**Организация самостоятельной работы учащихся 1-х классов в условиях дистанционного обучения**

В 2022 году учителя начальной школы столкнулись с проблемой дистанционного обучения. Главная мысль, которая проскальзывала везде: дистанционное обучение не работает для младших школьников. Разумеется, это чувство резонирует с впечатлениями родителей и собственно самих учеников. Дистанционное обучение, действительно, намного проще организовать со старшеклассниками, которые могут проявить бóльшую независимость и самостоятельность в обучении.

Но это не означает, что дистанционное обучение невозможно для учащихся начальных классов.

Оно должно быть структурировано по-другому. И должно начинаться с предпосылки, что родители являются нашими партнёрами в процессе удалённого обучения, когда сработало пандемическое отключение всех других форм развития малышей.

Прежде всего, учитель начальных классов должен отказаться от менторского отношения в отношении родителей и добиться понимания ими своих задач:

* учесть условия каждой семьи, их возможности, особенно там, где на один компьютер 2-3 и более детей
* объяснить, что необходимо для создания комфортных условий дистанционного обучения
* помочь родителям вникнуть в азы педагогики
* убедить: не подменять детей в решении учебных задач, поставленных учителем

Ни в коем случае не перегружать родителей вашими задачами. Главное, чтобы всё, что вы скажете или напишете им, было максимально прозрачно и прописано по шагам. Для это необходимо разрабатывать маршрутные листы для учащихся.

Пример рабочего листа

**Обучение грамоте. Буква «Ю»**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер | Задание |
| 1  устно | 1.Какую букву мы будем изучать?  Юла поет: «Не устаю  Юлить я и крутиться.  Пока танцую, я стою  И не могу свалиться (Букву «Ю»)  Почему букв и звуков разное количество?  Ю л а   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   2. Запомни!  БУКВА «Ю» В НАЧАЛЕ СЛОВА И ПОСЛЕ ГЛАСНОГО ОБОЗАЧЕТ ЗВУКА  [Й] [У]. ПОСЛЕ МЯГКОГО СОГАСНОГО – ОДИН.  2. Дай характеристику звук каждому звуку. Запомни!   |  |  | | --- | --- | | [У] | | | гласный | согласный | | твердый | мягкий | | звонкий | глухой |   Он тянется и поется, в схемах обозначим красным цветом   |  |  | | --- | --- | | [Й] | | | гласный | согласный | | твердый | мягкий | | звонкий | глухой |   Он произносится с преградой, в схемах обознается зеленым цветом (всегда мягкий)  3. Посмотри видео урок (по желанию)  <https://www.youtube.com/watch?v=oiFKEduIMks> |
| 2  Устно  учебник | 1. Учебник, стр. 115 (УРОК1)  Задание 4. Прочитай начало сказки. Продолжи по картинкам.  Прочитай сказку полностью с родителями (под рабочим листом)  1. Учебник, стр. 117 (УРОК2)  Задание 3. Прочитай  Задание 4. Прочитай, задай вопросы по тексту. |
| Пропись № 2 | ОБЯЗАТЕЛЬНОЫЕ ЗАДАНИЕ  1.Посмотри видео урок, как писать букву «Я». Из каких элементов состоит эта буква. На что она похожа. Напиши ее в воздухе.  [https://www.youtube.com/watch?v=-L7tJCz5oQ8](https://www.youtube.com/watch?v=-L7tJCz5oQ8%20)  2.Пропись  стр. 26 (задание 1 и 2)  стр. 27 (задание 1 и 2)  РЕКОМЕНДУЕМОЕ ЗАДАНИЕ  Стр. 26 (задание 3).  Стр. 27 (задание 3) |
| Итог  устно | 1. Какую букву изучали?  2. Что ты узнал о ней?  3. Хлопни в ладоши, если услышал слова, в которых «ю» обозначает 2 звука  Юля, Юля, люк, Люба, июль, Люся, брюки, юбка |