**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | ***Мир фантазий. Игра словами*** |
| **Дата:26.01.23 г** | **ФИО учителя: Касымжанова Ж.Н.** |
| **Класс:5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | ***Игра со словами*** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 5.СГ6: оценить звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию;5.Ч2: определять основную мысль текста на основе содержания и композиции;5.Ч3: понимать применение прямого и переносного значения слов*,* синонимов, синтаксических единиц, использованных автором для различных целей;5.П4: создавать текст-описание в художественном стиле;5.СРН1: правильно писать гласные в корне, окончания в разных частях речи;5.СРН4: использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, тире в простом предложении. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** знать понятие «игра со словами», особенности игры со словами и её цели; определения изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения); правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; уметь определять особенности употребления прямого и переносного значения слов, синонимов, синтаксических единиц в тексте; определять основную мысль текста; создавать тексты-описания, выражать своё мнение, находить средства художественной выразительности в тексте;использовать знаки препинания в простом предложении с однородными членами; подбирать сравнения к заданным словам, используя сравнительные союзы; писать сочинения, используя материалы изученных отрывков из различных текстов. |
| **Большинство учащихся смогут:** знать особенности текстов описаний, повествований и рассуждений; отличия изобразительно-выразительных средств, находить их в текстах; уметь создавать тексты-описания на собственную тему, отталкиваясь от плана и иллюстраций. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** уметь составлять эссе-повествования с элементами описания и рассуждения, используя слова в переносном значении, эпитеты, сравнения, синонимы; использовать полученные знания на других дисциплинах в устной и письменной речи. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** находить основную мысль текста и определять его тему; давать толкование словам; правильно писать и использовать словарные слова; составлять текст-описание; различать метафору, эпитет; определять прямое и переносное значения слова.**Предметная лексика:** *фантазия, забавляться, конфета, лимон, портрет, дождь, распластать.***Терминология:** *художественный приём, синонимы, интонация, мимика, жесты, сравнение, описание, словесный портрет, глагол, прилагательное, эпитет, основная мысль, тема текста, многозначные слова.***Полезные фразы для диалога/письма:** Я знаю слова…; Я согласен/ не согласен с этим, потому что…; Облака – как словно/ будто/ как будто…; Здесь пишу букву…, потому что…; Я думаю, что ответ правильный, потому что…; Мне кажется, что ответ неправильный, потому что… . |
| **Уровни мышления** | Знание, понимание, применение, анализ |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся:5.СГ6: оценивают звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию;5.Ч2: определяют основную мысль текста на основе содержания и композиции;5.Ч3: понимают применение прямого и переносного значения слов,синонимов, синтаксических единиц, использованных автором для различных целей;5.П4: создают текст-описание в художественном стиле;5.СРН1: правильно пишут гласные в корне, окончания в разных частях речи;5.СРН4: используют знаки препинания в предложениях с однородными членами, тире в простом предложении. |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей уважение, открытость осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, через парную и групповую работу. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметные связи с литературой, музыкой |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с аудиофрагментом – песней «Облака – белогривые лошадки» |
| **Предварительные знания** | Стили и типы текстов; понимание содержания, определение основной мысли, композиционных особенностей текста. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова** |
| Начало урока | *1. Организация класса**Ознакомление учащихся с темой и целями урока.****Мотивация.***1*.*Обсуждение эпиграфа к уроку: «Откуда эта волшебная, почти всесильная власть слова!» (Б.В. Казанский)Вопросы к учащимся:- что такое игра?- ты любишь играть?- в какие игры ты любишь играть? |  |
| **Стадия осмысления** |
| Середина урокаРабота в парахРабота в группе. Группы по очереди зачитывают предложения.Стратегия "Кто последний"Работа в группах:уч-ся составляют постер.*Ф.О: стратегия «Словесная похвала»* | ***Актуализация.****Активный приём «Разные слова»:* *-* назовите сладкие, грустные, кислое слово.*ФО «Словесная похвала»****Постановка цели***Учащиеся работают над упражнением 349Задание: 1. Прочитайте текст. 2. Ответьте на вопросы: - какова основная мысль текста? - как вы понимаете выражение «игра слов»? - похожа ли игра со словами в игру в прятки, в футбол? - можно ли забавляться игрой со словами?3. Подчеркни в тексте слова, которые соответствуют данным толкованиям (упр. 349 б.4. Подбери синонимы к выделенным словам в тексте.5. Найди в тексте повествовательные и вопросительные предложения. С какой целью они употреблены?6. Произнеси предложение «Нужно чтобы заработала ваша фантазия» с разной интонацией.7. Выпиши глаголы с пропущенными буквами и объясни правописание тся, ться.***Открытие нового****Учащиеся работают над упражнением 350 а.*Задание.1. Прочитай стихотворение.
2. Ответь на вопросы в задании.

3. Прочитай стихотворение, изображая каждую строчку мимикой, жестами.*Учащиеся работают над упражнением 352**Активный приём «Что на что похоже?»*Задание:1. Рассмотри фотографию, скажи, на что это похоже.
2. Запиши предложения.
3. Напишите, на что похожи облака, используя сравнительные союзы. Будто, как-будто, словно, как.

Работа над упражнением 354Задание:Выпиши количественные числительные в три группы, числительные обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные числительные. Что они обозначают, составь три предложения с числительными каждого разряда.***C:\Users\User\Downloads\1LT3DU0cuvY.jpg****Валеологическая пауза* *А теперь, ребята встали, Быстро руки вверх подняли. Повернулись влево, вправо, Тихо сели, вот и славно! — Положите голову на парту. Закройте глаза. Расслабьтесь. — Вспомните самое приятное, чего вы ожидаете от летних каникул. — Потянитесь, как маленькие котята. Улыбнитесь. — И с таким прекрасным настроением продолжим нашу работу.* *Учащиеся выполняют упражнение 356А*Задание для всех учащихся (устно):- прочитай предложения;- найди слова, которые описывают «действия» ветра;- определи тип их значения;- какой художественный приём используют писатели и поэты?- опиши образы, которые создаются этими словами;- образуют ли эти предложения текст, обоснуй свой ответ.Задание для всех учащихся (упражнение 356 б):- спиши предложения, вставляя пропущенные буквы;- подчеркни слова, которые описывают «действия» ветра;- найди предложения с однородными членами, объясни расстановку знаков препинания.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| *Списать предложения, вставить пропущенные буквы.* | *-списывает предложения, вставляя пропущенные буквы.* |
| *Подчеркнуть слова, описывающие действия ветра.* | *-подчеркивает слова, описывающие действия ветра.* |
| *Найти предложения с однородными членами, объяснить расстановку знаков препинания* | *-находит предложения с однородными членами, объясняет расстановку знаков препинания* |

Задание для большинства учащихся (упражнение 356А/Б):- спиши слова с пропущенными буквами;- опиши ветер, используя материал предыдущих упражнений;- запиши описание ветра в виде одного предложения с однородными членами предложения, выраженными глаголами и прилагательными.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| *Списать слова с пропущенными буквами.* | *- списывает слова с пропущенными буквами.* |
| *Описать ветер, используя материал предыдущих упражнений.* | *- описывает ветер, используя материал предыдущих упражнений.* |
| *Записать описание ветра в виде одного предложения с однородными членами предложения, выраженными глаголами и прилагательными* | *- записывает описание ветра в виде одного предложения с однородными членами предложения, выраженными глаголами и прилагательными* |

Задания для некоторых учащихся:- составьте словесный портрет ветра, запишите полученный текст-описание в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| *Составить словесный портрет ветра, записать полученный текст-описание в тетрадь.* | *- оставляет словесный портрет ветра, записывает полученный текст-описание в тетрадь**.* |

 |  |
| Стадия рефлексии |
| Конец урока | Рефлексия. Стратегия «Дерево успеха»По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.* Плоды – урок прошёл полезно, плодотворно.
* Цветок-урок прошёл довольно неплохо.
* Зелёный листок - не совсем удовлетворён уроком.
* Жёлтый листок - урок не понравился, скучно.

***Домашняя работа.***Учащиеся выписывают, находят загадки с ключевыми словами урока: туча, ветер, облако.  | слайд |