**«Сәулетай» ересек тобы үшінұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности в группе предшкольной подготовки «Сәулетай».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения:**

**Тәрбиеші/Воспитатель:**Лютовская-Болде Д.И., Надыршина И.Н.

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** Познание, Коммуникация

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** Основы математики, художественная литература

**Тақырыбы/ Тема:** «Путешествие в сказку»

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:**

1) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги (вправо, влево, вверх, вниз) и в пространстве, осуществляя прохождение маршрута игры «квест».

2) Продолжать формировать словесно-логическое мышление.

3) Закрепить знание состава числа 5 из двух меньших при помощи камешков марблс, знание геометрических фигур.

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача:** развивать логическое мышление, внимание , память, воображение, тактильные ощущения.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:**

1) Воспитывать в детях желание совершать добрые дела и поступки.

2) Уметь работать в команде, знать что от эффективности работы каждого зависит результат.

**Көрнекі құралдар/ Используемый материал:**, проектор, экран, ноутбук, конверты с заданиями, индивидуальные карточки «Числовой лабиринт», «Числовой домик 5», «четвёртый лишний», «Отгадай геометрическую фигуру», тактильные мешочки по количеству детей, «Книга добрых дел», книга со сказкой, смайлики для рефлексии.

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент:** жаксы, тамаша, ертегі, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ҰОӘ Кезеңі/****Части ОУД** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/****Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті/****Деятельность детей** |
| **Кіріспе****Вводная** | Воспитатель приветствует детей и просит их подойти к нему.Сәлеметсізбе, балалар! Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.-Ребята, какое у вас сегодня настроение?-А в какой день всегда замечательное настроение?-А, если в обычный день и у вашего товарища грустное настроение, как помочь?-А вы любите сказки?-А какие сказки вы знаете?-А что же такое сказка? Ребята давайте придумаем про сказку волшебные слова. Яромир назовет «Слово - предмет», Анетта и Ваня «Слово - действие», Женя «Слово - признак», Тимур и Лера «Слово-ассоциация», А Мухаммад подведет итог.Проводится упражнение «синквейн»-А умеете вы сами придумывать сказки? Это мы сейчас проверим. Ребята я предлагаю поиграть в игру «К счастью/ к сожалению». | Дети встают вокруг педагога, заинтересованно слушают. -жақсы, тамаша.- в праздничный день-развеселить, поиграть с ним, включить мультики, почитать сказку).Дети проявляют интерес.Слушают слова воспитателя.1) Предание.2) Волшебное, удивительное.3) Сказывается, побеждает, поучает.4) "Сказка ложь, да в ней намек."5) Чудо. |
| **Негізгі****Основная** |  -Давайте вспомним историю про мальчика, с которым постоянно случались счастливые моменты, а следом что-то несчастливое. Давайте придумаем для себя какой-то счастливый момент, а также сами придумаем идущий следом несчастливый момент.Проводится словесно-логическая игра «к счастью/к сожалению).Пример: «К счастью, едет автобус, но к сожалению он превратился в самолет и улете»-Молодцы ребята! -А сейчас я предлагаю вам отправиться в гости к сказке. Вы согласны? присаживайтесь поудобнее и слушайте.-Жил- был царь. И была у него дочь-красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил Царевну и унес тридевятое царство. Поехал её искать Иван Царевич. Долго ехал Иван царевич и встретил он гусей-лебедей. Они и подсказали, что помочь ему сможет Баба-Яга, но как же найти её дом?-Ребята, поможем Ивану Царевичу?-А как называется дом бабы Яги?-Вы знаете как выглядит дом бабы-Яги?-Давайте попробуем его найти, поможем Ивану Царевичу.Юрта, юрта – (дети встают со стульев) Круглый дом, (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны) Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова. (прыжки на месте) Печка жарко топится (дети хлопают в ладоши) Угостить торопится. (присели, встали) Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши) Круглые оладушки (снова шагают на месте и тихо садятся на стульчики).Юрта, юрта – (дети встают со стульев) Круглый дом, (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны) Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова. (прыжки на месте) Печка жарко топится (дети хлопают в ладоши) Угостить торопится. (присели, встали) Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши) Круглые оладушки (снова шагают на месте и тихо садятся на стульчики).Юрта, юрта – (дети встают со стульев) Круглый дом, (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны) Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова. (прыжки на месте) Печка жарко топится (дети хлопают в ладоши) Угостить торопится. (присели, встали) Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши) Круглые оладушки (снова шагают на месте и тихо садятся на стульчики).Юрта, юрта – (дети встают со стульев) Круглый дом, (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны) Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова. (прыжки на месте) Печка жарко топится (дети хлопают в ладоши) Угостить торопится. (присели, встали) Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши) Круглые оладушки (снова шагают на месте и тихо садятся на стульчики).-Ребята, а это дом? -Давайте посмотрим, что это за конверт и что в нем?Воспитатель читает задание из конверта.1). «Лабиринт»Нужно прошагать по цифрам по порядку от 1 до 10 при помощи шариков «марблс».- Ребята, а помогут дойти до избушки наши волшебные шарики «марблс»- наши помощники.-А вот и избушка на курьих ножках в ней живет Баба Яга.-Ребята, вы выполнили задание и помогли Ивану встретиться с Бабой Ягой.Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич выполнит её задание.*-Не хочу говорит Баба Яга жить в избушке, а хочу жить в доме высоком, аж на 5 этаже.*-ну что ребята, поможем Ивану Царевичу заселить бабу Ягу на пятый этаж пятиэтажного дома? -А помогут нам вновь наши волшебные камешки марблс.2) Числовой домик «5»-Довольная и счастливая баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к своей сестре Кикиморе. У нее находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за клубком.Физминутка**Раз грибок, два грибокПо тропинке леший шёл,На поляне гриб нашёл. *(Ходьба на месте.)*Раз грибок, два грибок,Вот и полный кузовок. *(Приседания.)*Леший охает: усталОт того, что приседал.Леший сладко потянулся, *(Потягивания — руки вверх.)*А потом назад прогнулся,А потом вперёд прогнулсяИ до пола дотянулся. *(Наклоны вперёд и назад.)*И налево, и направоПовернулся. Вот и славно.** ***(Повороты туловища вправо и влево.)*Леший выполнил разминкуИ уселся на тропинку. *(Дети садятся.)*** -Прикатился клубок к болоту и вдруг перед Царевичем показалась Кикимора.*- Знаю, знаю, за чем пришли, просто так карту я вам не отдам. Сначала мой конверт с заданием найдите, выполните и карту получите*-Ребята, пойдемте скорее искать конверт.*-Хочу говорит Кикимора много разных сказок знать, чтобы внучкам своим рассказывать. Книга со сказками у меня есть, да вот беда- сказки все в ней перепутались. Помогите мне расставить все на свои места и подскажите название сказок.* В конверте задание. -Ребята посмотрите внимательно на картинки. к какой сказке они относятся? Какое изображение лишнее и относится к другой сказке? Как называется ваша сказка?3). «Четвертый лишний»-*Ой какие молодцы, говорит Кикимора. Держите Вашу карту.* -Кикимора дала карту Ивану Царевичу, можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привёл Ивана Царевича в сказочный лес, к дубам-колдунам.-*Знаем, знаем Иван Царевич, что за Царевной идешь, но лес наш густой, дремучий, сам не выберешься. Найдите конверт с заданием и выполните его, тогда ваш путь будет свободен.*-Ребята, вам нужно разгадать загадку и выложить отгадку в этой волшебной рамочке.4). «Отгадай геометрическую фигуру»-*Ребята, вы молодцы, говорит старый дуб. Вы помогли Ивану царевичу, выполнили задание.**-Какие красивые фигурки у вас получились. теперь будет чем поиграть нашим деткам-лесовичкам.*Лес расступился, путь открыт.  Иван Царевич увидел красивый замок.Но на замке висит замок. Нужно подобрать ключ к этому волшебному замку.5). «Выложи ключ из геометрических фигур»-Замок открыт, и Иван Царевич спешит к царевне. Ребята, а давайте найдем цветы для Ивана Царевича, чтобы он смог подарить их Царевне.6). Д/И «Найди наощупь»Иван Царевич дарит букет цветов Царевне и благодарит нас за помощь. А сказка подошла к концу.-Ребята, вы совершили большое доброе дело, помогли Ивану Царевичу. Без вас он бы не справился. Теперь в нашей книге «Добрых дел» появится еще одна страница. -В благодарность за помощь, Царевич и Царевна дарят вам эту книгу. Это сказка, в которой вы приняли участие. | Один ребенок говорит фразу начиная со слов «к счастью…», другой парирует фразой, которая начинается со слов «но к сожалению…»Дети проявляют интерес. Соглашаются.-да!-избушка на курьих ножках.Дети находят конверт с изображением избушки на курьих ножках.-нет, это конвертСоглашаются помочь.Выполняют состав числа «5».Раскладывают камешки марблс в соответствии с цветом цифры в левом столбике домика.Выполняют действие по тексту физминуткиВнимательно слушаютНаходят конвертСоглашаются помочь.Дети находят конвертСлушают заданиеСлушают воспитателяНаходят конверт с заданиемОтгадывают загадку, выкладывают геометрические фигуры в рамочке камешками марблс.Выкладывают ключи из камешков марблс.Наощупь находят цветочек в мешочке.Радуются подарку. |
| **Қорытынды****Заключительная** | -Скажите, ребята ваше настроение изменилось, ведь вы выполнили столько трудных заданий? Может вы устали и вам стало грустно? | Дети анализируют свои действия на занятии. |