**[[Download this file (Алгоритм  изготов. ноч. сорочки.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%D0%BD%D0%BE%D1%87.%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%D0%BD%D0%BE%D1%87.%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.doc" \o "Download this file (Алгоритм  изготов. ноч. сорочки.doc))**[**Алгоритм изготов. ноч. сорочки.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%D0%BD%D0%BE%D1%87.%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.doc)130 Kb**[Download this file (Алгоритм изготовления аппликации - РЕМОНТ ОДЕЖДЫ - 5 кл..doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20-%20%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A2%20%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%96%D0%94%D0%AB%20-%205%20%D0%BA%D0%BB..doc)**[**Алгоритм изготовления аппликации - РЕМОНТ ОДЕЖДЫ - 5 кл..doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20-%20%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A2%20%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%96%D0%94%D0%AB%20-%205%20%D0%BA%D0%BB..doc)413 Kb**[Download this file (Алгоритм моделирования.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc)**[**Алгоритм моделирования.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc)25 Kb**[Download this file (Алгоритм подготовки изделия к I примерке.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20I%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5.doc)**[**Алгоритм подготовки изделия к I примерке.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20I%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5.doc)36 Kb**[Download this file (Алгоритм подготовки лекал, ткани  к раскрою.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BB,%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%20%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%8E.doc)**[**Алгоритм подготовки лекал, ткани к раскрою.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BB,%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%20%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%8E.doc)33 Kb**[Download this file (Алгоритм проведения I примерки.docx)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20I%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8.docx)**[**Алгоритм проведения I примерки.docx**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20I%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8.docx)14 Kb**[Download this file (ИК - 6 кл. - пошив ночной сорочки.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%9A%20-%206%20%D0%BA%D0%BB.%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B2%20%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.doc)**[**ИК - 6 кл. - пошив ночной сорочки.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%9A%20-%206%20%D0%BA%D0%BB.%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B2%20%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.doc)794 Kb**[Download this file (ИК - 6 кл. - фартук.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%9A%20-%206%20%D0%BA%D0%BB.%20-%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%83%D0%BA.doc)**[**ИК - 6 кл. - фартук.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%9A%20-%206%20%D0%BA%D0%BB.%20-%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%83%D0%BA.doc)502 Kb**[Download this file (Инструкционные карты для 6 кл. - оборки.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%206%20%D0%BA%D0%BB.%20-%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B8.doc)**[**Инструкционные карты для 6 кл. - оборки.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%206%20%D0%BA%D0%BB.%20-%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B8.doc)463 Kb**[Download this file (ИТК  изготовления наволочки.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.doc)**[**ИТК изготовления наволочки.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.doc)66 Kb**[Download this file (ИТК - изготовление мягких складок.doc)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA.doc)**[**ИТК - изготовление мягких складок.doc**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%20%D0%B8%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA.doc)269 Kb**[Download this file (ИТК - КОКЕТКИ.docx)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%20%D0%9A%D0%9E%D0%9A%D0%95%D0%A2%D0%9A%D0%98.docx)**[**ИТК - КОКЕТКИ.docx**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%20%D0%9A%D0%9E%D0%9A%D0%95%D0%A2%D0%9A%D0%98.docx)148 Kb**[Download this file (ИТК - пошив блузки.docx)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B2%20%D0%B1%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8.docx)**[**ИТК - пошив блузки.docx**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B2%20%D0%B1%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8.docx)629 Kb**[Download this file (ИТК -Обработка втачного рукава с манжетой.docx)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%82%D0%B0%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B9.docx)**[**ИТК -Обработка втачного рукава с манжетой.docx**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%82%D0%B0%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B9.docx)140 Kb**[Download this file (ИТК пошива прямой юбки.docx)](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%D1%8E%D0%B1%D0%BA%D0%B8.docx)**[**ИТК пошива прямой юбки.docx**](https://educontest.net/storage2/article/32490/%D0%98%D0%A2%D0%9A%20%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%D1%8E%D0%B1%D0%BA%D0%B8.docx)13 Kb**Тема программы: Обработка воротников и соединение их с изделием.**

**ТПЛАН УРОКА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Профессия:**16185 Оператор швейного оборудования

**Группа:** 1.ОШО.П10.20

**Дата проведения:**

**Мастер производственного обучения:**Журкина Ирина Александровна

**Место проведения:** мастерская производственного обучения по профессии «Оператор швейного оборудования»

**Учебная практика – ПМ.02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»**

**Раздел 1. «Обработка отдельных деталей и узлов из различных материалов» -**(162 часов)

**Тема 3. «Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий» -**(144 часов)

**Тема урока:**«Обработка и соединение отложных воротников с горловиной**» -** (6 часов)

**Тип урока:** урок по формированию умений.

**Вид урока:**урок - упражнение.

**Методы обучения:**словесный, практический, наглядно-демонстрационный.

**Дидактическая цель урока:**

Формирование первоначальных профессиональных умений по обработке и соединению отложных воротников с горловиной.

**Задачи урока:**

**Обучающая: -**формировать умениявыполнять поэтапную обработку воротников, состоящих из одной, двух, трёх деталей; втачивание

воротников в изделия с застёжкой до верха, в изделиях с отворотами;

- содействовать закреплению умений дублировать детали, выполнения обтачивания, обмётывания срезов;

**Развивающая:**способствовать развитию технологического мышления, умения анализировать свою работу.

**Воспитывающая:**содействовать формированию умений осуществлять само и взаимоконтроль; ответственности за результаты своей

работы.

**Межпредметные связи:**

1. МДК 02.01. Технология обработки текстильных изделий:

Тема 1.2. Машинные работы.

Лекция № 8. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение швов.

Тема 1.3. Влажно-тепловые работы.

Лекция №11. Технические условия выполнения влажно-тепловых работ.

Тема 1.4. Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий.

Лекция № 29. Виды и разновидности воротников. Обработка отложного воротника.

Лекция № 30. Способы соединения воротника с горловиной в изделиях.

**Формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся:**

1. Фронтальная;

2. Индивидуальная;

3. Групповая;

**Материально-техническое и методическое оснащение урока:**

*1. Оборудование:*

- швейные стачивающие машины – 25 шт.;

- гладильный стол – 1 шт.;

*2. Инструменты:*

- ножницы для обрезки ниток – 25 шт.;

- линейки – 25 шт.;

- мел – 12 шт.;

*3. Материалы:*

*-*ткань, средний лоскут;

*-*лекала;

- полочка - 50 шт.,

- спинка – 50 шт.,

- воротник из одной детали – 25 шт.,

- верхний воротник – 25 шт.,

- нижний воротник – 25 шт.,

- части нижнего воротника – 50 шт.,

*4. Дидактический материал:*

- кроссворд, приложение 1

- эталон теста, приложение 2

- наглядные объёмные пособия по обработке воротников - 12шт – 3 комплекта;

- наглядные объёмные пособия по соединению воротников с горловиной - 12шт – 3 комплекта;

- оценочная ведомость, приложение 3;

- технологические карты, приложение 4;

- карточка самооценки, приложение 5;

Деятельность мастера

Деятельность обучающихся

Примечания по методике обучения

1. Организационная часть. (5 мин.)

-Приветствует обучающихся,

проверяет посещаемость,

осматривает внешний вид обучающихся.

-Организует выдачу колюще-режущего инструмента

Приветствуют, готовятся к занятию

Получают ножницы, ставят подписи в журнале

2. Вводный инструктаж.

(40 мин.)

2.1.Мотивация учебно-производственной деятельности обучающихся.

(2 мин)

2.2. Актуализация опорных знаний. (8 мин)

2.3.Объяснение нового материала. (20 мин.)

-Сообщает тему, цели и задачи занятия.

Предлагает выполнить тест

приложение 1;

Просит поменяться выполненными тестами и проверить друг у друга;

приложение 2;

Осуществляет деление группы на 2 подгруппы:

- даёт задание выкроить детали кроя и скомплектовать для выполнения задания;

- второй показывает трудовые приёмы.

Затем группы меняются местами.

Показывает трудовые приёмы поэтапной обработки воротников, состоящих из одной, двух, трёх деталей:

Демонстрирует наглядное объёмное пособие:

- наглядные пособия по обработке отложных воротников;

Выдаёт задание:

**-**обработать воротники, состоящие из одной, двух, трех деталей;

**-**настрочить воротники по концам и отлётам;

Напоминает о соблюдении ТБ при выполнении

машинных работ.

Слушают, воспринимают

Выполняют тест

Проверяют тест по эталону.

Делятся на группы

Наблюдают за показом рабочих приёмов – *первая группа,*

выполняет выкраивание и комплектование деталей – *вторая группа;*

Далее группы меняют позиции

*(первая –* выполняет выкраивание и комплектование деталей;

*вторая – наблюдает за показом рабочих приёмов*

Наблюдают

Слушают, запоминают

Слушают, запоминают

Самостоятельная работа

Взаимоконтроль.

наглядно-демонстрационный

письменное инструктирование

наглядно-демонстрационный

словесный

инструктирование

3. Текущий инструктаж.

( 220 мин.)

3.1. Самостоятельная работа по выполнению учебно-практического задания

Целевые обходы рабочих мест:

-проверка организации рабочих мест;

- контроль правильности выполнения рабочих приемов;

- соблюдение технических условий и трудовых приёмов по обработки воротников и соединению с изделием;

- организует показ трудовых приёмов по втачиванию воротников в изделия с застёжкой до верха, с отворотами; демонстрирует наглядные – объёмные пособия;

- выдаёт задание: втачать воротники в горловину изделия;

- оказание помощи отстающим обучающимся;

- наблюдение за обучающимися, корректировка их деятельность;

- сбор информации для подведения итогов;

- наблюдает, оценивает, заполняет карточку оценки,

приложение 3;

- организует самооценку своих работ,

приложение 5;

Выполняют задание:

Обрабатывают воротники.

Пользуются наглядными объёмными пособиями, технологическими картами.

Наблюдают.

Втачивают воротники в горловину изделий.

Оценивают свои работы, заполняют карточки самооценки

самостоятельная работа по выполнению

самоконтроль

4.Заключительный

инструктаж.

(15 мин.)

Сообщение и комментарии оценки деятельности обучающихся на уроке.

Демонстрация качественно выполненных работ.

Организует беседу с обучающимися по допущенным ошибкам.

Слушают мастера п/о.

Участвуют в беседе

(рассказывают о возникших трудностях, о допущенных ошибках и их устранении).

Слушают мастера п/о.

рефлексия

беседа

5. Уборка рабочих мест и инструментов.

Контролирует уборку рабочих мест

Убирают рабочие места

Мастер производственного обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Журкина И.А.)

Приложение 1.

**Тест**

по теме «Обработка и соединение отложных воротников»

Решите кроссворд:

3

4

9

1

5

12

2

10

11

17

7

14

15

8

13

16

18

**По горизонтали:** 2. Срез втачивания воротника. 3. Разновидность воротника полностью откладывающегося на плечи. 7. Приспособление, используемое для проверки качества изделий. 8. Деталь кроя для оформления горловины. 9. Соразмерность деталей. 11. Срез воротника. 12. Вид воротника. 15. Соединение деталей по овальному контуру. 16. Закрепление припусков шва в одну из сторон.

**По вертикали:**1. Разновидность воротника имеющего небольшую стойку. 4. Край детали. 5. Расстояние от строчки до среза. 6. Соединение деталей с последующим вывёртыванием. 10. Вид воротника. 12. Временное соединение деталей по овальному контуру. 13. Воротник, состоящий из одной детали. 14. Срезы воротника. 17. Одна или несколько строчек соединяющих одну или несколько деталей. 18. Прямостоячий воротник.

**Критерии оценивания:**18 баллов – отметка «5»

15 – 17 баллов – отметка «4»

9 – 14 баллов – отметка «3»

Менее 9 баллов – отметка «2».

Приложение 2.

**Эталон теста.**

о

б

т

3п

л

о

4с

к

о

л

е

ж

а

ч

и

й

р

ч

е

9с

и

м

м

е

т

р

и

я

1с

з

в

т

5шшш

в

т

а

ч

н

о

й

2г

о

р

л

о

в

и

н

а

ц

м

н

я

р

е

ё

и

ч

и

11о

т

л

ё

т

е

17ш

е

н

ь

ы

о

о

7м

а

н

е

14к

е

н

15в

т

а

ч

и

в

а

н

и

е

т

о

о

а

л

8в

о

р

13о

т

н

и

к

16н

а

18с

т

р

а

ч

и

в

а

н

и

е

о

д

ц

р

и

т

ж

и

ы

о

е

о

н

н

е

й

о

а

н

к

й

р

ы

а

н

й

ы

й

Приложение 3.

**Оценочная ведомость.**

**Список**

**обучающихся**

Организация рабочего места

(1 б)

Соблюдение ТБ

(1 б)

Качество выполнения

Время на выполнение

(5 б)

Самоконтроль

(1б)

Кол-во баллов

Отметка

Соблюдение ТУ на машинных работ (2б)

Качество строчки

(1б)

Соблюдение технологической последовательности (2б)

……….

итого

***Критерии оценивая учебного задания:***

1. Технологическая последовательность выполнения задания.

2. Организация рабочего места.

3. Соблюдение правил Т.Б.

4. Трудовая дисциплина.

5. Качество выполнения задания:

6. Время на выполнение.

**Критерии оценки:**

«5» - 13 баллов

«4» - 12 баллов

«3» - 6 – 11 баллов

«2» - менее 6 баллов

Приложение 5.

**Карточка самооценки.**

Самооценка

Ширина обтачивания 0,5 – 0,7 см.

Разутюживание шва стачивания частей нижнего воротника

Симметрия концов воротника

Наличие равномерного переканта верхнего воротника на нижний

Равномерное настрачивание (ширина шва 0,2 см, или 0,5 см)

Ширина втачивания воротника в горловину 1,0см.

Обметывание по срезу воротника

Симметрия уступов

Направление плечевых швов на спинку

Симметрия плечевых швов

**ема урока: Изготовление воротников пиджака.**

**Цель урока:**

**Образовательная:** выработать у учащихся  практические навыки по организации  рабочего места, при работе на электрической швейной машине, обработка различных воротников.

**Воспитательная:** содействовать формированию самостоятельности, экономично расходовать материал, электроэнергию, бережно относится к оборудованию, соблюдать технику  безопасности, прививать любовь к выбранной профессии, воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за порученную работу перед коллективом, умение трудиться в коллективе, культуру общения.

**Развивающая**: развивать умение сравнивать свою работу с образцами, анализировать, находить свои ошибки. Закреплять умение работать с инструкционно-технологическими картами.

**Материально-техническое оснащение:**

Оборудование: швейные машины 97 Кл,  1022 Кл, утюг, гладильная доска

**Инструменты:** ножницы, ручные иглы, булавки, мел и мыло, ткань, детали кроя, сантиметровая лента.

**Ход урока**

**1. Организационная часть (5 мин.)**

а) Проверить по журналу явку учащихся.

б) Проверить внешний вид учащихся

**2. Вводный инструктаж (50 мин.)**

а) Сообщить тему урока, провести опрос учащихся, по данной теме одновременно объясняя и корректируя  ответы. Учащимся нужно разгадать кроссворд, а в нем ключевым словом будет «воротник»

б) Рассказать об истории появления воротников и о значении воротников в производстве одежды.

Воротники, без сомнения, являются одной из самых значимых частей изделий плечевой группы и придают им законченный вид. Выбор модели воротника во многом определяется модой, покроем основного изделия и предполагаемым материалом. Различные конструкции воротников способны почти до неузнаваемости преображать одну и ту же модель, делая ее более или менее подходящей для конкретного человека.

Как правило, все виды воротников условно разделяют на несколько категорий в зависимости от элементов конструкции (отложные воротники и воротники-стойки) или в зависимости от раскроя (цельнокроенные и втачные воротники). Отложные воротники в зависимости от высоты стойки делятся, в свою очередь, на стояче-отложные и плосколежащие.

   По степени прилегания к шее - плотно прилегающие к шее, прилегающий к шеи

   По способу соединения с горловиной:

- цельнокроеные воротники  выкраиваются вместе с основными деталями изделия

- втачные воротники воротник выкраивают отдельно, обрабатывают и соединяют с основным изделием.

- съемные воротники выкраивают и обрабатывают отдельно.

  По виду конструкции горловины

- воротник стойка имеет вертикальное положение у основания шеи такой воротник состоит из одной стойки.

- отложной воротник состоит из двух частей: воротника и стойки.

в) Учащимся раздаются карточки, они должны расставить последовательность обработки воротников обработка отложного воротника,

обработка воротника цельнокроеного со стойкой,

обработка воротника на притачной стойке.

**Все остальные учащиеся отвечают на вопросы?**

 1.Для чего дублируется воротник?

 2.Как выкраивается воротник?

 3.Чем производим обмеловку лекал?

 4.Нужно ли учитывать нить основы на ткани?

**Техника безопасности, в форме игры «Нельзя»**

нельзя шить тупой иглой

нельзя брать иглу в рот

нельзя бросать сломанные иглы на пол

нельзя выключать утюг мокрыми руками

нельзя оставлять утюг без присмотра

нельзя выключать утюг за шнур, только за корпус вилки

нельзя проверять степень нагрева утюга пальцами

нельзя работать на неисправной машине

нельзя тормозить рукой за маховое колесо

нельзя держать пальцы рук близко около лапки

нельзя проводить смену иглы при включенном электродвигателе

нельзя производить заправку верхней и нижней нити при включенном                   электродвигателе

нельзя наклонятся близко над движущими частями машины

нельзя загромождать рабочее место

нельзя оставлять включенную машинку без присмотра

нельзя работать на швейной машине без разрешения мастера

нельзя работать на швейной машинке без косынки

г) Создать три бригады.

**1 бригада**

  1)Клюшина Анастасия

  2)Чайка Алена

  3)Бакатова Виктория

**Выполнение последовательности обработки воротника состоящего из двух частей.**

1. Проверить наличие деталей кроя и качество кроя
2. Продублировать верхний воротник
3. Обтачать воротник
4. Подрезать срезы швов в углах
5. Вывернуть воротник
6. Выметать кант
7. Проутюжить воротник
8. Проложить отделочную строчку
9. Удалить нитки выметывания
10. ВТО воротника

**2 бригада**

  1)Тяпушина Виктория

  2)Руденко Мария

  3)Сизова Ксения

**Выполнение последовательности обработки воротника цельнокроеного со стойкой.**

1. Проверить наличие деталей кроя
2. Продублировать верхний воротник
3. Обтачать воротник
4. Надсечь внутренние углы и стойку воротника
5. Подрезать срезы швов в углах
6. Вывернуть воротник
7. Выметать кант
8. Проутюжить воротник
9. Убрать наметку
10. Проложить отделочную строчку
11. ВТО воротника

**3 бригада**

  1)Смирнова Светлана

  2)Григорьева Ангелина

  3)Костомарова Элеонора

**Выполнение  последовательности обработки воротника на притачной стойке.**

1. Проверить наличие деталей кроя
2. Продублировать верхний воротник
3. Обтачать воротник
4. Надсечь внутренние углы воротника
5. Подрезать срезы швов в углах
6. Вывернуть воротник
7. Выметать кант
8. Проутюжить воротник
9. Убрать наметку
10. Проложить отделочную строчку
11. ВТО воротника
12. Продублировать верхнюю стойку
13. Застрочить нижний срез верхней стойки
14. Обтачать стойку воротника
15. Вывернуть стойку
16. ВТО готового воротника

  Подготовить оборудование к работе инструменты, наглядные пособия, ножницы, ручные иглы, ткань, утюг, гладильная доска, инструкционно-технологические карточки, образцы всех воротников, швейные машины 1022 кл.

**Текущий инструктаж (5ч 35минут)**

**Целевые обходы учащихся на местах**

**Первый обход:** Проверить готовность учащихся к работе, содержание рабочих мест, проверить соблюдение техники безопасности, правильно ли у всех одеты косынки. Особое внимание обратить на учащихся: (Сизову К., Руденко М.)

**Второй обход:** Проверить соблюдение учащихся трудовых приемов при выполнении задания. Особое внимание обратить на учащихся: (Клюшину А., Чайку А.)

**Третий обход:** Проверить правильность ведения самоконтроля. Особое внимание уделить учащимся: (Костомарову Э., Бакатову В.,  Григорьеву А.)

**Четвертый обход:** Проверить правильность соблюдения технических условий в работе. Качество выполнения соблюдения правил техники безопасности исправность оборудования.

**Пятый обход:** Проверить все ли учащиеся справились с заданием дать необходимые рекомендации.

**Заключительный инструктаж (30 минут)**

а) Подвести итоги работы за день.

б) Сообщить оценку качества работы каждого учащегося.

в) Отметить, кто из учащихся добился отличного качества работы.

г) Разобрать наиболее характерные недочеты в работе учащихся.

д) Уборка рабочих мест.

е) Подготовка материально-технической базы к следующему уроку.

Мастер производственного обучения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                        (подпись)

**Тема программы: Обработка воротников и соединение их с изделием.**

**Тема урока: Изготовление воротников пиджака.**

**Цель урока:**

**Образовательная:** выработать у учащихся  практические навыки по организации  рабочего места, при работе на электрической швейной машине, обработка различных воротников.

**Воспитательная:** содействовать формированию самостоятельности, экономично расходовать материал, электроэнергию, бережно относится к оборудованию, соблюдать технику  безопасности, прививать любовь к выбранной профессии, воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за порученную работу перед коллективом, умение трудиться в коллективе, культуру общения.

**Развивающая**: развивать умение сравнивать свою работу с образцами, анализировать, находить свои ошибки. Закреплять умение работать с инструкционно-технологическими картами.

**Материально-техническое оснащение:**

Оборудование: швейные машины 97 Кл,  1022 Кл, утюг, гладильная доска

**Инструменты:** ножницы, ручные иглы, булавки, мел и мыло, ткань, детали кроя, сантиметровая лента.

**Ход урока**

**1. Организационная часть (5 мин.)**

а) Проверить по журналу явку учащихся.

б) Проверить внешний вид учащихся

**2. Вводный инструктаж (50 мин.)**

а) Сообщить тему урока, провести опрос учащихся, по данной теме одновременно объясняя и корректируя  ответы. Учащимся нужно разгадать кроссворд, а в нем ключевым словом будет «воротник»

б) Рассказать об истории появления воротников и о значении воротников в производстве одежды.

Воротники, без сомнения, являются одной из самых значимых частей изделий плечевой группы и придают им законченный вид. Выбор модели воротника во многом определяется модой, покроем основного изделия и предполагаемым материалом. Различные конструкции воротников способны почти до неузнаваемости преображать одну и ту же модель, делая ее более или менее подходящей для конкретного человека.

Как правило, все виды воротников условно разделяют на несколько категорий в зависимости от элементов конструкции (отложные воротники и воротники-стойки) или в зависимости от раскроя (цельнокроенные и втачные воротники). Отложные воротники в зависимости от высоты стойки делятся, в свою очередь, на стояче-отложные и плосколежащие.

   По степени прилегания к шее - плотно прилегающие к шее, прилегающий к шеи

   По способу соединения с горловиной:

- цельнокроеные воротники  выкраиваются вместе с основными деталями изделия

- втачные воротники воротник выкраивают отдельно, обрабатывают и соединяют с основным изделием.

- съемные воротники выкраивают и обрабатывают отдельно.

  По виду конструкции горловины

- воротник стойка имеет вертикальное положение у основания шеи такой воротник состоит из одной стойки.

- отложной воротник состоит из двух частей: воротника и стойки.

в) Учащимся раздаются карточки, они должны расставить последовательность обработки воротников обработка отложного воротника,

обработка воротника цельнокроеного со стойкой,

обработка воротника на притачной стойке.

**Все остальные учащиеся отвечают на вопросы?**

 1.Для чего дублируется воротник?

 2.Как выкраивается воротник?

 3.Чем производим обмеловку лекал?

 4.Нужно ли учитывать нить основы на ткани?

**Техника безопасности, в форме игры «Нельзя»**

нельзя шить тупой иглой

нельзя брать иглу в рот

нельзя бросать сломанные иглы на пол

нельзя выключать утюг мокрыми руками

нельзя оставлять утюг без присмотра

нельзя выключать утюг за шнур, только за корпус вилки

нельзя проверять степень нагрева утюга пальцами

нельзя работать на неисправной машине

нельзя тормозить рукой за маховое колесо

нельзя держать пальцы рук близко около лапки

нельзя проводить смену иглы при включенном электродвигателе

нельзя производить заправку верхней и нижней нити при включенном                   электродвигателе

нельзя наклонятся близко над движущими частями машины

нельзя загромождать рабочее место

нельзя оставлять включенную машинку без присмотра

нельзя работать на швейной машине без разрешения мастера

нельзя работать на швейной машинке без косынки

г) Создать три бригады.

**1 бригада**

  1)Клюшина Анастасия

  2)Чайка Алена

  3)Бакатова Виктория

**Выполнение последовательности обработки воротника состоящего из двух частей.**

1. Проверить наличие деталей кроя и качество кроя
2. Продублировать верхний воротник
3. Обтачать воротник
4. Подрезать срезы швов в углах
5. Вывернуть воротник
6. Выметать кант
7. Проутюжить воротник
8. Проложить отделочную строчку
9. Удалить нитки выметывания
10. ВТО воротника

**2 бригада**

  1)Тяпушина Виктория

  2)Руденко Мария

  3)Сизова Ксения

**Выполнение последовательности обработки воротника цельнокроеного со стойкой.**

1. Проверить наличие деталей кроя
2. Продублировать верхний воротник
3. Обтачать воротник
4. Надсечь внутренние углы и стойку воротника
5. Подрезать срезы швов в углах
6. Вывернуть воротник
7. Выметать кант
8. Проутюжить воротник
9. Убрать наметку
10. Проложить отделочную строчку
11. ВТО воротника

**3 бригада**

  1)Смирнова Светлана

  2)Григорьева Ангелина

  3)Костомарова Элеонора

**Выполнение  последовательности обработки воротника на притачной стойке.**

1. Проверить наличие деталей кроя
2. Продублировать верхний воротник
3. Обтачать воротник
4. Надсечь внутренние углы воротника
5. Подрезать срезы швов в углах
6. Вывернуть воротник
7. Выметать кант
8. Проутюжить воротник
9. Убрать наметку
10. Проложить отделочную строчку
11. ВТО воротника
12. Продублировать верхнюю стойку
13. Застрочить нижний срез верхней стойки
14. Обтачать стойку воротника
15. Вывернуть стойку
16. ВТО готового воротника

  Подготовить оборудование к работе инструменты, наглядные пособия, ножницы, ручные иглы, ткань, утюг, гладильная доска, инструкционно-технологические карточки, образцы всех воротников, швейные машины 1022 кл.

**Текущий инструктаж (5ч 35минут)**

**Целевые обходы учащихся на местах**

**Первый обход:** Проверить готовность учащихся к работе, содержание рабочих мест, проверить соблюдение техники безопасности, правильно ли у всех одеты косынки. Особое внимание обратить на учащихся: (Сизову К., Руденко М.)

**Второй обход:** Проверить соблюдение учащихся трудовых приемов при выполнении задания. Особое внимание обратить на учащихся: (Клюшину А., Чайку А.)

**Третий обход:** Проверить правильность ведения самоконтроля. Особое внимание уделить учащимся: (Костомарову Э., Бакатову В.,  Григорьеву А.)

**Четвертый обход:** Проверить правильность соблюдения технических условий в работе. Качество выполнения соблюдения правил техники безопасности исправность оборудования.

**Пятый обход:** Проверить все ли учащиеся справились с заданием дать необходимые рекомендации.

**Заключительный инструктаж (30 минут)**

а) Подвести итоги работы за день.

б) Сообщить оценку качества работы каждого учащегося.

в) Отметить, кто из учащихся добился отличного качества работы.

г) Разобрать наиболее характерные недочеты в работе учащихся.

д) Уборка рабочих мест.

е) Подготовка материально-технической базы к следующему уроку.

Мастер производственного обучения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                        (подпись)