**Учреждение образования «Ак Ниет»**

**Открытый урок**

**по естествознанию**

***Как устроена наша планета***

 **учитель:**

 **Кедрук Светлана Анатольевна**

**Алматы**

 **2021г**

**Естествознание**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Естествознание | Школа: Ак Ниет |
| Дата: 05,02,2021г | ФИО учителя: Кедрук С.А. |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время. |
| Тема урока: | Как устроена наша планета? |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли |
| Критерии успеха (Предполагаемый результат):Развитие навыков: | - знать, какие сферы есть у нашей планеты; - определять и давать характеристику каждой сферы Земли; - анализировать и объяснять значение сфер планеты4.1 Земля4.2 Космос |
| Предполагаемый результат: | Все учащиеся смогут: знать, какие сферы есть у нашей планеты;Большинство учащихся смогут:определять и давать характеристику каждой сферы Земли;Некоторые учащиеся смогут:анализировать и объяснять значение сфер планеты |
| Языковая цель   | Учащиеся могут: объяснять и графически изображать сферы ЗемлиПредметная лексика и терминология: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк.Серия полезных фраз для диалога/письма*Обсуждение:*Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? |
| Материал прошедших уроков: | Что такое звезда, планета?Чем планеты отличаются друг от друга? |
| Ход урока: |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| 3мин**слайд 1**5 мин**слайд 9**3 мин**слайд 10** | **I. Организационный момент****1.Дети приветствуют гостей** **2.Создание положительного эмоционального настроя** Просмотр видеоролика о вселенной с музыкой.**3**.**Пусть девизом нашего урока будут слова:** «Умеешь сам - научи другого**». Слайд 1****4.Учитель:**Есть одна планета - садВ этом космосе холодном.Только здесь леса шумят,Птиц скликая перелетных.Лишь на ней одной цветутЛандыши в траве зеленой,И стрекозы только тутВ речку смотрят удивленно.Береги свою планету –Ведь другой, похожей нету!- Дети, как вы думаете, о какой планете это стихотворение?**II. Актуализация** **«Вопрос – ответ»** 1.Как называется модель земли? (глобус) **слайд 2** 2.Какие космические тела вы знаете? (звезды, планеты, кометы, астероиды, метеориты) **слайд 3**3. Чем отличается планета от звезды? (звезда излучает свет, а планета отражает свет) **слайд 4**4.Сколько планет вращаются вокруг Солнца?(8) **слайд 5**5.Какая по счету третья планета от Солнца? (Земля) **слайд 6**6. Что такое Земля?7. Какую форму имеет Земля? (Ученые выяснили, что Земля представляет собой слегка сплюснутый шар.) **слайд 7**8. Почему Землю называют «голубой планетой»? (Землю называют «голубой планетой», потому что большая часть ее поверхности покрыта водой морей и океанов.) **слайд 8**- Итак, сегодня будем говорить о планете ,,,,Земля .**Тема нашего урока: Как устроена наша планета. Слайд 9***Деление учащихся на 4 группы (выбирают номер и соединяются в группу)*, по сферам . Какая сфера, узнают по пазлу, который собрали.После разделения на группы и размещении за столами, по одному представителю от группы приглашается к доске. На доске прикреплены 4 листа формата А4 со словами: «атмо» - «воздух»; «гидро» - «вода»; «лито» - «камень»; «био» - «жизнь» (на обратной стороне листов написаны соответствующие сферы Земли). Представителям групп предлагается выбрать слово, подходящее к собранной их группой фотографии и прокомментировать свой выбор, после чего они присаживаются на свои места вместе с выбранным словом. Затем группам предлагается перевернуть бумагу и прочитать по очереди вслух слово, написанное с обратной стороны листа («атмосфера», «биосфера», «литосфера», «гидросфера»).- Это и будет названием ваших групп.- Что общего у все этих слов? («сфера»)- Подберите синоним к слову сфера ? (шар)- К чему их можно отнести? (оболочка)– Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о сферах Земли)Наша планета дети состоит из нескольких оболочек, или сфер.**III.Постановка цели урока**- Попробуйте теперь сформулировать цели нашего урока.**Цели урока : слайд 10**1.Узнать какие сферы есть у нашей планеты; 2.Научимся определять и давать характеристику каждой сфере. | **Видеоролик с Вселенной и Землей**С 1мин 50сек**Презентация** **8 слайдов****Пазлы каждой группе**На доске: словаАтмоГидроЛитоБио  |
| Середина урока**слайд 11**подготовка10 мин**слайд 12**защита 10 мин**Слайды 13-16**1. мин

2мин**слайд 17,18**2мин**Слайд 19-22** | Прежде чем начать работу .Повторим правила в группе . **Слайд 11****IV. Изучение нового материала** **Работа по учебнику.** - Открываем учебник на стр. 108, прием Инсерт Используя текст учебника ответьте на вопросы и выполните задания:У каждой группы есть свое задание: обсуждают свою сферу Земли**Критерии оценивания : слайд 12**1.Называет данную сферу.2.Определяет особенность и значимость данной сферы.3. Составляет кластер.4. Записывает синквейн.Дескрипторы: 1.*Читает информацию о атмосфере .**2.Выделяет карандашом особенности сферы.**3.Находит и выделяет значение сферы**4.Составляет кластер**5.Защишает работу* Метод ДжигсоСпикер каждой группы защищает свой постер.**Во время защиты на экране слайд со сферой.****Оценивание каждой группой цветными квадратиками:**Красный – не выполнены критерииЖелтый – выполнены частичноЗеленый – критерии все соблюдены**V. Динамическая пауза. «Прогулка по Земле».**Дети по Земле гуляли, за природой наблюдали,Вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели.Бабочки летали, крылышками махали.На нос села пчела, посмотрите вниз, друзья.Мы листочки приподняли, в ладошки ягоды собрали.Хорошо мы погуляли и немножечко устали!**VI. Закрепление пройденного****Задания для ФО № 4 по предмету «Естествознание» 3 класс**Задание 1. Соедини стрелкой слово и соответствующее емуопределение.Атмосфера Живая оболочка ЗемлиБиосфера Воздушная оболочка ЗемлиГидросфера Каменная оболочка ЗемлиЛитосфера Водная оболочка ЗемлиЗадание 2. Подберите объекты, которые встречаются в этихсферах. Вставь цифры в таблицу.АтмосфераБиосфераГидросфераЛитосфера1) Растения.2) Уголь.3) Озеро.4) Осадки.5) Птицы.6) Ветер.Итого: \_\_\_\_ из 10 баллов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровеньА теперь мы проверим на сколько хорошо вы усвоили новый материал. Поработаем в группах, перед вами карточки с заданиями.Критерии оценивания Подберите объекты , которые встречаются в этих сферах:литосфера ,гидросфера ,биосфера , атмосфераВзаимопроверка по образцу эталона. **Слайд 19 - 22**Атмосфера – ветер, гроза, осадки, кислородГидросфера – река, озеро, море, айсбергБиосфера – растения, насекомые, птицы, бактерииЛитосфера – уголь, мел, песок, вулкан. | Листы А3, А4. Цветные карандаши для кластера и синквейнаУчебник**Слайд 17,18**Листы с ФО**Проверка по эталону**Каждой группе раздать лист со словами. Обводят только те, что относятся к их сфере. |
| **слайд 23**3мин**слайд 24** | **VII. Домаш­нее задание слайд 23**Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике).  **VIII. Итог урока**Подведем итог урока - Что мы узнали ?- Чему мы научились ? **Рефлексия**  прикрепить картинку человечка к планете Земля (формат А3) **слайд 24** – значит всё понял – остались непонятные моменты – много вопросов, надо еще раз всё прочитать | Человечки на карточкахC:\Users\lana_\Desktop\человечек.png |