**Краткосрочный план урока русского языка № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 1: «**Путешествия и достопримечательности»** |  |
| Дата:  | ФИО учителя: Финклер А.А. |
| Класс: 6 Я1 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Сингапур – город экономического чуда** |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  СГ3 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3 лицаСРН3 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; **образовывать степени сравнения прилагательных** и наречий в соответствии с нормой |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**- пересказать кратко текст (описание) от 3 лица;- образовать степени сравнения прилагательных в соответствии с нормой и употребить в речи**Большинство учащихся сможет**: пересказывать подробно, выборочно текст (повествование, описание). **Некоторые учащиеся смогут**: создавать устные высказывания, аргументировать свой ответ |
| **Языковые цели** | Ключевые слова и фразыПолезные фразы для письма |
| **Привитие** **ценностей и ГГ** | Развитие воображения, чувство прекрасного, культура общения, чувство уважения к историческим памятникам и достопримечательностям, привитие любви и уважения к своей стране. |
| **Межпредметные** **связи** | География, экономика |
| **Предварительные** **знания** | Раздел построен на знаниях и навыках, сформированных в предыдущих классах. Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, создавать устные высказывания и собственные тексты; принимают участие в обсуждении различных тем. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Учитель приветствует учащихся.**С целью определения темы урока учащимся предлагается прочитать факты и определить, о какой стране идет речь.**Чистейший** город Юго-Восточной Азии и один из **самых чистых** городов мира.**Богатейшее** город-государство.**Крупнейший** транспортный и торговый центр юго-восточной Азии. **Самый лучший** аэропорт в мире.Уровень преступности **ниже,** чем в других странах.Применяется смертная казнь для **наиболее тяжких** преступлений.**Определяется тема урока «Сингапур – город экономического чуда». Учитель знакомит учащихся с целями обучения и целями урока, критериями оценивания.****Оформление записей в тетради.** | Презентация  |
| **Середина урока**СРН3 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормойСГ3 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3 лица |  **Предтекстовая работа**Учащимся предлагается вновь вернуться к озвученным в начале урока фактам о стране и обратить внимание на выделенные слова. Учащиеся определяют, к какой части речи они относятся? Что характеризуют?Учащиеся знакомятся с теоретическим материалом о степенях сравнения прилагательных и способами их образования. Составляют таблицу.&scy;&rcy;&acy;&vcy;&ncy;&icy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&acy;&yacy; &icy; &pcy;&rcy;&iecy;&vcy;&ocy;&scy;&khcy;&ocy;&dcy;&ncy;&acy;&yacy; &scy;&tcy;&iecy;&pcy;&iecy;&ncy;&softcy; &pcy;&rcy;&icy;&lcy;&acy;&gcy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ycy;&khcy;**Учащимся предлагается образовать все степени сравнения от прилагательных:**Известный –Мудрый - **ФО наблюдение учителя****Учащиеся прослушивают текст «Сингапур - город экономического чуда»****П, И****Работа с текстом**Во время прослушивания учащиеся располагают в порядке следования ключевые слова и словосочетания каждой микротемы текста.После прослушивания предлагается продумать название каждой микротеме. Опираясь на эти названия, учащиеся в парах кратко пересказывают друг другу текст (7-8 предложений) от 3 лица.Внимание учащихся обращается на необходимость использования в пересказе прилагательных в сравнительной степени и превосходной степени.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые слова** | **Возможное название микротемы** |
| Перевалочный пункт | **Сингапур – транзитный город** |
| Транзитная зона |
| Отдельное путешествие |
| Любезное обращение | **Первое впечатление о Сингапуре создает аэропорт** |
| Сады  |
| Кинотеатр  |
| Бесплатная экскурсия |
| Три небоскреба | **Недавний символ Сингапура отель Марина Бэй** |
| Бассейн на крыше |
| Отель |
| Первый премьер-министр | **Ли Куан Ю – основатель города будущего** |
| Ведение бизнеса |
| Разгон коррупции |
| Развитое производство | **Сингапур – восточно-азиатский тигр** |
| Авиакомпании  |
| Динамика развития |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| пересказывает кратко содержание текста-описания от 3 лица | - пересказывает текст кратко (7-8 предложений); |
| - соблюдает логичность и последовательность; |
| - пересказывает от 3 лица; |
| - соблюдает тип; |
|  | - использует прилагательные в различных степенях сравнения; |
|  | - демонстрирует грамотность речи |

**ФО** взаимооценивание по критериям**Послетекстовая работа****П**Показать иллюстрацию современная Астана.-Что за город изображен на иллюстрации?-Какие достопримечательности в Астане вы знаете?-Можно ли Астану тоже назвать чудо- городом?Составить диаграмму Венна Сингапур – Астана.Учащимся предлагается в парах сочинить слоган о Сингапуре «Чудо-город».Составить четверостишия об Астане. (распределить типы речи для каждой пары: повествование, описание, рассуждение)**ФО «Авторский стул».** Учащиеся по желанию могут озвучить свои четверостишия перед классом. | <https://www.youtube.com/watch?v=mYmEtWTk_jo>«Сингапур – город экономического чуда»(2.45-8.00) |
| **Конец урока** | **Рефлексия.****Закончите предложение (записи в тетради)**1. Сегодня меня затруднила работа… 2. Появились вопросы по…3. Было трудно… В качестве домашнего задания рекомендуется учащимся составить текст-рассуждение «Астана – Сингапур: сходства и различия» |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |