Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Завуч школы Хасанова С С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Моя школа. | | |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: «\_\_5\_\_»\_\_\_\_декабря2018г. | | | | ФИО учителя: Наурзалиева Б Г | | |
| Класс: 2 «\_б\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих: 4  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | История школьных вещей. | | |
| Тема урока: | | | | Разбор слова по составу. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного  2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения  2.3 Формулирование вопросов и ответов  3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать об алгоритме разбора слов по составу.  Узнать о происхождении школьных вещей.  **Большинство учащихся смогут:**  Объяснить смысл пословицы.  Ответить на вопросы теста.  Проверить правильность выполнения теста.  Развивать логическое мышление.  Выполнять разбор слов по составу по алгоритму.  Находить и разбирать однокоренные слова по составу.  Находить в дополнительных источниках информацию по лексической теме.  Определять в прочитанном тексте основную мысль текста, идейный замысел автора.  Вставлять пропущенные буквы в пословицы.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Придумать загадку о книге. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, одноко-  ренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихо-  творение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопрос для обсуждения:*  Какие правила обращения с книгой ты знаешь? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | – литература  – самопознание,математика | | | | |
| **Навыки**  **использованияИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человечес.общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-4** | **Создание положительного эмоционального настроя**.  - Я рада видеть всех вас на уроке русского языка. А для успешной работы нам сегодня понадобятся: -внимательные глазки, -чуткие ушки, -ловкие ручки, -сообразительные головы. И , конечно же, хорошее настроение! Желаю вам успехов в работе на уроке!  Сегодня мы с вами будем настоящими исследователями. Ребята, а кто такой исследователь? Какими качествами он должен обладать?  ( иметь зоркий глаз, быть внимательным, уметь слушать и слышать.). А вот что мы будем исследовать, докажем в ходе нашего урока. Если мы с вами исследователи, то наш кабинет «научная лаборатория». Исследования записываются в научных дневниках. Научный дневник это наши рабочие тетради. Открыли рабочие тетради, записали дату исследования. | | | | |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  **2.-Начнем урок с игры «Четвертый лишний».** Перед вами на доске слова: ПРИСТАВКА, СУФФИКС, ГЛАГОЛ, ОКОНЧАНИЕ.  Найдите лишнее слово и объясните свой выбор.  -Так чем же мы будем с вами сегодня заниматься? (находить части слова и разбирать их по составу.)  - Это новая тема или продолжение вчерашней? (Продолжение)  Открывается запись темы урока.  **3.. Постановка цели урока**  - Как вы думаете, какова цель нашего урока?  (Повторить всё о частях слова и учиться правильно разбирать слова по составу).Что такое корень, окончание, приставка,суффикс? | | | | | Найдите лишнее слово и объясните свой выбор. |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* | | | | |  |
| **Середина урока**  11-20 мин | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **4.–Я читаю загадку,** а вы должны записать отгадку и подобрать однокоренные слова. Выделите корень.  - Кто рыбачит на реке.С тонкой удочкой в руке?  **(Рыбак, рыба, рыбалка, рыбачит,…)**  - Кто хлопочет с поварёшкой,  Варит вкусный суп с картошкой?  **(Повар, сварил, варенье, …)**  – Что общего во всех этих словах? (корень) .  Продолжаем исследование.  **5.Внимание!** Перед вами слова которые рассыпались на части и эти части перепутались. Ваша задача собрать их так, чтобы получились слова. Записать слова и выделить части слова.  -Восстановите нужный порядок следования морфем в каждом слове, и запишите получившиеся слова.  1) к, дар, и, по 2) к, гул, про, а  3) к, а,рас,крас 4) езд, по,а,к  Какие части слова помогли образовать данные слова? (Приставка и суффикс)  - Дайте определение этим частям слова? (Приставка – часть слова - которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)  Оцениваем свою работу смайликом .( Самооценивание)  **6.- Посмотрите внимательно на экран**. Перед вами пословица. Прочитайте её.  **Без русск… язык… не сколотишь сапог… .**  -Получилась у вас пословица? А что нужно сделать, чтобы получился правильный вариант? Какая морфема необходима нам, чтобы связать слова в предложении? (окончание).А как вы понимаете смысл данной пословицы?А теперь скажите, что же такое окончание и для чего оно служит? – Итак, какие морфемы мы с вами повторили?(приставка, корень, суффикс, окончание) .Теперь подведем итог и составим кластер.  **7. Кластер «Состав слова»** | | | | | Загадки  Оцениваем свою работу смайликом .( Самооценивание) |
| 21-22 мин | **(Д, К)**  **8. Минутка отдыха. Гимнастика для глаз.** | | | | | **Видеоролик.** |
| 23-26 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **10. Работа по карточкам.**  - А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас. (У каждого ребёнка карточка на парте индивидуальные карточки трёх цветов по степени трудности: зелёные – сильным учащимся; жёлтые – средним учащимся; красные – слабым учащимся. - Ребята, внимательно прочитайте каждый свою карточку и выполните задания.  **Зеленая карточка.** Прочитай, озаглавь текст.Наиди слова с приставкой, наиди однокоренные слова.  Пришла зима.Первые снежинки закружились в воздухе. Полетела снежная пыль.  **Жёлтая карточка.**Разбери слова по составу.  Зимний, кормушка, закружила.  **Красная карточка.** Выделите корень слова.  Снеговик, снег, снегурочка.  **11. Групповая работа и защита .«Редактор».**  Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень в словах.  У меня встали \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_\_\_\_ назад ходили. А сейчас\_\_\_\_\_\_ стрелка стоит неподвижно. Нужно, чтобы их починил \_\_\_\_\_\_\_\_.  Слова для справок: часовщик, час, часовая , часы | | | | | Учебник  **Дифференцированная работа.**  Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень в словах. |
| 27-28 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.**  По дорожке шли, шли,  Много камешков нашли.  Присели, собрали  И дальше пошли.  Е. Чудиловская | | | | |  |
| 29-35 мин | **Работа по развитию речи.**  ***Цель: развитие связной речи.***  **Работа по учебнику. Самостоятельная работа в тетради.**Упр.22 | | | | | Учебник |
| **Критерии успеха** | *Ученики составляют загадку о книге, используя рифмы, данные в учебнике (индивидуальная карточка).*  *Можно предложить некоторым учащимся самим подобрать загадки о книге, используя разные источники информации, или сочинить загадку самостоятельно.*  *Выборочная проверка.* | | | | |  |
| **Конец урока**  36-37 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  Дружно пальчики сгибаем,  Крепко кулачки сжимаем.  Раз, два, три, четыре, пять –  Начинаем разгибать.  (*Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)*  О. Гуреева | | | | |  |
| **38-40** | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  **Итог урока. Рефлексия.**Чтобы разобрать слово по составу, нужно … .  **12. Обратная связь.** « Лестница.» | | | | | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Критерии успеха** | - Что нового вы узнали на уроке?  - Задайте друг другу вопросы по теме урока .  Что мы открыли на уроке? Какое открытие сделали? *(Алгоритм разбора состава слова)* С помощью стихотворения вспомним порядок разбора слова по составу.  Слово по составу верно разбирай:  Первым, окончание всегда выделяй, На основу внимательно смотри, Корень, поскорее, ты у нее найди, Приставку и суффикс в конце определи. | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают визитки и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | ***Динамическая пауза.***  «Стрекоза»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  *Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)*  *Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | |

Обл спец школа –интернат № 3

**Открытый урок по русскому языку**

**Тема : Разбор слова по составу**

**2 « Б» класс**

**Провела : Наурзалиева Б Г**

Атырау 2018г