Государственное Казенное

 Коммунальное Предприятие

 «Ясли-сад№35» города Павлодара.

 Усатенко Валентина Владимировна

 Образование: высшее

Категория: высшая

Стаж работы: 30 лет

**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Образовательная область:** Коммуникация.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Составление рассказа по картине. Развитие познавательных способностей в совместной деятельности при работе с картиной в подготовительной группе с использованием элементов ТРИЗ *«Картинка без запинки»* методика И. Н. Мурашковской.

**Цель:**  Развитие у детей мыслительных действий, ведущих к умению подробно рассматривать картину.

**Задачи:**  1. Формировать умение: а) делить на части и объединять; б) устанавливать причинно - следственные связи.

2. Развивать воображение и индивидуальные особенности восприятия окружающего мира.

3. Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности, поддерживать инициативность и творчество каждого ребенка.

**Полилингвальный компонент:** Көктем **-** весна - spring

**Оборудование и материалы:** картина на тему «Весна», пригласительный билет, «подзорные трубы» на подгруппу детей, карточки для индивидуальной работы на подгруппу детей.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические

**Ход проведения:**

1. **Мотивационно –побудительный:**

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня…*(****Весна****)*

**II. Организационно – поисковый:**

1. Короткая беседа по вопросам:

- Ребята о чем эта загадка? (о весне)

- Кто из вас любит весну?

- За что?

2. Гимнастика для язычка.

Чистоговорки.

НА – НА – НА - наступила вновь весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне

ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну

КО – КО – КО - солнце светит высоко

ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - звонкие ручьи

ГА – ГА – ГА - растаяли снега

УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки

ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи

КА – КА – КА - в небе облака

ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди

3. Сюрпризный момент: Почтальон Печкин.

-Ребята, вы участвуете во многих конкурсах, для этого вы рисуете, танцуете мастерите разные поделки, у вас уже накопилось много дипломов и грамот, сегодня я принес вам приглашение принять участие в новом конкурсе! Конкурс на лучший рассказ по картине! Вы хотите? (ответы детей)

4. Работа над картиной

- Посмотрите на картину, кто на ней изображен? (Такой вопрос дает толчок к поиску наиболее активного персонажа — человека).

- Мальчик, девочка.

- Что они делают?

- Садят деревья.

- Какой-то рассказ у нас с вами получается короткий.

 **Проблемный вопрос.** А, что нужно сделать, чтобы рассказ получился подробный, красивый, лучшим для конкурса»?

Варианты ответов детей рассмотреть.

– Я вам предлагаю не просто **рассмотреть картину**! Попробуем поделить **картину на части**. - Как мы это будем делать?

Варианты ответов детей. *(Разрезать)*

-Если мы разрежем **картину**, то сможем мы ее подробно **рассмотреть**.

-Нет.

Детей разделить на группы:

5. Работа по группам по методике И. Н. Мурашковской (по сигналу воспитателя меняются)

**1 группа детей работает с воспитателем.**

1. Волшебник «Дели» - определение состава картины.

 Я вам предлагаю поделить картину на части, а научит нас делить картину на части волшебник, которого зовут *«Дели»*.

- *«Дели»* умеет все на свете делить на части.

- Давайте посмотрим на картину с помощью «подзорной трубы», которая поможет нам с вами поделить картину на части и увидеть все подробности на картине.

- Наводим глазок «подзорной трубы» на картинку так, чтобы в ней был виден только один объект.

2. Связи и взаимодействия между объектами

- Как же нам помог волшебник *«Дели»* подробно рассмотреть картину.

Мы картинку разобрали на части, а обратно собрать забыли. Пора наводить порядок, соединить части в единое целое, а нам поможет другой волшебник его зовут *«Дели - Давай»* он может не только делить, но и все на свети объединять искать друзей между частям.

Для этого нам понадобится позаимствовать у волшебника Дели-Давая умение объединять.

-Ребята какие мы молодцы, посмотрите, как мы с волшебником *«Дели Давай»* смогли объединить все части картины.

**2 группа работает самостоятельно.**

На помощь приходит волшебник «Любознайка» (ему все интересно, он любит все трогать руками, пробовать, нюхать, слушать).
Правило: Педагог предлагает детям перешагнуть рамки картины и:
- Прислушаться. Что услышали?
- Дотроньтесь рукой. Что ощутили?
- Вдохните запах. Чем пахнет? Характеристики объектов и действий

-Давайте войдем в **картину и послушаем звуки картины**.

-Закройте на минутку глаза и представьте, что вы попали прямо в **картинку**. Прислушайтесь, что происходит рядом с вами? Что вы слышите?

— Я слышу, как каркают вороны.

— Я слышу, как вдалеке разговаривают люди.

— Я слышу, как шумят и сигналят машины.

-**Картина ожила**, в ней много звуков. **Картину** можно не только увидеть, услышать, но и мысленно потрогать. Что можно потрогать в **картине**?

Дети работают самостоятельно по карточкам.

**III. Рефлексивно – корригирующий**

Заслушать рассказы детей.

РЕФЛЕКСИЯ: **«Чемпион».** Изображение пьедестала 1-е,2-е,3-е места, смайлики из бумаги (улыбающиеся и грустные) по кол-ву детей.

Если вам сегодня было интересно, и вы со всем справились, то можете приклеить своего человечка на первое место, он молодец и одержал победу. Если вам было интересно, но не всё получалось легко, то приклейте вашего человечка на вторую ступеньку, он будет еще учится. А если вам сегодня было не очень интересно, вы испытывали трудности при выполнении заданий, то приклейте вашего человечка на третье место, не расстраивайтесь, ведь у вас обязательно всё получится в следующий раз!

Дети комментируют свой выбор.