**Күні/Дата:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Кочешкова В. С.

**Топ/Группа:** Старшая

**Біләм беру/ Образовательная область:** Познание

**Бөлімдер/Раздел:** Основы математики

**Тақырыбы/ Тема:** «Закрепление знаний о цифре 1. Быстро – медленно. Треугольник».

**Мақсаты/ Цель:** Учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о понятиях «быстро», «медленно»; формировать представление, что треугольники бывают разного размера; Развивать мышление.

**Полиязычие:** бір – один, үшбұрыш – треугольник, доп – мяч, арыстан – лев.

**Словарная работа:** один, быстро, медленно.

**Оборудование:** демонстрационный материал (картинки – кубик, мяч, верблюд), карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиушінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно-побудительный** | **Сюрпризный момент:**  - Дети, к нам в гости пришёл верблюжонок и принёс загадки от Королевы Математики.  Загадываю загадки:  Это чудо – кирпичи  Я в подарок получил.  Что сложу из них – сломаю,  Всё сначала начинаю.    Бьют его, а он не плачет,  Только выше, выше скачет.  Сколько важности в походке!  По пустыне – сковородке!  По колючкам – босиком!  Кто идёт с горбом – мешком? | Проявляют интерес.  Отгадывают загадки.  Кубики.  Мяч.  Верблюд. |
| **Іздену-ұйымдастырушы**  **Организационно-поисковый** | Задаю вопросы:  - Сколько кубиков, верблюдов, мячей.  Уточняю, что цифра 1 обозначает один предмет.  **Игра «Закрась правильно»**  Уточняю, что слева написана цифра 1.  Даю детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, напоминаю, что цифра 1 обозначает один предмет).  **Физминутка**  На одной ноге постой – ка,  Будто ты солдатик стойкий  Ногу левую к груди,  Да смотри не упади.  А теперь постой на левой,  Если ты солдатик смелый.  **Игра «Угадай, кто быстрее»**  Лев и Черепаха поспорили, кто первый добежит до пальмы.  Прошу закрасить того, кто действительно, первым прибежит к пальме.  - Кого закрасили?  - Почему?  **Игра «Найди и закрась»**  Загадываю загадку:  Три угла, три стороны  Угадай фигуру ты.  Предлагаю детям найти на рисунке треугольники и обвести их.  Задаю вопросы:  - Сколько треугольников обвели?  - Какого размера треугольники?  - Закрасьте самый большой треугольник – красным карандашом, поменьше – синим, самый маленький – зелёным. | Рассматривают, отвечают на вопрос.  Выполняют задание.  Стоят на одной ноге.  Левую ногу тянут к груди.  Держат равновесие.  Меняют ногу.  Держат равновесие.  Слушают задание, выполняют его.  Львёнка.  Лев быстрее Черепахи, а Черепаха медленнее Льва.  Треугольник.  Три.  Большой, поменьше, маленький.  Выполняют задание. |
| **Рефлексивтік-коррекциялаушы**  **Рефлексивно-корректирующий** | - Что мы сегодня делали?  - Что нового узнали?  - Какое задание было самым трудным?  Предлагаю сравнить свои работы с образцом. | Вспоминают, отвечают.  Сравнивают работы с образцом воспитателя. |

**Күтілетін нәтіже/Ожидаемый результат:**

**Айтады /Воспроизводят:** цифру 1; понятия «быстро» - «медленно».

**Түсінеді /Понимают:** треугольники бывают разного размера (большой, поменьше, самый маленький).

**Қолданады /Применяют:** навык сравнения знакомых предметов по величине (большой, поменьше, самый маленький).