**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов. Знаки** | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | *Первова Светлана Владимировна* | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: №59 | | **Объединение и пересечение двух множеств.**  *Мой родной край* | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности;  2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;  2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак € | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся выполнять операции объединения и пересечения двух множеств. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Добрый день, друзья! Приветствую вас на уроке…..  Предлагаю вам сегодня сделать доброе дело-…………..  - Как бы жизнь не летела, дней своих не жалей.  Делай доброе дело ради счастья людей.  Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,  Делай доброе дело - тем живём на земле! | | -Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://sun9-62.userapi.com/c852224/v852224034/359fb/eAKgf8VLeL0.jpg  https://fsd.intolimp.org/html/2017/02/06/i_58982fcea3868/phpMaPtxI_Usloviya-dlya-rastenij_4.jpeg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1593239/pub_5c94befdd1abed120c2812ff_5c94c7d17d4e3f0740ce182d/scale_1200 | **Музыка** |
| **2. Середина уро3а.**  **5 – 40 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1.На сколько надо увеличить 30, чтобы полу­чить 70?  2. Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьши его на 2 десятка.  3. Уменьшаемое — 7 десятков, вычитаемое — 7 единиц. Найди разность.  4. Увеличь 17 на 3.  5. Найди разность чисел 50 и 30.  6. Первое слагаемое — 23, второе — 3. Найди сумму.  7. Какое число меньше 15 на 7?  8. Какое число надо увеличить на 2, чтобы по­лучить 26?  9. Сумма двух слагаемых равна 90.  Первое слагаемое — 40. Найди второе слагаемое.  10\*. Какое число надо прибавить к 38, чтобы по­лучить сумму чисел 10 и 30?  **3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с учебником.**  ***Рассмотри диаграммы.***  а) Сравни количество элементов множеств А и В с элементами получившегося множества.    б) Сравни количество элементов множеств *С* и *Е* с элементами получившегося множества.    **4.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(Г) Работа в группах.**  *Запиши элементы множеств, получившиеся при объединении и пересечении множеств Е и К.*   |  | | --- | | Е - множество чисел, больших 24 и мень­ших 28.  К - множество чисел, больших 23 и мень­ших 30. |   **5.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(Г) Работа в группах.**  *Ребята поехали на озеро Маркаколь и на озеро Кайынды. Задай свои вопросы по диаграмме. От­веть на них.*    **(К) Работа в коллективе.**  *Реши задачу.*  На лесном участке 52 липы и 43 берёзы. На сколько меньше берёз, чем лип?  *Преобразуй задачу в составную, реши её.*  **(К) Физминутка.**  **«Волшебный сон»**  Реснички опускаются… Глазки закрываются… Мы спокойно отдыхаем… Сном волшебным засыпаем… Дышится легко… Ровно… глубоко… Наши руки отдыхают… Отдыхают… Засыпают… Шея не напряжена И расслаблена… Губы чуть приоткрываются… Все чудесно расслабляется… Дышится легко… ровно… глубоко… *(Пауза.)* Мы спокойно отдыхаем… Сном волшебным засыпаем… *(Громче, быстрей, энергичней.)* Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать!  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(К) Работа в коллективе.**  *Выполни действия.*  3 сут + (48 ч - 24 ч)  (18 ч - 5 ч) + 20 ч  **(И) Самостоятельная работа.**  Объединением ка­ких фигур является треугольник?    Пересечением каких фигур является треугольник? | | -Выполняют математический диктант под руководством учителя.  -Формулируют тему урока, определяют цель урока  Рассматривают диаграмму  Работают с элементами множеств  Выполняют задания в группах  Решают задачу  Преобразовывают задачу в составную  Повторяют движения за учителем  Выполняют сложение и вычитание  Выполняют логические задания | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  D:\сигнальные карточки\20.pngD:\сигнальные карточки\21.pngD:\сигнальные карточки\19.png  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Учебник**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |