**КГУ ОШ №3 им.М.Ломоносова**

**Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Склонение имен прилагательных**

***Великие географические открытия***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел:* | | Выдающиеся личности | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Кунтуганова Айнаш Пернебаевна | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | *Количество*  *отсутствующих:* | | |
| Тема урока: | | ***Склонение имен прилагательных***  ***Великие географические открытия.*** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | *3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы*  *3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям*  *3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным* | | | | |
| **Цели урока:** | | *Ты узнаешь, что такое склонение имен прилагательных и как определить падеж имен прилагательных* | | | | |
| ***Привитие ценности:***  *Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.* | | | | | | |
| ***Ход урока:*** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | ***Оценивание*** | ***Ресурсы*** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел уже звонок,  Начинаем мы урок.  В путешествие пойдем,  В страну знаний попадем.  Запустим кораблик бумажный,  Пускай он плывет далеко!  Урок у нас сегодня важный,  Добыть ведь знания – нелегко!  - Ребята, давайте встанем и поздороваемся с нашими гостями.  А теперь улыбнитесь друг другу и начнем урок.  - Ребята, урок у нас сегодня будет связан с путешествиями.  А скажите мне пожалуйста, что нужно человеку, для того, чтобы путешествовать?  - В первую очередь? (Транспорт)  Отгадайте загадки, и вы узнаете, на чем люди совершают путешествия.  Я зашел в зеленый дом,  Но не долго пробыл в нем.  Оказался этот дом,  Быстро в городе другом. (поезд)  Что ж, дружочек, отгадай,  Только это не трамвай.  Вдоль по рельсам быстро мчится,  Из избушек вереница. (поезд)  По волнам дворец плывет,  На себе людей везет (корабль)  Перед нами чудо-птица,  Всех прошу скорей садиться.  Отправляется в полет,  Быстрокрылый…… (самолет)  Бежит, иногда гудит,  В два глаза зорко глядит.  Только красный свет настанет,  Он в момент на месте встанет. (автомобиль)  - Молодцы, ребята, а теперь давайте вспомним, что нужно взять с собой в путешествие?  - Вот у нас все эти предметы, и эти предметы путешествий, помогут нам сегодня выполнить задания. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Ученики отвечают на вопрос: **транспорт**  Ученики отгадывают загадки  Ученики отвечают на вопрос: **чемодан, карту, путеводитель, фотоаппарат, компас, и т.д.** | | ФО  Оценивание эмоционального состояния  Оценивание звездочкой  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\звезда.jpg  Оценивание звездочкой  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\звезда.jpg | Эмоциональный Настрой  Аудио сопровождение |
| **2. Середина урока**  **5 – 40 мин** | **Объединение в группы.**  Деление на группы происходит с выбора учащихся транспорта, на котором им нравится путешествовать. На партах стоят разные виды транспорта: самолет, поезд, автомобиль и корабль, учащиеся присоединяются к своей группе**.**  1 Группа – «Пассажиры самолета»  2 Группа - «Пассажиры поезда»  3 Группа – «Пассажиры автомобиля»  2 Группа - «Пассажиры корабля»  **Критерии оценивания.**  Оценивание производится при помощи звездочек.  Работа в группах, парная работа оценивается по 2 звездочки каждому ученику при правильном решении.  Устные ответы на вопросы учителя оцениваются по 1 звезде.  Интерактивная игра 1 звезда  При самостоятельных работах оценивание производится в 3 звездочки  В течении урока ученики набирают звездочки по критериям и суммируют их.  *-Начнем наше путешествие*  *Но чтобы не заблудится давайте возьмем компас,*  *- А вы знаете что это такое?*  *Первое задание: подойдите к компасу и крутаните его, выбираете задание*  **Задание 1 (Г)**  Соберите пословицы, найдите прилагательные и определите падежи прилагательных  **Правила работы в группе*:***  1.В группе должен быть ответственный.  2.Работать должен каждый на общий результат.  3.Один говорит, другие слушают.  4.Свое несогласие высказывай вежливо.  5.Если не понял, переспроси.  Раздаются рабочие листы. Учащиеся выполняют задании.  **Сообщение темы и цели урока**  **Выход на тему.**  **-***Ребята давайте запишем число и проведем минутку чистописания и запишем данную пословицу.*  **Минутка чистописания**  Кто путешествуют, тот познает.  **Устный опрос**  Прежде чем начнем путешествовать, давайте повторим предыдущий урок,  с помощью задания на интерактивной доске  <https://wordwall.net/ru/resource/29660303>  **Прием «Корзина идей»**   * Что такое имя прилагательное? * На какие вопросы отвечает имя прилагательное? * Какова роль имен прилагательных в речи? * Сколько падежей есть в русском языке?   Продолжаем наше путешествие.  Познакомьтесь, ребята, с великим путешественником Христофором Колумбом  Выполните задание и поймете, почему Колумб открыл Америку, но сам этого в то время не знал.  **Задание 2 (Г)**  **Следующее задание нам поможет выполнить глобус.**  **- Что такое глобус?**  **Прочитайте. Выпишите выделенные словосочетания сущ. + прил. Определите падеж**  -Молодцы. Мы продолжим наше путешествие.  Следующий предмет который нам пригодится в путешествии, это – фотоаппарат.  **Задание 3 (Г)**  Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения «Парус». Выучи его наизусть и напиши по памяти.  **Физминутка**  **Продолжаем наше путешествие. Ребята, посмотрите на экран.**  **Знакомство**  Шокан Валиханов  Васко да Гама  Джеймс кук  Фернан Магеллан  Следующий предмет который мы берем в путешествия, и который нам поможет выполнить задания – чемоданы.  Но эти чемоданы закодированы  Вы должны выполнить вычисления, и там выйдет код, по коду вы выберете себе задания  **Задание 4 (Г)**  Прочитайте о великих географических открытиях. Выпишите выделенные предложения. Напишите в скобках вопросы.  **Задание 5 (П)**  Выпиши словосочетания прил. + сущ. По порядку падежей. У имен прилагательных обозначь окончания.  *-Хорошо поработали ребята, предлагаю подвести итоги урока.* | | Дескриптор:  Делятся на группы  Дескриптор:  Учащиеся выполняют задание  Дескриптор:  Формулируют тему и цель урока.  Дескриптор:  Работа с пословицей  Дескриптор:  Учащиеся запишут чистописанию  Дескриптор:  Расшифрует слова в группе  Дескриптор:  Отвечают на вопросы  Дескриптор:  Выполняют вводное задание с учителем  Дескриптор:  Выполняют групповую работу  Дескриптор:  Выполняют парную работу. | | Оценивание звездочкой  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\звезда.jpg  Оценивание звездочкой  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\звезда.jpg  Оценивание звездочкой  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\звезда.jpg  Оценивание звездочкой  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\звезда.jpg  Оценивание звездочкой  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\звезда.jpg | Карточки для деление на группы  Листы оценивания  Слайд  Слайд  Слайд    Слайд  Учебник  Слайд  Рабочий лист  Слайд            Слайд  Учебник  Слайд  Учебник |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итоги урока.**  -Что такое имя прилагательное?  -На какие вопросы отвечают имя прилагательное?  Приведите примеры.  **Рефлексия.**  Для рефлексии итогов урока используется корабль  Ученики берут бумажные кораблики и опускают их в воду для дальнего плавания. | | Дескриптор:  Подводят итоги урока | | Педагог подготавливает корабль помогает ученикам дополнять предложения в соответствии с их мнениями. | Корабль  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\корабль.png  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\желт.jpg  D:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\зелен.jpgD:\МАМА!!!\МАМА!!!\1.ШКОЛА\1. ДСП, ССП, КТП, КСП\3 кл_ПЛАНЫ\Открытые уроки\Русский язык_20.02_прилагательные\красн.jpg |