**Поурочный план по познанию мира. 1 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **В потоке истории.** | |
| ФИО педагога | Абитова Д. | |
| Дата: | 11.11.2021 | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Выдающиеся исторические личности и деятели культуры** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.3.4.1. основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны | |
| Цели урока | ***Все смогут:***  -назвать и перечислить вкладисторических личностей в историю государстваА.Кунанбаев, Т.Аубакиров, Г.Головкин;  ***Большинство смогут:***  -сделать вывод на основе изученных биографических данных о вкладе выдающихся деятелейА.Кунанбаев, Т.Аубакиров, Г.Головкин;  ***Некоторые смогут:***  -оценить значение деятельности исторических личностей А.Кунанбаева, Т.Аубакирова, Г.Головкина длягосудаства. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | ***Приветствие:***  - Здравствуйте!  ***Психологический насторой:***  ***Упражнение «Дружба народов»***  Цель упражнения:  создание положительной атмосферы, снятие эмоционального напряжения.  Учитель предлагает участникам образовать круг и разделиться на три равные части: "европейцев", "японцев" и "африканцев". Потом каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми "своим способом": "европейцы" пожимают руку,  "японцы" кланяются,  "африканцы" трутся носами. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | <http://azps.ru/training/4.html>  <http://volutoid.ru.net/radio-kartinki-dlya-detej.html>  Картинки по запросу картинки РАДИО ДЛЯ ДЕТЕЙ |
| Середина урока  4-40 мин | ***Создание коллабаративной среды:***  ***Структурированное деление на группы***  Учащиеся заранее распределены по группам исходя из уровня знаний.  *1 группа* – картинка с изображением радио;  *2 группа* – картинка с изображением космоса;  *3 группа*– картинка с изображением искусственного интеллекта (ИИ)  ***Вхождение в тему. Стратегия «Ассоциации»:***  - Ребята, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово **«история»**?  ***Стратегия «Акрослово»***  ***(Слова должны начинаться с букв данного слова)***  И- интересная;  С- славная, старинная;  Т- таинственная, творческая;  О-обьективная, открытая;  Р- разносторонняя;  И-интрегующая;  Я- ясная.  **Тема нашего урока:** «Выдающиеся исторические личности и деятели культуры».  **Целепологание.**  ***Создание постера.***  -Дети, сегодня мы проведем мини – исследование, каждая группа будет самостоятельноизучать информацию о выдающихся деятелях истории нашего государства.  На ваших столах лежит информация об одном из иасторических деятелях, которую вы должны изучить и изобразить на постере. Для тогочтобы поделиться данной информацией с другой группой.  ***Стратегия «Творческая мастерская»***  ***Группа А***  Рассказать и представить в виде постера биографические данные А.Кунанбаева;  C:\Users\User\Desktop\30.10.png  C:\Users\User\Desktop\30..png  C:\Users\User\Desktop\30.1.png  ***Группа В***  Рассказать и представить в виде постера биографические данные Т.Аубакирова и ответить на проблемный вопрос  (Что происходит с телом человека при полете в космос?)  C:\Users\User\Desktop\АУБ.pngC:\Users\User\Desktop\аубакиров.png  C:\Users\User\Desktop\тохтар.pngC:\Users\User\Desktop\космос.png  ***Группа С***  Рассказать и представить в виде постера биографические данные Г.Г. Головкина.  Сравнить силу удара Г.Г. Головкина с другими известными боксерами и представить в виде диаграммы.  C:\Users\User\Desktop\ггг.pngC:\Users\User\Desktop\гг.png  C:\Users\User\Desktop\генадий.png  Сила удара Л.Льюиса = 1000 кг  Сила удара Д.Фрейзера = 1050 кг  Сила удара Д.Хэй = 1080 кг  Сила удара М.Али = 1100 кг  Сила удара М.Тайсона = 800 кг  Сила удара Г.Головкина1100 кг  ***Оценивание работ:***  **Стратегия «Карусель»**  Обмен знаниями будет прохогдить по принципу «Карусель»,  1 спикер (1 представитель) по часовой стрелке передвигается по группам и рассказывает о деятеле своей группы, вставляя ключевые слова (писатель, космонавт, спортсмен) и при этом проговариваете их на одном из трех языков.  Время выступления – 3 минуты в каждой группе, по хлопку спикер переходит в следующую группу.  ***Оценивание работ:***   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескрипторы:** | | -Изучить биографические данныеи вклад деятеля;  - Представить изученный материал в виде постера.  - Отвечает на проблемный вопрос.  -Сравнить силу удара и представить в виде диаграммы. | - Умеет выделять главное в тексте;  - Умеет оформять постер;  - Умеет представить содержательную информацию с опорой на постер;  - Умеет отвечать на заданные вопросы по теме;  *Группа В*  - Логически обосновывает свой ответ;  *Группа С*  *-*Умеет строить диаграмму;  - Правильно соотносит числовые данные с графиком диаграммы. |   - Далее каждая группа, прослушав информацию спикера другой группы, оценивает их работу  ***Стратегия «Похвальный бутерброд».***  Дети на стикерах пишут:  1 лой зеленый стикер–позитивный комментарий, что понравилось;  2 слой желтый – конструктивная критика, что нужно улучшить и как.  3 слой розовый – пожелание на будущее.  На ознакомлении с информацией о деятеле и составлении постера вам дается 15 минут.  ***Физминутка****«Сергіту сәті»*  ***Закрепление изученной темы:***  **Стратегия «Горячий стул»**  В центре класса ставится стул, на него приглашают сесть одного из учеников. Затем все ученики задают по определенной теме вопросы, на которые ученик сидящий, на стуле должен будет давать развернутые ответы.  Не должно быт таких вопросов, на которые требуется ответ да или нет. Затем подсчитывается, на сколько вопросов ученик ответил, и на сколько, верно он ответил на эти вопросы. Далее на стул садится другой ученик. | Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Читают текст.  Высказывают своё мнение.  Читают текст,  отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание с помощью учителя.  Выполняют задание.  Читают текст,  выполняют задание.  Читают,  высказывают своё мнение | ФО «Словес  ная похвала»  ФО Апплодисменты  Всё правильно  ошибся  Всё правильно  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0661/000c75f8-5b61c520/img12.jpg  ошибся  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0661/000c75f8-5b61c520/img12.jpg  ФО «Сова» по типу светофора  ФО «Словес  ная похвала»  ФО «Словес  ная похвала»  ФО «Словес  ная похвала» | <https://walldeco.ua/kartiny-kosmos>  Картинки по запросу картинки космос  <https://www.jewish-museum.ru/events/iskusstvennyy-intellekt-sovremennye-trendy-i-vyzovy/>  Искусственный Интеллект: современные тренды и вызовы  <http://oqu-zaman.kz/?p=16193>  Энциклопедии, фотографии, портреты, плакаты, фломастеры, клей, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, документы с биографическими данными и трудами деятелей.  Диаграммы.  Стикеры зеленого и желтого цвета.  https://naurok.com.ua/uploads/files/118810/99897/106489_images/4.jpg  Стикеры зеленого, желтого и розового цветов  Стратегия «Похвальный бутерброд»  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d02/00085de9-052f1943/hello_html_782dd159.jpg  <https://znanio.ru/media/primenenie_strategij_otsenivaniya_dlya_obucheniya_formativnogo_otsenivaniya_na_urokah_v_nachalnoj_shkole-230410/257662>  ИКТ (видео материал)<https://www.youtube.com/watch?v=sPX27NNVWCY>  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/06/04/s_5b14e9565345c/912046_1.jpeg<https://studopedia.net/3_80758_ispolzovanie-strategii-goryachiy-stul-na-zanyatiyah.html> |
| Конец урока  40-45 мин | ***Рефлексия «Все в твоих руках»:***  - Наш урок подходит к завершению.  - У кажого из вас на парте лежит белый лист.  Вам необходимо обвести свою левую руку.  Каждый палец - это какая–то позиция, по которой нужно высказать свое мнение.  Большой - для меня было важным…  Указательный - по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.  Средний – мне было трудно (мне не понравилось).  Безымянный - моя оценка психологической атмосферы.  Мизинец- для меня было недостаточно..  - За что бы вы себя могли похвалить?  Запишите свое мнение касаемо изученной темы, для большего понимания можете взглянуть на образец на доске.  - На этом наш урок подошел к концу.  - До свидания!  **Домашнее задание:**  *Группа А:*найти и представить дополнительный материал о современном деятеле вашего края.  *Группа В:*подготовить флайер с биографическими данными одного из деятеля.  *Группа С:* Написать сочинение «Чего я достигну через 20 лет ?» | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1027/0004de9e-4cdbf99b/img10.jpg | Белые листы А4, ИКТ (презентация)  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/24/refleksiya-metod-pyati-paltsev-l-zayverta> |