|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Школа: КГУ « Свободненская средняя школа Есильского района Акмолинской области»** |
| **Дата : 27.09.2019** | **ФИО учителя: Сахарова Ю.В.**  |
| **класс: 2** | **Участвовали: 15** **Не участвовали:-** |  |
| **Тема урока** | М. Аимбетов «Солнце на ладони». |  |  |
| **Сквозная тема** | Все обо мне» |  |  |
| **Раздел, подраздел** | Профессии твоих родителей |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 2.1.4.1. использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)2.2.4.1.понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения (с помощью учителя)2.3.3.1. писать творческие работы с использованием рисунков (с помощью учителя) |
| **Цель урока** | К концу урока учащиеся смогут:* определить жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества;
* объяснить значение пословиц в речи;
* объяснить смысл пословиц и определить их тему;
* подобрать пословицы к произведению;
* написать творческую работу о профессии своих родителей с использованием пословиц.
 |
| **Критерии оценивания** | * определяет жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества;
* объясняет значение пословиц в речи;
* объясняет смысл пословиц и определяет их тему;
* подбирает пословицы к произведению;
* выполняет творческую работу, пишет мини - сочинение о профессии своих родителей с использованием пословиц.
 |
| **Языковые задачи** | Ключевые понятия: жернова, страда, токПолиязычие: приветствие на трех языкахДиалог:- Для чего используют пословицы в речи. |
| **Воспитание ценностей**  | Национальная идея «Мәнгілік Ел». Формирование личностных качеств – трудолюбие |
| **Межпредметная связь** | самопознание - воспитание трудолюбия, русский язык - мини - сочинение. |
| **Предыдущие знания** | Жанры устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения. |
|  |
| **Запланированные этапы урока** |  |  |
| Мотивационный этап7 мин | **1**.**Психологический настрой**.Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга на трех языках.Прозвенел и стих звонок. Начинаем наш урок.**2.Деление на группы. Прием « Классификация»****Задание:**Посмотрите на столах у вас таблички с названием литературных жанров. В руках у вас карточки, на которых написаны названия произведений. По названию произведения, вы должны определить, за какой стол вам нужно сесть. Выбирите спикера, который будет назначать выступающего.**3.Работа в группе****Задание:** 1.Каждый участник группы должен объяснить товарищам, почему он пришел именно в эту группу.2.Каждая группа, назовите особенности своего жанра и дайте определение.**Диффериенциация: Источники**1.Толковый словарь. 2.Интернет.3.Карточка-помощницаОпределения понятий жанров.**ФО « Открытый микрофон» по одному от группы, озвучивают свой ответ.****Взаимооценивание « Аплодисменты»** | Карточки с названием жанровКарточки с названием произведенийТолковый словарь. Интернет.**Карточка-помощница**Определения жанров. |
| Операционный этап23 мин | **1.Фронтальная работа.** **Прием « Чтение с пометками»** М. Аимбетов «Солнце на ладони».**Задание:** Прочитайте текст.Сделайте отметки на полях знаками «v»-. если вы это уже знали, «!»-если узнали что - то новое. - Какие новые слова встретились в рассказе?-Найдите в словаре объяснение слов: **жернова, страда, ток.****ФО. Похвала, словесное оценивание****2.Коллективная работа. Прием « вопрос – ответ»**- К какому жанру относится произведение? Обоснуйте ответ.-О чем это произведение?- Что вам показалось знакомым?-Что узнали нового? -Почему рассказ называется « Солнце на ладони»?- Как по-другому можно озаглавить рассказ?- Можно ли озаглавить рассказ с помощью пословицы? Что для этого нужно? (Определить основную мысль произведения)**ФО: Беседа, комплимент**1. **Физминутка**
2. **Групповая работа. Прием « Редактор»**

**Задание:**На доске пословицы, выберите ту, которая, по вашему мнению, подойдет к этому рассказу.**1.Без труда хлеб не родиться никогда.****2.Человек без семьи, что дерево без плодов.****3.Не потрудиться, так и хлеба не добиться.****4.Человек рожден для труда.****5.Семь раз отмерь, один - отрежь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** |  |
| **1** | **Читает пословицы** |  |
| **2** | **Выбирает пословицу 1** |  |
| **3** | **Выбирает пословицу 3** |  |
|  | **Всего**  | * **2**
 |

**ФО « Семафор»**- Для чего мы используем пословицы в своей речи?**Вывод: пословицы украшают нашу речь, передают мудрость наших предков.****-**Тематика пословиц очень разнообразна.**5.Индивидуальная работа.** **Задание:****Определи и запиши тему пословиц.**

|  |  |
| --- | --- |
| пословица | тема |
| Любовь к Родине у семейного очага зарождается |  |
| Человека греет не шуба, а работа |  |
| Друзей много – шире дорога |  |
| Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит. |  |

**Дескриптор:**Определяет и записывает тему пословиц.**Диффериенциация:****Темп. Дополнительное задание**1.Подбери по 1 пословице к каждой теме, 2. Различные источники**ФО: 1 задание - взаимооценивание в парах. Проверка по ключу** **2 задание - аплодисменты** | Учебник«Литературное чтение»,Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина,« Алматыкiтап»,2017г.Часть 1.Словари, интернетФизминутка с ускорением<https://youtu.be/935UBEm0gg0?t=5> слайдыСигнальные карточки. Зеленая - согласен, красная - несогласенСборник пословицИнтернетСлайд  |
| Конец урокаРефлексивный этап10 мин | 1. **Творческая работа.**

-Ребята, вспомним, кто по профессии был папа Сейтека?- Кем работают ваши родители?**Задание:**На листах напишите небольшой рассказ о профессии ваших родителей, подберите пословицу к вашему рассказу.**Презентация работ.****Диффериенциация:**Карточка – помощница с пословицами.**ФО: Эксперт. Чья работа понравилась? Объясните свой выбор.****2.Коллективная работа.** **Оформление книги «Профессии наших родителей»****Задание**:Вставьте свою работу в файл и поместите в папку. Проверьте, подписали ли вы свою работу, ведь у каждого произведения должен быть автор.**3.Самооценивание: прием «Букет цветов».**  **Задание:**« Поставьте» в вазу тот цветок, который соответствует вашему настроению после урока.Красный - доволен собой и урокомЖелтый – в следующий раз буду активнееСиний – не все получилосьЗеленый – было скучно- Спасибо за урок. | Карточка – помощница с пословицами.Лист А 4Цветы у каждого четырех цветов |
|  |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Охрана здоровья и с****облюдение техники безопасности**  |
| 1. Рассадка по группам 2. Дополнительные карточки.3.Диалог- поддержка4.Разноуровневая карточка | 1.Разные виды оценивания: в паре, в группе, самоооценивание,ВзаимооценианиеСловесное оценивание.Комплимент2.Приемы:«Симафор»«Открытый микрофон»«Эксперт»«Букет цветов» | Физминутка с ускорением <https://youtu.be/935UBEm0gg0?t=5>  |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |