Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Завуч школы Хасанова С С

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Моя школа. |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_5\_\_»\_\_\_\_декабря2018г. | ФИО учителя: Наурзалиева Б Г |
| Класс: 2 «\_б\_\_\_» класс. | Количество присутствующих: 4 отсутствующих: |
| Лексическая тема: | История школьных вещей. |
| Тема урока: | Разбор слова по составу. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова |
| Развитиенавыков: | 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения2.3 Формулирование вопросов и ответов3.8 Соблюдение грамматических норм. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Узнать об алгоритме разбора слов по составу.Узнать о происхождении школьных вещей.**Большинство учащихся смогут:**Объяснить смысл пословицы.Ответить на вопросы теста.Проверить правильность выполнения теста.Развивать логическое мышление.Выполнять разбор слов по составу по алгоритму.Находить и разбирать однокоренные слова по составу.Находить в дополнительных источниках информацию по лексической теме.Определять в прочитанном тексте основную мысль текста, идейный замысел автора.Вставлять пропущенные буквы в пословицы.**Некоторые учащиеся смогут:**Придумать загадку о книге. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, одноко-ренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихо-творение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопрос для обсуждения:*Какие правила обращения с книгой ты знаешь? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | – литература– самопознание,математика |
| **Навыки** **использованияИКТ** | На данном уроке учащиеся используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человечес.общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-4** | **Создание положительного эмоционального настроя**.- Я рада видеть всех вас на уроке русского языка. А для успешной работы нам сегодня понадобятся: -внимательные глазки, -чуткие ушки, -ловкие ручки, -сообразительные головы. И , конечно же, хорошее настроение! Желаю вам успехов в работе на уроке!Сегодня мы с вами будем настоящими исследователями. Ребята, а кто такой исследователь? Какими качествами он должен обладать?( иметь зоркий глаз, быть внимательным, уметь слушать и слышать.). А вот что мы будем исследовать, докажем в ходе нашего урока. Если мы с вами исследователи, то наш кабинет «научная лаборатория». Исследования записываются в научных дневниках. Научный дневник это наши рабочие тетради. Открыли рабочие тетради, записали дату исследования.  |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*****2.-Начнем урок с игры «Четвертый лишний».** Перед вами на доске слова: ПРИСТАВКА, СУФФИКС, ГЛАГОЛ, ОКОНЧАНИЕ. Найдите лишнее слово и объясните свой выбор.-Так чем же мы будем с вами сегодня заниматься? (находить части слова и разбирать их по составу.)- Это новая тема или продолжение вчерашней? (Продолжение)Открывается запись темы урока.**3.. Постановка цели урока**- Как вы думаете, какова цель нашего урока?(Повторить всё о частях слова и учиться правильно разбирать слова по составу).Что такое корень, окончание, приставка,суффикс? | Найдите лишнее слово и объясните свой выбор. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* |  |
| **Середина урока** 11-20 мин | **Работа над темой урока.*****Цель: усвоение содержания темы.*****4.–Я читаю загадку,** а вы должны записать отгадку и подобрать однокоренные слова. Выделите корень.  - Кто рыбачит на реке.С тонкой удочкой в руке?**(Рыбак, рыба, рыбалка, рыбачит,…)**- Кто хлопочет с поварёшкой,Варит вкусный суп с картошкой?**(Повар, сварил, варенье, …)**– Что общего во всех этих словах? (корень) .Продолжаем исследование.**5.Внимание!** Перед вами слова которые рассыпались на части и эти части перепутались. Ваша задача собрать их так, чтобы получились слова. Записать слова и выделить части слова.-Восстановите нужный порядок следования морфем в каждом слове, и запишите получившиеся слова.1) к, дар, и, по 2) к, гул, про, а 3) к, а,рас,крас 4) езд, по,а,кКакие части слова помогли образовать данные слова? (Приставка и суффикс) - Дайте определение этим частям слова? (Приставка – часть слова - которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)Оцениваем свою работу смайликом .( Самооценивание)**6.- Посмотрите внимательно на экран**. Перед вами пословица. Прочитайте её.**Без русск… язык… не сколотишь сапог… .**-Получилась у вас пословица? А что нужно сделать, чтобы получился правильный вариант? Какая морфема необходима нам, чтобы связать слова в предложении? (окончание).А как вы понимаете смысл данной пословицы?А теперь скажите, что же такое окончание и для чего оно служит? – Итак, какие морфемы мы с вами повторили?(приставка, корень, суффикс, окончание) .Теперь подведем итог и составим кластер.**7. Кластер «Состав слова»** | ЗагадкиОцениваем свою работу смайликом .( Самооценивание) |
| 21-22 мин | **(Д, К)** **8. Минутка отдыха. Гимнастика для глаз.**  | **Видеоролик.** |
| 23-26 мин | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****10. Работа по карточкам.** - А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас. (У каждого ребёнка карточка на парте индивидуальные карточки трёх цветов по степени трудности: зелёные – сильным учащимся; жёлтые – средним учащимся; красные – слабым учащимся. - Ребята, внимательно прочитайте каждый свою карточку и выполните задания. **Зеленая карточка.** Прочитай, озаглавь текст.Наиди слова с приставкой, наиди однокоренные слова.Пришла зима.Первые снежинки закружились в воздухе. Полетела снежная пыль.**Жёлтая карточка.**Разбери слова по составу.Зимний, кормушка, закружила.**Красная карточка.** Выделите корень слова.Снеговик, снег, снегурочка.**11. Групповая работа и защита .«Редактор».**Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень в словах.У меня встали \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_\_\_\_ назад ходили. А сейчас\_\_\_\_\_\_ стрелка стоит неподвижно. Нужно, чтобы их починил \_\_\_\_\_\_\_\_.Слова для справок: часовщик, час, часовая , часы | Учебник**Дифференцированная работа.**Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень в словах. |
| 27-28 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.**По дорожке шли, шли,Много камешков нашли.Присели, собралиИ дальше пошли.Е. Чудиловская |  |
| 29-35 мин | **Работа по развитию речи.*****Цель: развитие связной речи.*****Работа по учебнику. Самостоятельная работа в тетради.**Упр.22 | Учебник |
| **Критерии успеха** | *Ученики составляют загадку о книге, используя рифмы, данные в учебнике (индивидуальная карточка).**Можно предложить некоторым учащимся самим подобрать загадки о книге, используя разные источники информации, или сочинить загадку самостоятельно.**Выборочная проверка.* |  |
| **Конец урока**36-37 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**Дружно пальчики сгибаем,Крепко кулачки сжимаем.Раз, два, три, четыре, пять –Начинаем разгибать.(*Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)*О. Гуреева |  |
| **38-40** | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»*****Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.*****Итог урока. Рефлексия.**Чтобы разобрать слово по составу, нужно … . **12. Обратная связь.** « Лестница.» | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Критерии успеха** | - Что нового вы узнали на уроке? - Задайте друг другу вопросы по теме урока .Что мы открыли на уроке? Какое открытие сделали? *(Алгоритм разбора состава слова)* С помощью стихотворения вспомним порядок разбора слова по составу.Слово по составу верно разбирай:Первым, окончание всегда выделяй,На основу внимательно смотри,Корень, поскорее, ты у нее найди,Приставку и суффикс в конце определи. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают визитки и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | Формативное оценивание.* Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | ***Динамическая пауза.***«Стрекоза»Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)*Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)**Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) |

 Обл спец школа –интернат № 3

 **Открытый урок по русскому языку**

 **Тема : Разбор слова по составу**

 **2 « Б» класс**

 **Провела : Наурзалиева Б Г**

 Атырау 2018г