМ, ВО, ТиО, ЛиУ)** | **Оценивание** **(ОдО)** | **ИКТ, ресурсы** |
| 2. | «Как человек взрослеет»(2-ый урок) |  Все учащиеся описывают этапы жизни человека.Ценности: учащиеся развивают навык сотрудничества,уважение  | **Орг. момент:**1. Приветствие2.Игра «Пантомима».3.Объединение в группы в процессе игры.4.Установление правил работы в группе5.Распределение ролей**Вызов:**Проблемный слайд**Осмысление:**1. Кумулятивная, исслед. беседы, работа по вопросам

2.Задание №2Прием «Карусель»3.Диффер.задания (карточки АВС)3.Формулирование вывода.   | НПКМКМНПТиО, УВОКМ | 1. Поощрение в виде похвалы2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям3. Разработка дескрипторов к заданиям4. Самомооценивание по ключу.5. Взаимооценивание учащимися в группах по ключу в виде устных комментариев.6.Обратная связь от учителя по результатам взаимооценивания учащимися в виде устных комментариев7**. Рефлексия урока** приём «Лестница успеха» | *ИКТ:* Слайд с темой и целью урока.*Ресурсы*:Карточки с номерами для распределения ролей, карточки АВС, раздаточный материал,  реквизиты для игр. |
| ЛиУ(Консультация в онлайн режиме с учителем биологии ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, место урока в разделе** | **Цель урока** | **Активные формы, приемы и методы преподавания и обучения** | **Модули****(НП, КМ, ВО, ТиО, ЛиУ)** | **Оценивание** **(ОдО)** | **ИКТ, ресурсы** |
| 3 | «Как правильно питаться»(3-ый урок) | Все учащиеся определяют потребности человека необходимые для его роста и развития.Ценности: навык сотрудничества ,уважение  | **Орг. момент:**1.Игра «Вершки и корешки».Объединение в группы в по карточкам «Продукты»Установление правил работы в группеРаспределение ролей**Вызов:**2.Проблемное задание .Стихотворение С.Михалкова**Осмысление:**3. Ромашка Блума4. Кумулятивная, исследовательская беседа, работа по вопросам, 5.Диффер.задания (карточки АВС)5. Формулирование вывода. | НПКМ,КМ,НПТиО, УВО,КМ |  1. Поощрение в виде лайк /дезлайк2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям3. Разработка дескрипторов к заданиям4. Самомооценивание по ключу.5. Взаимооценивание в группах 6.Обратная связь прием «Термины»7**. Рефлексия урока** приём «Лестница успеха» |  слайд с темой.Ресурсы:Карточки с номерами для распределения ролей, карточки АВС, раздаточный материал,  Ключи ответов, ватман, фломастер. |
| ЛиУ(консультация с учителем биологии) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Тема, место урока в разделе** | **Цель урока** | **Активные формы, приемы и методы преподавания и обучения** | **Модули****(НП, КМ, ВО, ТиО, ЛиУ** | **Оценивание** **(ОдО)** | **ИКТ, ресурсы** |
| 4 | Почему важно отдыхать(4-ый урок) | Все учащиеся определяют потребности человека необходимые для его роста и развития.Ценности: навык сотрудничества  | **Орг. момент:****Орг. момент:**1.Игра «Игра «Полезно – вредно»».Объединение в группы по картинкам Установление правил работы в группеРаспределение ролей**Вызов:**2.Проблемное видео**Осмысление:**3. Исследовательская беседа4.Здание №25.Диффер.задания (карточки АВС)5. Формулирование вывода.  | НПКМ, ТиОНП КМТиО,УВОКМ |  1. Поощрение в виде смайликов2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям3. Разработка дескрипторов к заданиям4. Самомооценивание по ключу 5. Взаимооценивание в группах по листу оценивания6.Обратная связь прием В виде устных комм.7.Вопросы контроля **Рефлексия урока** приём «Пьедестал успеха» |  ИКТ:. видеослайд с темойРесурсы:Карточки с номерами для распределения ролей, карточки АВС, раздаточный материал, медальки,тесты,аудиоматериалы. |
| ЛиУ(с учителем 3 уровня) |

Приложение 2

**Краткосрочный план урока**

**Класс:** 1

**Предмет:** Естествознание

**Раздел (кол-во часов):** «Живая природа» (16 ч.)

**Тема и место в ССП (номер урока в разделе):** «Как человек взрослеет?» (2-й урок)

**Цель обучения:** 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека

**Цель урока:** все учащиеся описывают этапы жизни человека

**Уровень мыслительных навыков**: понимание

**Критерии оценивания:** о*бучающийся*

-называет и описывает этапы жизни человека

**Языковые цели:** Основные термины и словосочетания: младенец, подростковый период, детство, юность, зрелость, старость.

 Вопрос. Какие этапы жизни человека ты знаешь?

 **Ценности:** учащиеся развивают навык сотрудничества, уважение, труд и творчество.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Ресурсы** | **Используемые модули** |
| 5 мин | **І.Организационный момент**  | 1.Приветствие2.Игра «Пантомимо»*Методическое описание*: Учащиеся делятся на команды. Каждой команде раздаются карточки. Учащиеся должны в течение двух минут с помощью жестов, движений и мимики показать, что изображено на карточке. Остальным предстоит угадать, что изображает играющий. Они могут задавать ему дополнительные вопросы, на которые отвечать следует только мимикой и жестами.Карточки: младенец, подросток юноша старик.3\_Объединение на группы в процессе игры4.Установление правил работы в группе. Каждая группа получает готовые правила и выбирает понравившееся.4.Распределение ролей в группе по номерам: 1-руководитель;  2-спикер;3- дизайнер**Итог:** установлена коллаборативная среда обучения. | карточки | НПНП |
| 5мин | **ІІ. Вызов** | **Проблемное задание слайд.**Уч-ся определяют тему урока по проблемному слайду. Спикер с каждой группы презентует версию.**Итог:** учащиеся определили тему урокаОткрывается слайд с темой урока | Слайд | НП  КМИКТ |
| 25 мин 20мин5 мин | **ІІІ. Осмысление** | **Задание №**1. Изучи этапы жизни человека по видео ресурсу и назови их в определенной последовательности **Дескрипторы:** *обучающийся*- Знает этапы жизни человека-Знает последовательность этапов жизни человека**Методическое описание:** уч-ся смотрят видео о этапах жизни человека. Разрабатываются дескрипторы. Называют в группе (кумулятивная беседа) последовательно этапы жизни человека. Выбирают одного ученика от группы.**Взаимооценивание групп:** группы выставляют уч-ся для взаимооценивания в виде устных комментариев.**Обратная связь:** учитель дает устные комментарии по результатам взаимооценивания уч-ся направленного на корректировку каждого ученика.**Вопрос контроля знаний:**Какие этапы жизни человека ты знаешь?**Итог:** учащиеся определили этапы жизни человека**Задание №**2 Прием «Карусель»Распредели картинки в соответствии с этапами жизни человека C:\Users\work\Desktop\Е1.2.3.2Жужаева\iCAH7E24A.jpg C:\Users\work\Desktop\Е1.2.3.2Жужаева\iCAHX0S2D.jpgC:\Users\work\Desktop\Е1.2.3.2Жужаева\and-grandfather-clipart-clipart-panda-free-clipart-images-KeceAy-clipart.jpg**C:\Users\work\Desktop\Е1.2.3.2Жужаева\malyshok.png****Дескрипторы:**Распределяют картинки в соответствии с этапами жизни**Методическое описание:** уч-ся получают конверты с картинками на группу. Разрабатываются дескрипторы. Выполняют задание в соответствии с дескриптором на листе А3. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся дают ответ на вопрос.**Взаимооценивание групп:** группы обмениваются постерами, и выставляется слайд с ключом. Ученики устно комментируют работы.**Обратная связь:** учитель дает устные комментарии по результатам взаимооценивания уч-ся направленного на корректировку каждого ученика.**Вопрос контроля знаний:**Какие этапы жизни ты знаешь?**Итог:** учащиеся определили этапы жизни человека**Задание №3 дифференцированное**  Ученик. АСравни рисунки. Помнишь ли ты себя совсем маленьким? Как проходило твоё **детство**? Как ты менялся, когда рос?**Взаимооценивание**: ученики. А обмениваются с учениками А1Ученик. ВПронумеруйте рисунки в порядке взросления человека.**Самооценивание**  по ключу. Ученик. С Тестhttp://t2.ftcdn.net/jpg/00/40/90/77/400_F_40907797_PXbPQysWC4IeJjHUKuca0M5b5KvEfdcv.jpghttp://t2.ftcdn.net/jpg/00/40/90/77/400_F_40907797_PXbPQysWC4IeJjHUKuca0M5b5KvEfdcv.jpg**Самооценивание**  по ключу. **Обратная связь:** Устные комментарии учителя**Итог:** Дифференцированный контроль знаний учащихся |  <https://youtu.be/xN1dZWCJuqU> картинкиРазноуровневые заданиярисункиРисункиКлючи ответов | НП, КМ,ИКТ,ОдО, НП, КМ, УВО  |
| 5 мин | **IV.Рефлексия** | **Рефлексия:** А) На содержание. На ватмане прикреплены конверты, в которые учащиесяhttps://img2.freepng.ru/20180421/hlq/kisspng-solar-bones-book-clip-art-mysterious-5adc0526d04b97.9796063415243686788532.jpgскладывают картинки. понял  есть вопросыhttps://img2.freepng.ru/20180627/lge/kisspng-knowledge-day-briefcase-student-school-school-bag-5b337fb89f8de1.4754459115301016886535.jpgничего не понял Б) Эмоциональный настройПоставь смайлик соответствующий твоему настроению.  Отличное  Хорошееhttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/06/s_5aef0d76f357a/896241_1.png Грустно http://igra.toys/image/cache/catalog/products/pogremushki/pogremushka-podsolnuh-855x855.jpghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/06/s_5aef0d76f357a/896241_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/06/s_5aef0d76f357a/896241_1.pngВ) Активность **«**Лестница успеха»1 ступень все было просто 2 шаг я это сделаю3 шаг я не делал ничего | карточки |  ОдО |