**Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе**

 Кто-то из мудрых сказал, что «…народ, который думает на один год вперёд - выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперёд - выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперёд - выращивает молодое поколение». Эти слова актуальны и сегодня.

 Согласно ***Государственному общеобязательному стандарту среднего образования от*** 31 октября 2018 года № 604 одним из требований к уровню подготовки учащихся является:

* умение анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;
* умение владеть методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;
 Развитие мыслительных способностей младших школьников - это есть ***актуальная проблема,*** которую необходимо решать. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Развивать мышление - значит развивать умение думать. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

 **Критическое мышление** – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

 Технология развития критического мышления предполагает применение огромного количества различных приёмов и стратегий, среди которых всегда можно найти «свои», совпадающие с индивидуальным стилем преподавания.

Приёмы теории развития критического мышления – это методические приёмы учебной работы, которые ориентируются на создание условий для свободного развития личности.

Каждый приём и стратегия в критическом мышлении имеет своей целью раскрыть творческий потенциал учащегося.

Что же даёт её применение?

При применении ТРКМ у учащихся, формируются умения:

* ясно излагать свои мысли;
* воспринимать идеи других;
* проявлять настойчивость в достижении цели;
* быть готовым к исправлению своей ошибки, продолжая своё обучение;
* рассуждать;
* искать и находить решения с учётом мнения других.

 В процессе работы ученик не принимает на веру всё, что ему предлагается, а учится проверять, высказывать и обосновывать свой выбор, признавать ошибки, исправлять их. Он учится вдумчиво читать как художественные, так и научно-познавательные тексты. У учащихся появляется способность ставить новые вопросы и анализировать информацию с тем, чтобы применить полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям.

 В идеале такой подход к обучению учащихся обеспечивает нормативную базу знаний и коммуникативных навыков.

На первом этапе я изучила имеющийся теоретический материал по этой технологии. Затем приступила ко второму этапу – активному использованию данной технологии на своих уроках. Считаю, что эта технология доступна всем заинтересованным и творческим педагогам. В своей практике я использую технологию развития критического мышления (ТРКМ) на уроках литературного чтения, познания мира, русского языка, которая позволяет мне разнообразить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, частой смены деятельности групповых форм работы. Развитие критического мышления: учит выделять причинно-следственные связи, отвергать ненужную или неверную информацию; выделять ошибки в рассуждениях; уметь делать выводы, быть честным в своих рассуждениях; отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

**Фрагменты уроков с применением ТРКМ**

**Урок литературного чтения во 2-м классе. Тема : М.Турежанов «Помощник»**

Вид деятельности – работа с художественным текстом.

1. Вызов

Приём **«Прогнозирование»**

- Прочитайте название произведения и назовите его автора .

- Рассмотрите иллюстрацию к этому произведению и предположите , о чем или о ком написано в этом рассказе?

- Как мальчик мог помочь дедушке? (все ответы записываю на доске)

-Насколько правдива иллюстрация, мы проверим, читая текст.

Чтобы разнообразить формы работы на фазе вызова, я использую приём «Ассоциация», дающий детям возможность определить тему урока, развить воображение, интуицию. Дети не боятся выражать свои мысли вслух, зная, что каждое сказанное ими слово будет принято.

**Урок литературного чтения во 2-м классе. Тема : В.Осеева «Добрая хозяюшка»**

Вид деятельности – работа с художественным текстом.

1. Вызов

- Послушайте стихотворение.

*Добрым* быть совсем, совсем не просто,

Не зависит *доброта* от роста,

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

-Какие похожие слова вы услышали?

 -Что значит доброта ? Запишите **ассоциации** к этому слову.

 помощь

 бескорыстие

 отзывчивость

 забота щедрость

 сердечность

- Про какого человека можно сказать , что он добрый?

- Мы вернемся к этим словам после чтения произведения В.Осеевой «Добрая хозяюшка»

На этапе вызова идет формирование интереса детей к получению новой информации. Все стараются вспомнить о том, что они знают, что побуждает учеников обобщить и проанализировать собственные знания и определить цель дальнейшего исследования по теме. Задача учителя на этом этапе – в свою очередь обобщить знания учащихся, помочь каждому из них определить «свое личное знание» и основные цели.

Так ,при работе над рассказом В.Бианки на уроке литературного чтения во 2-м классе «Сова» ставлю перед учениками вопросы, ответы на которые дети помещают в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Что узнал(а) от товарищей | Что совпало, что удивило? |
|  |  |  |

− Что вы знаете об этом писателе? Заполните самостоятельно первую колонку. Поделитесь своими знаниями в паре, затем в группе. Поработав в парах, ученики заполняют вторую колонку таблицы. Затем в группах идет обсуждение: совпало ли первоначальное представление учеников с тем, что он услышал о писателе от товарищей, кого что удивило. Заполняется третья колонка таблицы.

Урок познания мира во 2-м классе. Тема: «Как животные размножаются?»

Вид деятельности – работа с информационным текстом

1. Вызов

Вывешиваю на доску тему урока.

-Ребята, а что вы знаете о размножении животных. Ответы запишите на листочке, а потом обсудите в группе. Сведения записываем в «Корзину идей»

а) Учащиеся записывают на листочке все, что знают о размножении животных (1-2 минуты индивидуальной работы).

б) Обмен информацией в группах. Учащиеся делятся информацией в группах и выбирают самое значимое (возможно, это то, что совпало в ответах нескольких детей группы).

в) Каждая группа по очереди называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

г) Учитель записывает все сведения (и ошибочные, и правильные) в «Корзину идей».

Урок познания мира во 2-м классе « Как животные согреваются зимой?»

Вид деятельности – работа с информационным текстом.

1.Вызов

-Сегодня мы узнаем, как животные согреваются зимой? Запишите на листочке всё ,что вы знаете или думаете , что знаете об этом. Теперь повернитесь к соседу и поделитесь друг с другом.

На доске таблица ЗХУ.

-Помогите мне заполнить первую колонку таблицы.( Каждая пара говорит, что знает)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Хочу знать  | Узнал  |
| Заяц меняет летнюю шубу на теплую.Медведь накапливает жир.Перелётные птицы улетают в тёплые края. |  |  |

 - Итак, мы знаем, как животные могут согреться зимой. Но ведь мы хотим знать больше. Что нам хотелось бы узнать ещё?

( В парах обсуждают свои вопросы и выбирают лучшие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Хочу знать  | Узнал  |
| Заяц меняет летнюю шубу на теплую.Медведь накапливает жир.Перелётные птицы улетают в тёплые края. | Какие ещё животные меняют свои шубки?Кто ещё откладывает жир и залегает в спячку?Как зимуют насекомые, рыбы, земноводные?  |  |

Следующий этап урока или фаза – получение новой информации, её осмысление, поддержание активного интереса учащихся к получению новых знаний. Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к знанию «новому», чему способствуют методы активного чтения «Чтение с остановками», прием «Дерево предсказаний», «Прием шести шляп», и другие.

В продолжение темы урока по познанию мира «Как животные размножаются» на фазе осмысления были выбраны прием «Чтение с пометами» (инсерт) и составление таблицы. Эффективность чтения с пометами возрастает за счет использования во время чтения нескольких условных обозначений. Читая текст, ребенок не просто выделяет важную информацию, а старается выделить то, что, на его взгляд, ново и интересно. Чтобы поставить тот или иной значок, ребенок задумывается, еще раз вчитывается в текст и решает, какой условный знак следует поставить в том или ином месте текста. Алгоритм действий учеников при этом таков: читая текст, учащиеся делают пометы карандашом на полях:

«v» – знаю, мне известно

«+» – новое

«-» – вызывает сомнение, думал иначе

 «?» – осталось непонятным.

 На данном уроке текст учебника был разделен на несколько небольших абзацев, так как в каждой части речь шла о разных понятиях, дополняющих друг друга, что позволило в дальнейшем заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  V |  + |  -  |  ? |
|  |  |  |  |

 Ученики читали текст, оставляли пометы на полях, а при проверке говорили о том, что им было известно до прочтения текста .А поскольку дети в классе по уровню интеллектуального развития неодинаковы, разными были и их знания по теме. В итоге текст был озвучен полностью. На вопрос «Что нового ты узнал?» отвечал каждый ученик, хотя для некоторых ребят информация, возможно, не была новой. В итоге текст пересказывался во второй раз.

Урок литературного чтения во 2-м классе . Тема : русская народная сказка «Сивка – бурка»

Вид деятельности – работа с художественным текстом.

 При работе с сюжетными текстами использую прием «Дерево предсказаний». Я читаю сказку до слов: «Взял лукошко и пошёл будто грибы собирать».

На доске рисунок дерева с тремя веточками, на которых записаны вопросы:

-Как вы думаете, что будет дальше?

-Как будут развиваться события дальше?

-Чем всё закончится?

На эти же вопросы дети отвечают у себя в группах. Затем они озвучивают свои предсказания, а я их записываю на листках – получается дерево с ветками, на каждой из которых – листочки-предсказания. После прочтения сказки, вместе с классом выясняем, что из предсказаний подтвердилось, а что нет. При использовании этого приема необходимо помнить следующее: не стоит использовать прием на уроке больше одного раза, все версии должны быть аргументированы, основаны на предложенном тексте, после прочтения дети возвращаются к своим предсказаниям и смотрят, какие из них сбылись, а какие нет и почему. Главными задачами на фазе осмысления или поиска ответов является активное получение информации, соотнесение новых знаний с ранее изученными. Задача учителя на этом этапе – установление последовательной связи между известными и вновь полученными знаниями для создания нового понимания.

Еще один прием, позволяющий вовлечь учеников в активную работу, – «Чтение с остановками». Этот прием очень похож на комментированное чтение. Но есть и большая разница в целях использования этих приемов учителем на уроке. С помощью комментированного чтения выясняются сложные для понимания фрагменты текста – чтение с остановками способствует развитию навыков вдумчивого чтения, дает возможность предположить варианты развития дальнейших событий, проявить способность к фантазированию. В основе этой стратегии лежат наблюдения за процессом чтения. Используя этот прием, мы с учениками выходим на кульминационный момент произведения, на определение главной мысли произведения.

Например, при прочтении рассказа В.Драгунского «Друг детства» , 2 класс.

Текст разбит на смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование. Используются вопросы различного уровня: от простых, уточняющих понимание, до интерпретирующих, моделирующих, прогнозирующих дальнейшее развитие ситуации. Учащиеся читают до «Вот чем не груша….»

1 остановка

- Кем хотел стать мальчик?

- А кем вы хотели бы быть? Почему?

- Что придумала мама? (1- 2 версии)

-Что будет дальше?

-Какие игрушки были у вас в детстве любимые? (обсуждение в парах)

-Чем может закончиться этот рассказ? Придумайте концовку.

Дети устно в парах или группах обсуждают концовку.

- А теперь, прочитайте, как заканчивает рассказ автор – Виктор Драгунский.

- Ожидали ли вы , что у рассказа может быть такой конец?

При рефлексии урока часто использую «Синквейн»

На уроке литературного чтения во 2-м классе . Тема: « Лисичка со скалочкой»- русская народная сказка.

Составление синквейна:

Лиса

Рыжая, пушистая

Обманывает, ворует, просится

Хитрая лиса всех обманывает.

Плутовка.

 Фрагмент урока литературного чтения в 4 –м классе .Тема: В.Гюго «Козетта»

Приём «Шесть шляп»

Белая шляпа: Где жила Козетта?

Красная шляпа: Какие чувства вызвал у вас рассказ о жизни Козетты?

Жёлтая шляпа: Что хорошего можно взять из произведения для себя?

 Чёрная шляпа: Найдите в поступках героев всё плохое?

Зелёная шляпа: Чтобы вы изменили в рассказе?

Синяя шляпа: Придумайте продолжение рассказа.

Фрагмент урока русского языка во 2-м классе. Тема : «Имя существительное»

**Приём «Кластер»**

**Диагностика развития мышления учащихся**

На первом этапе работы над проектом совместно с психологом проводилась диагностика уровня мыслительных умений младших школьников, в процессе чего определялся уровень критического мышления учащихся .[(Таблица 1](http://gulyaewa-l.narod.ru/karta1.htm)).

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  | **Баллы**  |
| Высокий  | **9-10** |
| Возрастная норма  | **7-9** |
| Приближен к норме  | **5-7** |
| Низкий  | **1-5** |

Под понятием "критическое мышление" подразумевались умения: исключать лишнее и выделять главное; логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, анализировать, классифицировать, систематизировать материал; задавать вопросы простого, интерпретационного, творческого, обобщающего характера .[(Таблица 2)](http://gulyaewa-l.narod.ru/karta2.htm)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития критического мышления**  | **2 полугодие 2018-2019 учебного года** | **1 полугодие 2019-2020 учебного года** | **3 четверть 2019-2020 учебного года**  |
| Высокий | **0%** | **20%** | **40%** |
| Возрастная норма | **20%** | **20%** |  |
| Приближен к норме | **20%** | **20%** | **40%** |
| Низкий | **60%** | **40%** | **20%** |

**Уровень критического мышления младшего школьника (в баллах**

Перед каждым педагогом стоит цель сделать обучение, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Учитель ставит перед собой главный вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и ёмкими в плане содержания. Изучив специальную литературу по данной технологии, подошли к выводу, что на уроках литературного чтения, познания мира, русского языка, где часто приходится работать с художественными, информационными текстами, очень актуальна технология критического мышления. Некоторые приёмы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками. Технология развития критического мышления позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

* умение работать с информацией в разных областях знаний;
* умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
* умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
* умение решать проблемы;
* способность самостоятельно заниматься своим обучением;
* способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми

Таким образом, применение данной технологии способствует развитию мыслительной деятельности учащихся .