Конспект организованной деятельности по рисованию

Старшая группа

**Подготовила:** Калиниченко Л.А – воспитатель я/с «Балауса», г. Степногорск, Акмолинской обл.

**Тема: «Бабочка».**

**Цель** : Смогут замечать характерные особенности представителей животного мира и отражать их в рисунке; подбирать сочетание красок для передачи колорита.

**Словарная работа:** жәндіктер- насекомые, көбелек - бабочка, көгал- лужайка.

**Методы и приемы:** Игровая мотивация. Игра под руководством педагога, пальчиковая гимнастика «Гусеница», структурированная игра «Бабочки на лужайке ». Рассматривание готовых работ, подведение итогов, анализ и самоанализ.

**Материалы и оборудование:** Видеозапись «Бабочка», иллюстрации «Насекомые, 1/ 2 силуэта бабочки, образцы рисунков бабочек, выполненных в технике монотипия , круг жёлтого цвета, изображающий солнце, прищепки жёлтого и голубого цвета.

- белые прямоугольные листы, силуэты - шаблоны бабочек , простой карандаш, гуашь, кисти (тонкая и толстая), баночки- непроливайки, салфетки).

**Наименование ресурса ИКТ:** Видеозапись «Бабочка»,

**Предварительная работа:**

- Просматривание мультфильма « Бабочки»

-сравнительное наблюдение за бабочкой и мухой

- рассматривание бабочек различных видов.

- чтение стихотворения «Муха Цокотуха»

- дидактические игры «Насекомые», «Собери картинку».

- загадки

**Этап детельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть  **Основная часть**  **Итоговая часть**  **Рефлексия**  **Ожидаемые результаты** | **1.Приветствие на казахском языке**  **Создание положительного эмоционального настроя и/с «Круг дружбы»**  « Ну-ка дети, встали в круг,  Справа друг и слева друг!  Мы друг к другу повернёмся,  Мы друг другу улыбнёмся,  Будем дружно вместе жить,  Будем жить и не тужить!»  Деятельность воспитателя   (усаживает детей на ковёр полукругом)  Воспитатель говорит детям о насекомых, уточняет, как звучит слово «насекомые по-казахски», предлагает вспомнить каких насекомых они знают, дети вспоминают названия.  Воспитатель показывает иллюстрации насекомых, дети узнают их по визуальному восприятию .  Воспитатель загадывает  загадку:  «Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел,  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и улетел»  Напоминает казахское произношение слова «Бабочка»  Воспитатель обобщает знания детей о бабочках, об их строении. Обращает внимание на симметричное расположение крыльев. Рассказывает интересные факты о бабочках.  **Игра под руководством педагога.**  **Цель:** смогут повторить движения за воспитателем.  Дети повторяют движения под музыку за воспитателем, имитируя движения бабочки (летает, поднимает крылья, присаживается на полянку и т.д.)  Воспитатель с детьми проходят за столы. Предлагает нарисовать бабочку с помощью кляксы.  Знакомит с техникой «монотипии». Показывает как нужно сложить лист бумаги, чтобы получилась книжка(совмещая углы и стороны), раскрывает книжку. На линию сгиба, слева, прикладывает половину силуэта бабочки, обводит простым карандашом. Набирает на кисть краску, выбирая нужный цвет или несколько цветов и делает кляксу. Затем снова складывает лист и рукой разглаживает кляксу в сторону краёв листа. Раскрывает лист и предлагает детям сказать, что нужно дорисовать бабочки, как можно её ещё украсить. Обращает внимание на симметрию. Тонкой кистью дорисовывает брюшко, голову и усики.  Показывает разные варианты изображения бабочек выполненных в технике «монотипии», обращает внимание на разнообразие клякс и цветовые решения.  **Самостоятельная работа, командная работа, критическое мышление.**  Воспитатель закрепляет последовательность работы. Задаёт детям вопросы:  Зачем складывать лист пополам?  Как прикладывать и обводить шаблон?  Как набирать гуашь на кисть и накладывать на лист?  Какие использовать кисти? Как их промывать?  Как разглаживать кляксы? В каком направлении?  Дети приступают к выполнению рисунка, оказывается **индивидуальная помощь** по необходимости.  Пока основная краска подсыхает, воспитатель предлагает размять пальчики и отдохнуть.  **Пальчиковая гимнастика «Гусеница»**  **Цель: Смогут повторять слова и движения**  «Маленькая гусеница по листику ползёт.  Листик, как конфетку, целый день грызёт.  Наконец наелась, кокон вдруг сплела,  В коконе, как в домике, зиму проспала.  А весной той куколке надоело спать.  Превратилась в бабочку, чтоб везде летать».  Дети получают положительную оценку своей деятельности, дорисовывают мелкие детали.  Воспитатель спрашивает, понравилось ли и чем понравилось рисовать бабочку. Просит оценить этот вид деятельности: выбрать прищепки, если понравилось – жёлтую, если нет – синюю. И присоединить к кругу. Получается солнце с лучиками, без которого не может жить бабочка. Воспитатель предлагает детям отправиться на лужайку где будут летать их бабочки и можно будет рассмотреть какие они красивые.  **Интеллектуальные компетенции:**  -Знают и называют насекомых,  - умеют активно и творчески применять ранее усвоенные способы нетрадиционных способов рисования, умеют доводить дело до конца.  -Понимают как получается симметричный рисунок, как можно рисовать с помощью клякс  Развивают познавательные процессы и фантазию, творческие способности,  Развивают мелкую моторику рук.  **Коммуникативные компетенции:**  **-** учатся работать в коллективе, устанавливая, дружеские взаимоотношения друг с другом,  - проявляют интерес к занятию, активность, желание работать в группе. | **Ресурсы**  **Иллюстрации насекомых**  **Картинка**  **«Бабочка»**  **Видеозапись Танец-песенка «А у нашей бабочки»**  **Образцы «Бабочки»**  **Прямоугольные листы, гуашь , простой карандаш, шаблоны, кисти,**  **салфетки, непроливайки**  **Жёлтый круг и прищепки двух цветов** |