**Взаимодействие логопеда, педагогов и родителей в процессе развития фонематических процессов у детей с нарушениями речи**

**Жунусова Бибгул Мухаметрахимовна**

учитель-логопед высшей категории кабинета психоло-педагогической коррекции мини-центра № 11 «Гаухар» г. Астана

 Работу по развитию фонематических процессов необходимо строить при тесном взаимодействии учителя-логопеда с педагогами и родителями. Каждый из звеньев этой цепи должен четко представлять цель и смысл своей деятельности. Логопед формирует фонематические процессы, а педагоги и родители по заданию логопеда закрепляют полученные на основных занятиях знания, умения и навыки.

 При работе с детьми педагоги должны ориентироваться в вопросах развития фонематических процессов у дошкольников, знать направление своей работы. С этой целью следует проводить консультации (примерные темы: «Основные направления коррекционной работы воспитателя», «Речевой слух. Как он развивается?», «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики», «Учимся различать звуки» и др.).

 Развитие речевого слуха осуществляется в игровой форме на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, а так же в свободное от занятий время. Воспитатель, проводя игры и упражнения с детьми, помечают в тетради взаимосвязи результаты своей работы, ошибки ребят. Совместно с педагогами обсуждается и анализируется проделанная работа, разбираются ошибки и успехи детей, строится план последующей работы.

 Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействий на развитие ребенка логопеду и педагогам необходимо привлекать родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

 При работе с родителями, особое внимание уделяется пропаганде знаний об особенностях слухового восприятия у детей и о роли коррекционных развивающих игр и упражнений в развитии фонематических процессов. Регулярно проводятся консультации для родителей по возникающим у них вопросам. Во время практических и открытых занятий, родители знакомятся с особенностями работы, проведения дидактических игр и упражнений, овладения специфическими приемами и методами по данной проблеме. Родители в свою очередь откликаются на просьбу, советы педагогов, принимают рекомендации для лучшего закрепления пройденного материала, аналогичные задания даются детям на дом. Много времени упражнения не занимают, а при ежедневном повторении помогают развить и сформировать фонематические процессы у ребенка. Родители могут обсудить все вопросы касающиеся домашних логопедических заданий, получить необходимую консультацию. Осознанное включение родителей в совместное с логопедом коррекционное обучение позволяет значительно повысить его эффективность.

 Слаженная взаимная работа логопеда, педагогов и родителей формируют необходимые умения, позволяющие детям овладеть базовыми знаниями и практическими навыками.

 Существенные различия, выявлены в результате мониторинга и агностики фонематических процессов у детей с речевой паталогией подтвердили эффективность данной работы по формированию фонематических навыков. Дети научились слышать звуки, выделять место звука в слове, осуществлять звуко-слоговой анализ многие овладевают навыками чтения. В рамках работы по преемственности между кабинетом психологом-педагогической коррекции и психолого-медико-педагогической консультации, после повторного обследования детей, отмечается положительная динамика речевого развития, в том числе и фонематических представлений.