**Организация инклюзивного образования в начальных классах общеобразовательной школе**

 *Батракова Ульяна Ивановна*

 *Учитель начальных классов СШ №18. г. Тараз*

 «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»
Дэвид Бланкет

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития. Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех. Сегодня школы, детские сады ставят во главу угла инклюзивное образование, и это правильно.

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям и раскрытию потенциала детей.

 На современном этапе развития казахстанской системы образования важным аспектом является организация инклюзивного образования на базе начального общего образования. Сегодня мы видим, как происходит совершенствование компетенций педагога в области организации обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного образования.

 Если есть в классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями и обычные дети, то педагог должен владеть педагогическими и психологическими методами и приемам. Изменение структуры занятия, плана и логики; упражнения по степени нарастающей сложности - условие успешности всех учащихся.

Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

 1.Составлить планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Используя индивидуальный подход и учебные планы, приносящие пользу каждому учащемуся, помогает устранить клеймо неполноценности, являющееся результатом отделения и изоляции.

Методы и приемы учителя — это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала.

**Активные методы и приемы обучения**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти;

5.Использование презентации по ходу занятия.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия.

Нетрадиционные методы и приемы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

• Фитотерапия

• Ароматерапия

• Музыкотерапия

• Хромотерапия или Цветотерапия

• Рефлексотерапия и точечный массаж

• Куклотерапия

• Сказкотерапия

• Песочная терапия

Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* поддержание постоянной связи с школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования
* контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями чувствовал себя комфортно;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

 Классный руководитель должен постоянно работать с семьей таких детей. Так например, наш класс стал участником яркого и познавательного «Фестиваля тактильной книги», организованный библиотеками Жамбылской области и посвященный году ребенка. Фестиваль смог объединить слабовидящих детей и их родителей. С помощью тактильных книг и сотрудников Института профессионального развития по Жамбылской области «Өрлеу» был организован тренинг с родителями по пространственной ориентации и обучению навыкам самостоятельного передвижения «Я и мой ребенок». Нам учителям было интересно участвовать в таком тренинг- мыс родителями с удовольствием играли с детьми, создавали свои игры в соответствии с текущими потребностями ребенка, смогли увидеть учеников в общении со сверстниками с ограниченными возможностями. Задания, которые были представлены сотрудниками Института предполагали разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на развитие навыков коммуникации между детьми и родителями. Во время Фестиваля организована беседа-релаксация «Родные трудности», организовала дефектолог Центра «Бөбек». Консультации специалистов помогли родителям приобрести определенные навыки работы с детьми в домашних условиях.

Учитель, должен в процессе игры или учебы дать знания и умения, которые помогут построить такие отношения, которые будут устраивать детей и от которых сам учитель сможет получать максимальное удовлетворение, повысить уверенность в себе, в детях, проявлять больше творчества, быть гибким к обстоятельствам и ситуациям.