**Учреждение образования «Ак Ниет»**

**Открытый урок**

**по естествознанию**

***Как устроена наша планета***

**учитель:**

**Кедрук Светлана Анатольевна**

**Алматы**

**2021г**

**Естествознание**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание | | Школа: Ак Ниет | | |
| Дата: 05,02,2021г | | ФИО учителя: Кедрук С.А. | | |
| Класс: 3 «Б» | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время. | | |
| Тема урока: | | Как устроена наша планета? | | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли | | |
| Критерии успеха (Предполагаемый результат):  Развитие навыков: | | - знать, какие сферы есть у нашей планеты;  - определять и давать характеристику каждой сферы Земли;  - анализировать и объяснять значение сфер планеты  4.1 Земля  4.2 Космос | | |
| Предполагаемый результат: | | Все учащиеся смогут:  знать, какие сферы есть у нашей планеты;  Большинство учащихся смогут:  определять и давать характеристику каждой сферы Земли;  Некоторые учащиеся смогут:  анализировать и объяснять значение сфер планеты | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут: объяснять и графически изображать сферы Земли  Предметная лексика и терминология: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк.  Серия полезных фраз для диалога/письма  *Обсуждение:*  Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? | | |
| Материал прошедших уроков: | | Что такое звезда, планета?  Чем планеты отличаются друг от друга? | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| 3мин  **слайд 1**  5 мин  **слайд 9**  3 мин  **слайд 10** | **I. Организационный момент**  **1.Дети приветствуют гостей**  **2.Создание положительного эмоционального настроя**  Просмотр видеоролика о вселенной с музыкой.  **3**.  **Пусть девизом нашего урока будут слова:**  «Умеешь сам - научи другого**». Слайд 1**  **4.Учитель:**  Есть одна планета - сад  В этом космосе холодном.  Только здесь леса шумят,  Птиц скликая перелетных.  Лишь на ней одной цветут  Ландыши в траве зеленой,  И стрекозы только тут  В речку смотрят удивленно.  Береги свою планету –  Ведь другой, похожей нету!  - Дети, как вы думаете, о какой планете это стихотворение?  **II. Актуализация**  **«Вопрос – ответ»**    1.Как называется модель земли? (глобус) **слайд 2**  2.Какие космические тела вы знаете? (звезды, планеты, кометы, астероиды, метеориты) **слайд 3**  3. Чем отличается планета от звезды? (звезда излучает свет, а планета отражает свет) **слайд 4**  4.Сколько планет вращаются вокруг Солнца?(8) **слайд 5**  5.Какая по счету третья планета от Солнца? (Земля) **слайд 6**  6. Что такое Земля?  7. Какую форму имеет Земля? (Ученые выяснили, что Земля представляет собой слегка сплюснутый шар.) **слайд 7**  8. Почему Землю называют «голубой планетой»? (Землю называют «голубой планетой», потому что большая часть ее поверхности покрыта водой морей и океанов.) **слайд 8**  - Итак, сегодня будем говорить о планете ,,,,Земля .  **Тема нашего урока: Как устроена наша планета. Слайд 9**  *Деление учащихся на 4 группы (выбирают номер и соединяются в группу)*, по сферам . Какая сфера, узнают по пазлу, который собрали.  После разделения на группы и размещении за столами, по одному представителю от группы приглашается к доске. На доске прикреплены 4 листа формата А4 со словами: «атмо» - «воздух»; «гидро» - «вода»; «лито» - «камень»; «био» - «жизнь» (на обратной стороне листов написаны соответствующие сферы Земли). Представителям групп предлагается выбрать слово, подходящее к собранной их группой фотографии и прокомментировать свой выбор, после чего они присаживаются на свои места вместе с выбранным словом. Затем группам предлагается перевернуть бумагу и прочитать по очереди вслух слово, написанное с обратной стороны листа («атмосфера», «биосфера», «литосфера», «гидросфера»).  - Это и будет названием ваших групп.  - Что общего у все этих слов? («сфера»)  - Подберите синоним к слову сфера ? (шар)  - К чему их можно отнести? (оболочка)  – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  (о сферах Земли)  Наша планета дети состоит из нескольких оболочек, или сфер.  **III.Постановка цели урока**  - Попробуйте теперь сформулировать цели нашего урока.  **Цели урока : слайд 10**  1.Узнать какие сферы есть у нашей планеты;  2.Научимся определять и давать характеристику каждой сфере. | | | **Видеоролик с Вселенной и Землей**  С 1мин 50сек  **Презентация**  **8 слайдов**  **Пазлы каждой группе**  На доске: слова  Атмо  Гидро  Лито  Био |
| Середина урока  **слайд 11**  подготовка  10 мин  **слайд 12**  защита  10 мин  **Слайды 13-16**   1. мин   2мин  **слайд 17,18**  2мин  **Слайд 19-22** | Прежде чем начать работу .Повторим правила в группе .  **Слайд 11**    **IV. Изучение нового материала**  **Работа по учебнику.**  - Открываем учебник на стр. 108, прием Инсерт  Используя текст учебника ответьте на вопросы и выполните задания:  У каждой группы есть свое задание: обсуждают свою сферу Земли  **Критерии оценивания : слайд 12**  1.Называет данную сферу.  2.Определяет особенность и значимость данной сферы.  3. Составляет кластер.  4. Записывает синквейн.  Дескрипторы:  1.*Читает информацию о атмосфере .*  *2.Выделяет карандашом особенности сферы.*  *3.Находит и выделяет значение сферы*  *4.Составляет кластер*  *5.Защишает работу*  Метод Джигсо  Спикер каждой группы защищает свой постер.  **Во время защиты на экране слайд со сферой.**  **Оценивание каждой группой цветными квадратиками:**  Красный – не выполнены критерии  Желтый – выполнены частично  Зеленый – критерии все соблюдены  **V. Динамическая пауза. «Прогулка по Земле».**  Дети по Земле гуляли, за природой наблюдали,  Вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели.  Бабочки летали, крылышками махали.  На нос села пчела, посмотрите вниз, друзья.  Мы листочки приподняли, в ладошки ягоды собрали. Хорошо мы погуляли и немножечко устали!  **VI. Закрепление пройденного**  **Задания для ФО № 4 по предмету «Естествознание» 3 класс**  Задание 1. Соедини стрелкой слово и соответствующее ему  определение.  Атмосфера Живая оболочка Земли  Биосфера Воздушная оболочка Земли  Гидросфера Каменная оболочка Земли  Литосфера Водная оболочка Земли  Задание 2. Подберите объекты, которые встречаются в этих  сферах. Вставь цифры в таблицу.  Атмосфера  Биосфера  Гидросфера  Литосфера  1) Растения.  2) Уголь.  3) Озеро.  4) Осадки.  5) Птицы.  6) Ветер.  Итого: \_\_\_\_ из 10 баллов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень  А теперь мы проверим на сколько хорошо вы усвоили новый материал. Поработаем в группах, перед вами карточки с заданиями.  Критерии оценивания  Подберите объекты , которые встречаются в этих сферах:  литосфера ,гидросфера ,биосфера , атмосфера  Взаимопроверка по образцу эталона. **Слайд 19 - 22**  Атмосфера – ветер, гроза, осадки, кислород  Гидросфера – река, озеро, море, айсберг  Биосфера – растения, насекомые, птицы, бактерии  Литосфера – уголь, мел, песок, вулкан. | | | Листы А3, А4.  Цветные карандаши для кластера и синквейна  Учебник  **Слайд 17,18**  Листы с ФО  **Проверка по эталону**  Каждой группе раздать лист со словами. Обводят только те, что относятся к их сфере. |
| **слайд 23**  3мин  **слайд 24** | **VII. Домаш­нее задание слайд 23**  Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике).    **VIII. Итог урока**  Подведем итог урока  - Что мы узнали ?  - Чему мы научились ?  **Рефлексия**  прикрепить картинку человечка к планете Земля (формат А3) **слайд 24**  – значит всё понял  – остались непонятные моменты  – много вопросов, надо еще раз всё прочитать | | | Человечки на карточках  C:\Users\lana_\Desktop\человечек.png |