|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание |  | **Класс: 1** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя: Шперлинг В.В.** |
| **Тема УМК** |  | Части тела человека. |
| **Тема раздела****Тема подраздела** |  | Я – исследовательЖивая природа2.3 Человек1.2 Методы познания природы |
| **Сквозная тема** |  | **Моя семья и друзья.** |
| **Цели обучение из долгосрочного плана** |  | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; |
| **Цели урока** **(Критерии успешности)** |  | **Все** будутназывать основные части тела человека и их функции;Будут проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;**Большинство** будутназывать части верхних и нижних конечностей, соотносить название и части тела, показывать их.**Некоторые** смогут объяснить работу частей тела, отметить их важность.  |
| **Критерии оценивания** |  | Соотносит стрелками части тела на рисунке с их названием. Определяет функции ног. |
| **Языковые цели** |  | **Цель:** высказывать своё мнение, обсуждать строение человека, используя терминологию **Лексика и терминология:** Рука; нога; голова ,тело человека.**Фразы:** Из каких частей состоит тело человека?-Из каких частей состоят нижние конечности?-Из каких частей состоят верхние конечности?Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела? |
| **Формирование ценностей** |  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** |  | Физкультура –выполнение упражнений;Математика – счет количества частей;Художественный труд - нарисовать, вырезать, наклеить. |
| **Предыдущие знания** |  | Раздел человек. Учащиеся знают, как растёт и развивается |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения**(Каким образом я достигну целей обучения?   | **Деятельность учащихся** | **Методы оценивания** (Как я пойму/узнаю, что учащиеся достигли целей обучения) | **Способы дифференциации**(Каким способом я окажу поддержку учащимся) |
| **Начало урока** (5 минут) | 1. **Психологический настрой.**

**Цель:** Позитивный настрой на плодотворную работу на уроке.Мы сегодня строим дом.Мы сегодня строим дом.Мы кирпичики кладем.Плотник рамы в дом вставляетКрепко гвозди забивает.А потом маляры красят стены потолки.Дом готов, в нем можно жить. И работать и дружить.- Какие части тела помогли вам выполнить это задание? | Слушают учителя и выполняют движения | Визуальное оценивание. | По лидерству. |
|  | 1. **Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** Проверить ранее изученный материал. ***(П)*** *Игра «Собери части ромашки».**-*а сейчас вы должны будете в парах собрать нашу ромашку.- Расположить по порядку части растения: корень, стебель, лист, цветок.- Из каких частей состроит растение? | Из готовых карточек в паре собирают пазл «ромашка», расставляя в нужном порядке части растения. | Три хлопка успеха. | Диалог и поддержка |
|  | 1. **Целеполагание.**

**Цель:** *Определение целей урока.* (**К**) - Внимательно послушайте и отгадайте загадки.Всю жизнь бегут вперед друг друга Но обогнать не могут(Ноги)Чтобы все уметь,Бодрым быть и не болеть,И не мучиться от скуки, Всем необходими…(руки)Что бы знть про дважды дваВсем нужна нам….( голова)- Отгадав загадки, можете ли вы мне сказать, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? -Какими знаниями мы должны овладеть по окончании урока? Цель: научиться определять части тела человека, их функции.- Для того чтобы, было удобнее работать давайте, объединимся в группы. **Объединение в группы.**-У каждого на столе лежит картинка одной из частей тела. Организуйтесь в III группы согласно вашим картинкам. (ухо, нога, живот). | Отгадывают загадки.Объединяются в группы | Визуальное оцениваниеВизуальное оценивание | Диалог и поддержка |
| **Середина урока**  | 1. **Изучение нового материала.**

**Цель:** *знакомство с новым материалом***Задание №1**(**К**)- Работа с учебником.-Свои учебники откройте на с. 32.- Посмотрите на рисунок в учебнике и прочитайте задание к нему. - Догадались ли вы на каком из рисунков изображён силуэт Негеш?- Как ты догадался? (посмотрел на одежду и прическу.)Что делает Негеш и Эврика?- Какая часть тела участвует в их движениях?- прочитайте рамочку со словом Запомни!- что относится к нижним конечностям?- что относится к верхним конечностям?**Трёхъязычие:****Цель:** пополнить словарный запас учащихся.*Рука-*hend, қолы*Нога-*leg,аяғы*Голова-*head, бас*Тело человека-*body*,* адам дене | Совместно работают в группе. |  | Диалог и оказание поддержки. |
| **7-10 минут** | 1. **Работа с новым материалом.**

**Цель:** усвоение нового материала**Задание №2**Работа в группах.Распределение ролей в группе.Повторение правил работы в группе.(Г) Попробуйте определить функциональное назначение каждой части тела человека. Каждая группа вытаскивает из мешочка картинку с изображением определенной части тела человека и определяет ее функциональное назначение.I группа – Собрать пазл. Подписать название каждой из частей тела.II группа – Собрать пазл. Подписать название каждой из частей тела. Назвать и показать верхние и нижние конечности.III группа- Собрать пазл. Подписать название каждой из частей тела. Назвать и показать верхние и нижние конечности. Объяснить работу частей тела, отметить их важность. Оцените при помощи сигнальных карточек работы групп.  | Из мешочка выбирают «Свою» часть тела определяют ее функцию и объясняют и показывают ее назначение.Каждая группа презентует свою работу. |  «Сигнал рукой»Оценивание работ при помощи сигнальных карточекЗеленый- все выше сказанное верно.Желтый- есть что добавить.Красный – не верно, нужно поработать | По заданиюДиалог и поддержка.По уровню мыслительной деятельности. |
| **20-25 минут** | 1. **Закрепление изученного материала.**

***Цель:*** Обобщение полученных знаний.**(П) Исследование.**Вам необходимо в паре выполнить одно задание. У каждого ряда задание будет разным. Есть одно условие., задание нужно выполнять только одной рукой.- I ряд.Завязать шнурки.I I ряд- надеть кофту и застегнуть пуговицы.I I I ряд – открыть пенал и собрать в него все карандаши.***Вывод:*** -каждая из частей тела выполняет свою функцию. - легко ли вам было выполнять это задание?- **Беседа. Люди с ограниченными возможностями.** | Выполняют по очереди инструкции учителя. |  | Классификация по рядамДиалог и оказание поддержки. |
|  | **Физминутка.** **Цель:** снятие усталости и напряжения.https://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE | Выполняют физминутку |  |  По лидерству |
| **Конец урока** | 1. **Контроль знаний и умений.**

**Цель:** Закрепление знаний .**(И) ФО**Взаимопроверка. Проверьте работу друг друга по образцу на доске. Если ваш товарищ все выполнил верно поставьте ему улыбающийся смайлик , а если допустил 2-3 ошибки, то серьезный смайлик. А если было допущено больше 3 ошибок, то грустный. | Выполняют работу в карточкахПроверяют и оценивают работы друг друга | 1 Верно соотносит первую часть тела на рисунке с ее названием.Верно соотносит вторую часть тела на рисунке с ее названием.Верно соотносит третью часть тела на рисунке с ее с названием.Верно соотносит четвертую часть тела на рисунке с ееназванием.Верно соотносит пятую часть тела на рисунке с ееназванием.Верно соотносит шестую часть тела на рисунке с ееназванием.Верно соотносит седьмую часть тела на рисунке с ееназванием.Верно соотносит восмую часть тела на рисунке с ееназванием.2. Верно ставит знак в таблице напротив первого утверждения.Верно ставит знак в таблице напротив второго утверждения.Верно ставит знак в таблице напротив третьего утверждения.Верно ставит знак в таблице напротив четвертого утверждения.Верно ставит знак в таблице напротив пятого утверждения.Смайлики. | Диалог и поддержка.Диалог и поддержка. |
|  | **Самооценивание «Достиг или стремлюсь»:**если вы считаете, что правильно выполнили работу, поднимите зелёную сигнальную карточку, если у вас есть ошибки, то красную. |  |  |  |
|  | **Итог урока:** **Цель:** Подведение итогов урока.Итак настало время подвести итог нашего урока:- Что нового вы сегодня узнали на уроке? -Чему вы научились на уроке? -Достигли ли вы цели? -Подтвердилось ли наше предположение: Все ли части нашего тела важны?  | Отвечают на вопросы учителя. | Визуальное  | Диалог и поддержка. |
|  | **Рефлексия «Светофор»****Цель:** определение эмоциональной комфортности при завершении урока.При помощи смайликов оцените работу на уроке. – если ты усвоил тему урока и научился использовать ее на практике, на «светофор» приклей зеленый смайлик- Если ты усвоил тему урока, но тебе еще нужна помощь, то на «светофор» приклей желтый смайлик– Если тема сегодняшнего урока осталась для тебя непонятной, то на «светофор» приклей красный смайликСпасибо за урок! | Выполняют рефлексию урока. | «Светофор» | Диалог и поддержка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?
2. Если не достигли, то почему?
3. Какие отклонения были от плана урока, почему?
 |  |
| **Общая оценка** Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |  |