**Краткосрочный план урока русского языка № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 1: «**Путешествия и достопримечательности»** | | | |  | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Финклер А.А. | | | |
| Класс: 6 Я1 | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| **Тема урока** | | **Сингапур – город экономического чуда** | | | |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | СГ3 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3 лица  СРН3 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; **образовывать степени сравнения прилагательных** и наречий в соответствии с нормой | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  - пересказать кратко текст (описание) от 3 лица;  - образовать степени сравнения прилагательных в соответствии с нормой и употребить в речи  **Большинство учащихся сможет**: пересказывать подробно, выборочно текст (повествование, описание).  **Некоторые учащиеся смогут**: создавать устные высказывания, аргументировать свой ответ | | | | | |
| **Языковые цели** | | Ключевые слова и фразы  Полезные фразы для письма | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей и ГГ** | | Развитие воображения, чувство прекрасного, культура общения, чувство уважения к историческим памятникам и достопримечательностям, привитие любви и уважения к своей стране. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | География, экономика | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Раздел построен на знаниях и навыках, сформированных в предыдущих классах. Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, создавать устные высказывания и собственные тексты; принимают участие в обсуждении различных тем. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Учитель приветствует учащихся.**  С целью определения темы урока учащимся предлагается прочитать факты и определить, о какой стране идет речь.  **Чистейший** город Юго-Восточной Азии и один из **самых чистых** городов мира.  **Богатейшее** город-государство.  **Крупнейший** транспортный и торговый центр юго-восточной Азии.  **Самый лучший** аэропорт в мире.  Уровень преступности **ниже,** чем в других странах.  Применяется смертная казнь для **наиболее тяжких** преступлений.  **Определяется тема урока «Сингапур – город экономического чуда». Учитель знакомит учащихся с целями обучения и целями урока, критериями оценивания.**  **Оформление записей в тетради.** | | | | | | Презентация |
| **Середина урока**  СРН3 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой  СГ3 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3 лица | **Предтекстовая работа**  Учащимся предлагается вновь вернуться к озвученным в начале урока фактам о стране и обратить внимание на выделенные слова.  Учащиеся определяют, к какой части речи они относятся? Что характеризуют?  Учащиеся знакомятся с теоретическим материалом о степенях сравнения прилагательных и способами их образования. Составляют таблицу.  &scy;&rcy;&acy;&vcy;&ncy;&icy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&acy;&yacy; &icy; &pcy;&rcy;&iecy;&vcy;&ocy;&scy;&khcy;&ocy;&dcy;&ncy;&acy;&yacy; &scy;&tcy;&iecy;&pcy;&iecy;&ncy;&softcy; &pcy;&rcy;&icy;&lcy;&acy;&gcy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ycy;&khcy;  **Учащимся предлагается образовать все степени сравнения от прилагательных:**  Известный –  Мудрый -  **ФО наблюдение учителя**  **Учащиеся прослушивают текст «Сингапур - город экономического чуда»**  **П, И**  **Работа с текстом**  Во время прослушивания учащиеся располагают в порядке следования ключевые слова и словосочетания каждой микротемы текста.  После прослушивания предлагается продумать название каждой микротеме. Опираясь на эти названия, учащиеся в парах кратко пересказывают друг другу текст (7-8 предложений) от 3 лица.  Внимание учащихся обращается на необходимость использования в пересказе прилагательных в сравнительной степени и превосходной степени.   |  |  | | --- | --- | | **Ключевые слова** | **Возможное название микротемы** | | Перевалочный пункт | **Сингапур – транзитный город** | | Транзитная зона | | Отдельное путешествие | | Любезное обращение | **Первое впечатление о Сингапуре создает аэропорт** | | Сады | | Кинотеатр | | Бесплатная экскурсия | | Три небоскреба | **Недавний символ Сингапура отель Марина Бэй** | | Бассейн на крыше | | Отель | | Первый премьер-министр | **Ли Куан Ю – основатель города будущего** | | Ведение бизнеса | | Разгон коррупции | | Развитое производство | **Сингапур – восточно-азиатский тигр** | | Авиакомпании | | Динамика развития |  |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | пересказывает кратко содержание текста-описания от 3 лица | - пересказывает текст кратко (7-8 предложений); | | - соблюдает логичность и последовательность; | | - пересказывает от 3 лица; | | - соблюдает тип; | |  | - использует прилагательные в различных степенях сравнения; | |  | - демонстрирует грамотность речи |   **ФО** взаимооценивание по критериям  **Послетекстовая работа**  **П**  Показать иллюстрацию современная Астана.  -Что за город изображен на иллюстрации?  -Какие достопримечательности в Астане вы знаете?  -Можно ли Астану тоже назвать чудо- городом?  Составить диаграмму Венна Сингапур – Астана.  Учащимся предлагается в парах сочинить слоган о Сингапуре «Чудо-город».  Составить четверостишия об Астане. (распределить типы речи для каждой пары: повествование, описание, рассуждение)  **ФО «Авторский стул».**  Учащиеся по желанию могут озвучить свои четверостишия перед классом. | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=mYmEtWTk_jo>  «Сингапур – город экономического чуда»  (2.45-8.00) |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  **Закончите предложение (записи в тетради)**  1. Сегодня меня затруднила работа…  2. Появились вопросы по…  3. Было трудно…  В качестве домашнего задания рекомендуется учащимся составить текст-рассуждение «Астана – Сингапур: сходства и различия» | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |