**Күні/Дата:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Кочешкова В. С.

**Топ/Группа:** Старшая

**Біләм беру/ Образовательная область:** Познание

**Бөлімдер/Раздел:** Основы математики

**Тақырыбы/ Тема:** «Закрепление знаний о цифре 1. Быстро – медленно. Треугольник».

**Мақсаты/ Цель:** Учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о понятиях «быстро», «медленно»; формировать представление, что треугольники бывают разного размера; Развивать мышление.

**Полиязычие:** бір – один, үшбұрыш – треугольник, доп – мяч, арыстан – лев.

**Словарная работа:** один, быстро, медленно.

**Оборудование:** демонстрационный материал (картинки – кубик, мяч, верблюд), карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері****Этапы деятельности** | **Тәрбиушінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно-побудительный** | **Сюрпризный момент:**- Дети, к нам в гости пришёл верблюжонок и принёс загадки от Королевы Математики.Загадываю загадки:Это чудо – кирпичиЯ в подарок получил.Что сложу из них – сломаю,Всё сначала начинаю. Бьют его, а он не плачет,Только выше, выше скачет.Сколько важности в походке!По пустыне – сковородке!По колючкам – босиком!Кто идёт с горбом – мешком? | Проявляют интерес.Отгадывают загадки.Кубики.Мяч.Верблюд. |
| **Іздену-ұйымдастырушы****Организационно-поисковый** | Задаю вопросы:- Сколько кубиков, верблюдов, мячей.Уточняю, что цифра 1 обозначает один предмет.**Игра «Закрась правильно»**Уточняю, что слева написана цифра 1.Даю детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, напоминаю, что цифра 1 обозначает один предмет).**Физминутка**На одной ноге постой – ка,Будто ты солдатик стойкийНогу левую к груди,Да смотри не упади.А теперь постой на левой,Если ты солдатик смелый.**Игра «Угадай, кто быстрее»**Лев и Черепаха поспорили, кто первый добежит до пальмы.Прошу закрасить того, кто действительно, первым прибежит к пальме.- Кого закрасили?- Почему?**Игра «Найди и закрась»**Загадываю загадку:Три угла, три стороныУгадай фигуру ты.Предлагаю детям найти на рисунке треугольники и обвести их.Задаю вопросы:- Сколько треугольников обвели?- Какого размера треугольники?- Закрасьте самый большой треугольник – красным карандашом, поменьше – синим, самый маленький – зелёным. | Рассматривают, отвечают на вопрос.Выполняют задание.Стоят на одной ноге.Левую ногу тянут к груди.Держат равновесие.Меняют ногу.Держат равновесие.Слушают задание, выполняют его.Львёнка.Лев быстрее Черепахи, а Черепаха медленнее Льва.Треугольник.Три.Большой, поменьше, маленький.Выполняют задание. |
| **Рефлексивтік-коррекциялаушы****Рефлексивно-корректирующий** | - Что мы сегодня делали?- Что нового узнали?- Какое задание было самым трудным?Предлагаю сравнить свои работы с образцом. | Вспоминают, отвечают. Сравнивают работы с образцом воспитателя. |

**Күтілетін нәтіже/Ожидаемый результат:**

**Айтады /Воспроизводят:** цифру 1; понятия «быстро» - «медленно».

**Түсінеді /Понимают:** треугольники бывают разного размера (большой, поменьше, самый маленький).

**Қолданады /Применяют:** навык сравнения знакомых предметов по величине (большой, поменьше, самый маленький).