**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | | ***Мир фантазий. Игра словами*** | | |
| **Дата:26.01.23 г** | | **ФИО учителя: Касымжанова Ж.Н.** | | |
| **Класс:5** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | ***Игра со словами*** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 5.СГ6: оценить звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию;  5.Ч2: определять основную мысль текста на основе содержания и композиции;  5.Ч3: понимать применение прямого и переносного значения слов*,* синонимов, синтаксических единиц, использованных автором для различных целей;  5.П4: создавать текст-описание в художественном стиле;  5.СРН1: правильно писать гласные в корне, окончания в разных частях речи;  5.СРН4: использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, тире в простом предложении. | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** знать понятие «игра со словами», особенности игры со словами и её цели; определения изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения); правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; уметь определять особенности употребления прямого и переносного значения слов, синонимов, синтаксических единиц в тексте; определять основную мысль текста; создавать тексты-описания, выражать своё мнение, находить средства художественной выразительности в тексте;  использовать знаки препинания в простом предложении с однородными членами; подбирать сравнения к заданным словам, используя сравнительные союзы; писать сочинения, используя материалы изученных отрывков из различных текстов. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** знать особенности текстов описаний, повествований и рассуждений; отличия изобразительно-выразительных средств, находить их в текстах; уметь создавать тексты-описания на собственную тему, отталкиваясь от плана и иллюстраций. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** уметь составлять эссе-повествования с элементами описания и рассуждения, используя слова в переносном значении, эпитеты, сравнения, синонимы; использовать полученные знания на других дисциплинах в устной и письменной речи. | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** находить основную мысль текста и определять его тему; давать толкование словам; правильно писать и использовать словарные слова; составлять текст-описание; различать метафору, эпитет; определять прямое и переносное значения слова.  **Предметная лексика:** *фантазия, забавляться, конфета, лимон, портрет, дождь, распластать.*  **Терминология:** *художественный приём, синонимы, интонация, мимика, жесты, сравнение, описание, словесный портрет, глагол, прилагательное, эпитет, основная мысль, тема текста, многозначные слова.*  **Полезные фразы для диалога/письма:** Я знаю слова…; Я согласен/ не согласен с этим, потому что…; Облака – как словно/ будто/ как будто…; Здесь пишу букву…, потому что…; Я думаю, что ответ правильный, потому что…; Мне кажется, что ответ неправильный, потому что… . | | |
| **Уровни мышления** | | Знание, понимание, применение, анализ | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся:  5.СГ6: оценивают звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию;  5.Ч2: определяют основную мысль текста на основе содержания и композиции;  5.Ч3: понимают применение прямого и переносного значения слов,синонимов, синтаксических единиц, использованных автором для различных целей;  5.П4: создают текст-описание в художественном стиле;  5.СРН1: правильно пишут гласные в корне, окончания в разных частях речи;  5.СРН4: используют знаки препинания в предложениях с однородными членами, тире в простом предложении. | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей уважение, открытость осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, через парную и групповую работу. | | |
| **Межпредметные связи** | | Межпредметные связи с литературой, музыкой | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Работа с аудиофрагментом – песней «Облака – белогривые лошадки» | | |
| **Предварительные знания** | | Стили и типы текстов; понимание содержания, определение основной мысли, композиционных особенностей текста. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова** | | | | |
| Начало урока | *1. Организация класса*  *Ознакомление учащихся с темой и целями урока.*  ***Мотивация.***  1*.*Обсуждение эпиграфа к уроку: «Откуда эта волшебная, почти всесильная власть слова!» (Б.В. Казанский)  Вопросы к учащимся:  - что такое игра?  - ты любишь играть?  - в какие игры ты любишь играть? | | |  |
| **Стадия осмысления** | | | | |
| Середина урока  Работа в парах  Работа в группе. Группы по очереди зачитывают предложения.  Стратегия "Кто последний"  Работа в группах:  уч-ся составляют постер.  *Ф.О: стратегия «Словесная похвала»* | ***Актуализация.***  *Активный приём «Разные слова»:*  *-* назовите сладкие, грустные, кислое слово.  *ФО «Словесная похвала»*  ***Постановка цели***  Учащиеся работают над упражнением 349  Задание:  1. Прочитайте текст.  2. Ответьте на вопросы:  - какова основная мысль текста?  - как вы понимаете выражение «игра слов»?  - похожа ли игра со словами в игру в прятки, в футбол?  - можно ли забавляться игрой со словами?  3. Подчеркни в тексте слова, которые соответствуют данным толкованиям (упр. 349 б.  4. Подбери синонимы к выделенным словам в тексте.  5. Найди в тексте повествовательные и вопросительные предложения. С какой целью они употреблены?  6. Произнеси предложение «Нужно чтобы заработала ваша фантазия» с разной интонацией.  7. Выпиши глаголы с пропущенными буквами и объясни правописание тся, ться.  ***Открытие нового***  *Учащиеся работают над упражнением 350 а.*  Задание.   1. Прочитай стихотворение. 2. Ответь на вопросы в задании.   3. Прочитай стихотворение, изображая каждую строчку мимикой, жестами.  *Учащиеся работают над упражнением 352*  *Активный приём «Что на что похоже?»*  Задание:   1. Рассмотри фотографию, скажи, на что это похоже. 2. Запиши предложения. 3. Напишите, на что похожи облака, используя сравнительные союзы. Будто, как-будто, словно, как.   Работа над упражнением 354  Задание:  Выпиши количественные числительные в три группы, числительные обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные числительные. Что они обозначают, составь три предложения с числительными каждого разряда.  ***C:\Users\User\Downloads\1LT3DU0cuvY.jpg***  *Валеологическая пауза*  *А теперь, ребята встали,  Быстро руки вверх подняли.  Повернулись влево, вправо,  Тихо сели, вот и славно!  — Положите голову на парту. Закройте глаза. Расслабьтесь.  — Вспомните самое приятное, чего вы ожидаете от летних каникул.  — Потянитесь, как маленькие котята. Улыбнитесь.  — И с таким прекрасным настроением продолжим нашу работу.*  *Учащиеся выполняют упражнение 356А*  Задание для всех учащихся (устно):  - прочитай предложения;  - найди слова, которые описывают «действия» ветра;  - определи тип их значения;  - какой художественный приём используют писатели и поэты?  - опиши образы, которые создаются этими словами;  - образуют ли эти предложения текст, обоснуй свой ответ.  Задание для всех учащихся (упражнение 356 б):  - спиши предложения, вставляя пропущенные буквы;  - подчеркни слова, которые описывают «действия» ветра;  - найди предложения с однородными членами, объясни расстановку знаков препинания.   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | *Списать предложения, вставить пропущенные буквы.* | *-списывает предложения, вставляя пропущенные буквы.* | | *Подчеркнуть слова, описывающие действия ветра.* | *-подчеркивает слова, описывающие действия ветра.* | | *Найти предложения с однородными членами, объяснить расстановку знаков препинания* | *-находит предложения с однородными членами, объясняет расстановку знаков препинания* |   Задание для большинства учащихся (упражнение 356А/Б):  - спиши слова с пропущенными буквами;  - опиши ветер, используя материал предыдущих упражнений;  - запиши описание ветра в виде одного предложения с однородными членами предложения, выраженными глаголами и прилагательными.   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | *Списать слова с пропущенными буквами.* | *- списывает слова с пропущенными буквами.* | | *Описать ветер, используя материал предыдущих упражнений.* | *- описывает ветер, используя материал предыдущих упражнений.* | | *Записать описание ветра в виде одного предложения с однородными членами предложения, выраженными глаголами и прилагательными* | *- записывает описание ветра в виде одного предложения с однородными членами предложения, выраженными глаголами и прилагательными* |   Задания для некоторых учащихся:  - составьте словесный портрет ветра, запишите полученный текст-описание в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | *Составить словесный портрет ветра, записать полученный текст-описание в тетрадь.* | *- оставляет словесный портрет ветра, записывает полученный текст-описание в тетрадь*  *.* | | | |  |
| Стадия рефлексии | | | | |
| Конец урока | Рефлексия. Стратегия «Дерево успеха»  По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.   * Плоды – урок прошёл полезно, плодотворно. * Цветок-урок прошёл довольно неплохо. * Зелёный листок - не совсем удовлетворён уроком. * Жёлтый листок - урок не понравился, скучно.   ***Домашняя работа.***  Учащиеся выписывают, находят загадки с ключевыми словами урока: туча, ветер, облако. | | | слайд |