|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание |  | **Класс: 1** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя: Шперлинг В.В.** |
| **Тема УМК** |  | Части тела человека. |
| **Тема раздела**  **Тема подраздела** |  | Я – исследователь  Живая природа  2.3 Человек  1.2 Методы познания природы |
| **Сквозная тема** |  | **Моя семья и друзья.** |
| **Цели обучение из долгосрочного плана** |  | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; |
| **Цели урока**  **(Критерии успешности)** |  | **Все** будутназывать основные части тела человека и их функции;  Будут проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  **Большинство** будутназывать части верхних и нижних конечностей, соотносить название и части тела, показывать их.  **Некоторые** смогут объяснить работу частей тела, отметить их важность. |
| **Критерии оценивания** |  | Соотносит стрелками части тела на рисунке с их названием. Определяет функции ног. |
| **Языковые цели** |  | **Цель:** высказывать своё мнение, обсуждать строение человека, используя терминологию  **Лексика и терминология:** Рука; нога; голова ,тело человека.  **Фразы:** Из каких частей состоит тело человека?  -Из каких частей состоят нижние конечности?  -Из каких частей состоят верхние конечности?  Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела? |
| **Формирование ценностей** |  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** |  | Физкультура –выполнение упражнений;  Математика – счет количества частей;  Художественный труд - нарисовать, вырезать, наклеить. |
| **Предыдущие знания** |  | Раздел человек. Учащиеся знают, как растёт и развивается |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения**  (Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Методы оценивания**  (Как я пойму/узнаю, что учащиеся достигли целей обучения) | **Способы дифференциации**  (Каким способом я окажу поддержку учащимся) |
| **Начало урока**  (5 минут) | 1. **Психологический настрой.**   **Цель:** Позитивный настрой на плодотворную работу на уроке.  Мы сегодня строим дом.  Мы сегодня строим дом.  Мы кирпичики кладем.  Плотник рамы в дом вставляет  Крепко гвозди забивает.  А потом маляры красят стены потолки.  Дом готов, в нем можно жить.  И работать и дружить.  - Какие части тела помогли вам выполнить это задание? | Слушают учителя и выполняют движения | Визуальное оценивание. | По лидерству. |
|  | 1. **Актуализация опорных знаний.**   **Цель:** Проверить ранее изученный материал.  ***(П)*** *Игра «Собери части ромашки».*  *-*а сейчас вы должны будете в парах собрать нашу ромашку.  - Расположить по порядку части растения: корень, стебель, лист, цветок.  - Из каких частей состроит растение? | Из готовых карточек в паре собирают пазл «ромашка», расставляя в нужном порядке части растения. | Три хлопка успеха. | Диалог и поддержка |
|  | 1. **Целеполагание.**   **Цель:** *Определение целей урока.*  (**К**) - Внимательно послушайте и отгадайте загадки.  Всю жизнь бегут вперед друг друга  Но обогнать не могут  (Ноги)  Чтобы все уметь,  Бодрым быть и не болеть,  И не мучиться от скуки,  Всем необходими… (руки)  Что бы знть про дважды два  Всем нужна нам….  ( голова)  - Отгадав загадки, можете ли вы мне сказать, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  -Какими знаниями мы должны овладеть по окончании урока?  Цель: научиться определять части тела человека, их функции.  - Для того чтобы, было удобнее работать давайте, объединимся в группы.  **Объединение в группы.**  -У каждого на столе лежит картинка одной из частей тела. Организуйтесь в III группы согласно вашим картинкам. (ухо, нога, живот). | Отгадывают загадки.  Объединяются в группы | Визуальное оценивание  Визуальное оценивание | Диалог и поддержка |
| **Середина урока** | 1. **Изучение нового материала.**   **Цель:** *знакомство с новым материалом*  **Задание №1**  (**К**)- Работа с учебником.  -Свои учебники откройте на с. 32.  - Посмотрите на рисунок в учебнике и прочитайте задание к нему.  - Догадались ли вы на каком из рисунков изображён силуэт Негеш?  - Как ты догадался? (посмотрел на одежду и прическу.)  Что делает Негеш и Эврика?  - Какая часть тела участвует в их движениях?  - прочитайте рамочку со словом Запомни!  - что относится к нижним конечностям?  - что относится к верхним конечностям?  **Трёхъязычие:**  **Цель:** пополнить словарный запас учащихся.  *Рука-*hend, қолы  *Нога-*leg,аяғы  *Голова-*head, бас  *Тело человека-*body*,* адам дене | Совместно работают в группе. |  | Диалог и оказание поддержки. |
| **7-10 минут** | 1. **Работа с новым материалом.**   **Цель:** усвоение нового материала  **Задание №2**  Работа в группах.  Распределение ролей в группе.  Повторение правил работы в группе.  (Г) Попробуйте определить функциональное назначение каждой части тела человека. Каждая группа вытаскивает из мешочка картинку с изображением определенной части тела человека и определяет ее функциональное назначение.  I группа – Собрать пазл. Подписать название каждой из частей тела.  II группа – Собрать пазл. Подписать название каждой из частей тела. Назвать и показать верхние и нижние конечности.  III группа- Собрать пазл. Подписать название каждой из частей тела. Назвать и показать верхние и нижние конечности. Объяснить работу частей тела, отметить их важность.  Оцените при помощи сигнальных карточек работы групп. | Из мешочка выбирают «Свою» часть тела определяют ее функцию и объясняют и показывают ее назначение.  Каждая группа презентует свою работу. | «Сигнал рукой»  Оценивание работ при помощи сигнальных карточек  Зеленый- все выше сказанное верно.  Желтый- есть что добавить.  Красный – не верно, нужно поработать | По заданию  Диалог и поддержка.  По уровню мыслительной деятельности. |
| **20-25 минут** | 1. **Закрепление изученного материала.**   ***Цель:*** Обобщение полученных знаний.  **(П) Исследование.**  Вам необходимо в паре выполнить одно задание. У каждого ряда задание будет разным. Есть одно условие., задание нужно выполнять только одной рукой.  - I ряд.  Завязать шнурки.  I I ряд- надеть кофту и застегнуть пуговицы.  I I I ряд – открыть пенал и собрать в него все карандаши.  ***Вывод:***  -каждая из частей тела выполняет свою функцию.  - легко ли вам было выполнять это задание?  - **Беседа. Люди с ограниченными возможностями.** | Выполняют по очереди инструкции учителя. |  | Классификация по рядам  Диалог и оказание поддержки. |
|  | **Физминутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения.  https://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE | Выполняют физминутку |  | По лидерству |
| **Конец урока** | 1. **Контроль знаний и умений.**   **Цель:** Закрепление знаний .  **(И) ФО**    Взаимопроверка. Проверьте работу друг друга по образцу на доске. Если ваш товарищ все выполнил верно поставьте ему улыбающийся смайлик , а если допустил 2-3 ошибки, то серьезный смайлик. А если было допущено больше 3 ошибок, то грустный. | Выполняют работу в карточках  Проверяют и оценивают работы друг друга | 1 Верно соотносит первую часть тела на рисунке с ее названием.  Верно соотносит вторую часть тела на рисунке с ее названием.  Верно соотносит третью часть тела на рисунке с ее с названием.  Верно соотносит четвертую часть тела на рисунке с ее  названием.  Верно соотносит пятую часть тела на рисунке с ее  названием.  Верно соотносит шестую часть тела на рисунке с ее  названием.  Верно соотносит седьмую часть тела на рисунке с ее  названием.  Верно соотносит восмую часть тела на рисунке с ее  названием.  2. Верно ставит знак в таблице напротив первого утверждения.  Верно ставит знак в таблице напротив второго утверждения.  Верно ставит знак в таблице напротив третьего утверждения.  Верно ставит знак в таблице напротив четвертого утверждения.  Верно ставит знак в таблице напротив пятого утверждения.  Смайлики. | Диалог и поддержка.  Диалог и поддержка. |
|  | **Самооценивание «Достиг или стремлюсь»:**если вы считаете, что правильно выполнили работу, поднимите зелёную сигнальную карточку, если у вас есть ошибки, то красную. |  |  |  |
|  | **Итог урока:**  **Цель:** Подведение итогов урока.  Итак настало время подвести итог нашего урока:  - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  -Чему вы научились на уроке?  -Достигли ли вы цели?  -Подтвердилось ли наше предположение: Все ли части нашего тела важны? | Отвечают на вопросы учителя. | Визуальное | Диалог и поддержка. |
|  | **Рефлексия «Светофор»**  **Цель:** определение эмоциональной комфортности при завершении урока.  При помощи смайликов оцените работу на уроке.   – если ты усвоил тему урока и научился использовать ее на практике, на «светофор» приклей зеленый смайлик  - Если ты усвоил тему урока, но тебе еще нужна помощь, то на «светофор» приклей желтый смайлик  – Если тема сегодняшнего урока осталась для тебя непонятной, то на «светофор» приклей красный смайлик  Спасибо за урок! | Выполняют рефлексию урока. | «Светофор» | Диалог и поддержка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2. Если не достигли, то почему? 3. Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |  |