**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Абилова Айгуль Булатовна

старший преподаватель кафедры «Педагогические технологии и инновационное обучение» Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Жамбылской области»

Обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию является важной задачей нашего государства.

Современное общество может эффективно функционировать лишь при выравнивании условий социальной мобильности различных социальных групп и слоев. Важная роль в поддержании его стабильности принадлежит обеспечению равных прав и возможностей каждого человека на образование. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становится обязательным и важным условием формирования прогрессивного общества и передовой экономики, ведущими ресурсами для которых выступают новые знания и технологии.

Международный опыт показывает, что инклюзивное образование выгодно всем детям, поскольку оно вносит важные изменения в методы планирования, осуществления школьного образования и его оценки, служит средством обеспечения прав человека, позволяет вносить вклад в процесс демократизации и персонализации как в обществе, так и в сфере образования.

В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2022 г. «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «…помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей». При этом он подчеркнул, что «наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения».

Необходимо отметить, что в последние годы в программных документах нашего государства среди важных задач в области развития образования отмечаются вопросы обеспечения каждому ребенку равного доступа к качественному образованию, создания безопасной и комфортной среды обучения. Выступая с поздравительной новогодней речью в 2022 году глава государства К-Ж. Токаев подчеркнул, что «гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – это наша общенациональная задача».

Наряду с этим, в настоящее время для более системного понимания в вопросах детства и принятия решений в Казахстане утвержден индекс благополучия детей, который даст возможность отслеживать эффективность национальной политики по улучшению положения детей в разных сферах и в разбивке по регионам. Индекс разработан с учетом принципа в области устойчивого развития «Никого не оставить в стороне» и охватывает такие важные сферы, как безопасность, здоровье, образование, материальное благополучие и социализацию каждого ребенка.

Общеизвестно, что в последние годы в стране достаточно большими темпами развивается инклюзивная политика, ратифицирован ряд международных документов, внесено много изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон. В настоящее время пересмотрены нормы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций, ведется работа по переходу от «медицинской» к «социально-педагогической» модели инклюзивного образования, что означает перемещение фокуса от диагноза ребенка на его особые образовательные потребности.

В связи с этим главным условием для осуществления инклюзивного подхода выделяется решимость: воплощать на практике ценности инклюзии; считать жизнь каждого ребенка одинаково ценной; помогать каждому испытывать чувство причастности; содействовать участию детей в процессах обучения и преподавания; уменьшать масштабы изоляции, дискриминации и количество барьеров, препятствующих учебе и участию; развивать культуру, политику и практику в целях содействия многообразию и уважительному и равноправному отношению к каждому ребенку.

Пространство инклюзии подразумевает доступность и открытость, как для детей, так и для взрослых. Чем больше партнеров у общеобразовательных организаций, тем более успешным будет школьник. Круг партнеров весьма широк: специальные организации, общественные и родительские сообщества, центры реабилитации и другие.

В настоящий период среди педагогов массовой школы довольно остро стоит проблема отсутствия необходимой подготовки к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Каждому педагогу важно и нужно понимать, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Администрация и педагоги общеобразовательных организаций, принявших идею инклюзивного образования и развивающих инклюзивную среду в школе, остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между участниками процесса образования и формированию педагогического процесса, где основной фигурой является ребенок.

В связи с этим в настоящий период важным моментом является отработка формата взаимодействия общеобразовательных школ со специальными организациями в части трансляции опыта специалистов, профессиональной поддержки педагогов общеобразовательных школ со стороны специальных педагогов. Для реализации поставленных задач необходимо решение комплекса вопросов, касающихся вопросов развития инклюзивной практики.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что требуют изучения такие вопросы, как: взаимодействие общеобразовательных школ со специальными организациями, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе, повышение профессиональных компетенций педагогов в создании комфортной образовательной среды.

В целях обеспечения права каждого ребенка на качественное образование служба психолого-педагогического сопровождения должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы.

Следовательно, педагоги школ нуждаются в комплексной методической помощи со стороны специалистов в области специальной педагогики, педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ООП. Самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Педагоги школ должны знать, что психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей, то есть определения видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их возникновения. При этом оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер, что означает возможность перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону уменьшения поддержки.

Среди представителей специального образования важную роль в психолого-педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями играют специалисты кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК). По рекомендации специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) дети с ООП получают необходимую помощь различных специалистов КППК с учетом особых потребностей детей. По данным НОБД за 2020 г. в Казахстане всего насчитывается 176 КППК в 17 регионах страны.

Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка. Такие комфортные условия возможно создать только в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и свое место в данном социуме.

Безусловно, все это требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Необходимо подчеркнуть, что инклюзия включает в себя гораздо больше, чем механизмы лидерства. Поэтому директора школ должны представлять из себя лидеров, стремящихся не приказывать, а выслушивать коллег, психологически настроенных на одобрение их предложений, являющихся энтузиастами и готовящих, поддерживающих энтузиастов. Сегодня менеджеру-лидеру придается функция «социального архитектора», изучающего и создающего на практике то, что называется в конечном счете «инклюзивной культурой».

Получение образования детьми с ООП является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При комплексном взаимодействии государственных и общественных структур может быть достигнут достаточный уровень адаптации детей с ООП, который обеспечит им возможность самообслуживания, самоорганизации; возможность трудиться, внося посильный вклад в развитие культуры и экономики государства, чтобы ощущать себя полноправными членами общества.

Такие комфортные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая представителей специального образования, к которым относятся и кабинеты психолого-педагогической коррекции. Потенциал специалистов специальных организаций, в том числе и КППК и их тесное сотрудничество должны стать важным компонентом в развитии инклюзивной практики. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.